



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO**

Craiova – Bvd. Nicolae Romanescu nr. 99 tel 0251-427636 Fax: 0251-428643
e-mail: autocv2004@yahoo.com; web: <http://www.autocv.ro/>

**APROBAT
ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
din data: 08 OCTOMBRIE 2024**

**DIRECTOR,
dr. ing. BARBU GHEORGHE**

**Liceul Tehnologic de
Transporturi Auto
CRAIOVA**

**PLANUL
DE
ACȚIUNE AL ȘCOLII**

SEPTEMBRIE 2024

ELABORAT PE BAZA DOCUMENTELOR STRATEGICE:

PRAI SUD-VEST OLTENIA 2016 – 2025

PLAI DOLJ 2016 – 2025 (actualizat 2022)

GRUPUL DE LUCRU:

Coordonator:

prof. dr. ing. BARBU GHEORGHE-director

Autori:

prof. Răduți Cristian- director adj.

prof. Stănculescu George - director adj.

prof. Chirca Mihaela – Coordonator CEAC

prof. Dragomir Denisa

prof. Vînătoru Mariana

prof. Răduț Ileana

Denumirea școlii

În conformitate cu :

- Art.61(2) din Legea nr.1/2011,
- Ordinul M.E.C.T.S.nr.6564/2011,
- Avizul conform al I.S.J.-Dolj si
- Hotărârea nr.54/2012 a C. L. Municipiul Craiova-privind organizarea rețelei școlare din subordine,

Începând cu data de 01.09.2012, s-a schimbat denumirea școlii din

GRUPUL ȘCOLAR DE TRANSPORTURI AUTO

în:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO

CUPRINS

PARTEA I CONTEXT	
<i>1.1. Dimensiunea globala in educatie</i>	6
<i>1.2. Contextul european. Strategia Europa 2020 pentru crestere inteligentă, durabilă și inclusivă</i>	7
<i>1.3. Contextul național. Programul de guvernare</i>	9
<i>1.4. Contextul regional si local</i>	11
<i>1.5. Formularea viziunii</i>	13
<i>1.6. Date despre unitatea școlară</i>	14
<i>1.6.1. Localizare geografică</i>	14
<i>1.6.2. Scurt istoric</i>	15
<i>1.6.3. Profilul prezent al scolii – LICEU TEHNOLOGIC</i>	15
<i>1.6.4. Educație și formare profesională</i>	16
<i>1.6.5. Calificări și curriculum</i>	17
<i>1.6.6. Proiecte internationale</i>	18
<i>1.6.7. Date statistice si de performanta</i>	20
<i>1.6.8. Rezultate ale elvilor</i>	28
PARTEA a II-a ANALIZA DE NEVOI	
<i>2.1. Analiza mediului extern</i>	31
<i>2.1.1. Prezentarea generală a județului Dolj</i>	31
<i>2.1.2. Demografie. Situația prezentă. Proiecții demografice la orizontul anului 2025</i>	32
<i>2.1.3. Profilul economic județean</i>	33
<i>2.1.4. Obiectivele de dezvoltare economico-socială</i>	34
<i>2.1.5. Piața muncii. Indicatori statistici ai pieții muncii</i>	37
<i>2.1.6. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu</i>	39
<i>2.1.7. Parteneriatul cu operatorii economici</i>	40
<i>2.2. Analiza mediului intern</i>	41
<i>2.2.1. Aplicarea demersului didactic</i>	41
<i>2.2.2. Activitatea consiliilor și a comisiilor</i>	44
<i>2.2.3. Resurse umane</i>	45
<i>2.2.4. Formarea continua a personalului</i>	46
<i>2.2.5. Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare. Rezultate</i>	50
<i>2.2.6. Proiecte în derulare</i>	53
<i>2.2.7. Resurse materiale. Spații de învățământ</i>	54
<i>2.3. Analiza SWOT</i>	56
<i>2.4. Analiza PESTEL</i>	61
<i>2.5. Nevoi identificate</i>	65
<i>2.6. Principalele aspecte care necesita dezvoltare</i>	66
<i>2.7. Priorități și obiective generale</i>	68
PARTEA a III-a PLANURI OPERAȚIONALE	76
<i>3.1 Planuri operationale – conform priorități strategice</i>	77
<i>3.2. Planuri operaționale – conform domeniului funcționale</i>	90
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	99
GLOSAR	101

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1. Dimensiunea globală în educație

Datorită legăturilor intense de cooperare și interdependență dintre țări, legături caracteristice etapei contemporane de dezvoltare a omenirii, lumea de azi a evoluat în sensul configurării unui *sistem macro-social global*.

Cauzele, cât și caracteristicile globalizării ca proces care caracterizează lumea interdependentă de azi constau în relațiile economice mondiale – cu rol semnificativ al companiilor multinaționale, în relațiile sociale și în mijloacele moderne de comunicare și transport ce permit un flux rapid al informațiilor, al bunurilor și mai ales, al persoanelor.

Peste tot în lume, *conștiința schimbării globale și necesitatea cooperării internaționale* au determinat semnarea de convenții, declarații și inițierea de campanii sub egida unor organizații internaționale ca ONU, UNESCO, OECD, OSCE și Consiliul Europei în scopul *armonizării educației cu tendința și sensul de evoluție al omenirii*.

Într-o lume tehnologizată și globalizată discuția despre EDUCATIE transcende granițele interstatale, făcând imperios necesare noile abordări în care elevii transeferă cunostinte și competente formate simultan cu formarea de noi competente pentru a trai într-o *lume dinamică, multiculturală, globală*.

Din raportul *Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, rezulta „pilonii” strategici ai învățării:

- ❖ *A învăța să înveți;*
- ❖ *A învăța să cunoști;*
- ❖ *A învăța să faci;*
- ❖ *A învăța să fii.*

Aceste teme, având o puternică legătură cu viața cotidiană a elevilor, vor contribui la formarea adevăraților noi valori și atitudini.

1.2. Contextul european. Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă¹

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:
 - ✓ creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
 - ✓ alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
 - ✓ obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
 - ✓ reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
 - ✓ reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.
2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:
 - 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
 - 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
 - 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
 - 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie cu cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	Romania								Media UE 28	Tinta RO	Tinta UE	
		Perioada de referință											
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	citit		40,4			37,3			38,7	19,7	15,0	
		mate		47			40,8			39,9	22,1	15,0	
		știin		41,4			37,3			38,5	23,5	15,0	
Participarea adulților în ÎPV	% (26-64ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34ani)	ISCED	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare	% (20-64ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

¹⁾ PLAI al județului Dolj 2016-2025

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice; România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA19. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

În contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

În ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Din perspectiva finalitatilor educationale, dimensiunea europeana in educatie se refera la atitudini, comportamente, valori acceptate si promovate atat dintr-o perspectiva individuala – in calitate de membru al unei comunitati, cat si dintr-o perspectiva colectiva – in calitate de comunitate componenta a unei regiuni sau tari europene. In contextul dimensiunii europene, invatarea despre sine se realizeaza prin invatarea despre ceilalti. Simbioza acestor demersuri educationale garanteaza procesul de cristalizare a constiintei europene in calitatea sa de demers pentru o dezvoltare durabila si participativa.

1.3. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia naționala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035,
- Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030; Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020; Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.
- Proiectul ROMÂNIA EDUCATĂ

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ; b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014; c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract

cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagiile de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.4 . Contextul regional și local

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021-2027. Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare. Prioritățile 2021-2027 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2021-2027, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2021-2027).

Contextul județean

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2021-2027 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental. Pornind de la problemele identificate în capitolul de analiză, au fost identificate și definite obiective strategice care au în vedere evitarea materializării amenințărilor atât prin eliminarea punctelor slabe, cât și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților (Anexa Strategia Dolj 2021-2027)

1.5. FORMULAREA VIZIUNII

VIZIUNEA

Asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, competitiv, capabil să asigure fiecărui elev o dezvoltare bazată pe cunoaștere, durabilă și echilibrată prin valorificarea resurselor proprii și a oportunităților oferite de proiectele cu finanțare europeană care să permită integrarea socioprofesională pe piața muncii din România și din lume.

Viziunea managementului LTTA are ca bază de pornire alinierea la învățământul european, manifestându-se prin:

- ❖ racordarea cu învățământul european;
- ❖ dezvoltarea parteneriatelor externe și interne pentru îmbunătățirea formării profesionale;
- ❖ aplicarea principiilor descentralizării în educație;
- ❖ eliminarea discriminării;
- ❖ asigurarea condițiilor pentru continuarea studiilor prin învățământ seral;
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice conform standardelor de calitate în învățământ;
- ❖ dezvoltarea și modernizarea bazei materiale existente, amenajarea unor spații de instruire practică pentru noile specializări.

MISIUNEA

LICEULUI TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO CRAIOVA

Misiunea școlii trebuie să reflecte scopurile pentru care există și funcționează.

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare pentru toți elevii.
- Promovarea colaborării între profesori și elevi.
- Implicarea comunității și a altor factori educaționali în procesul de învățare-predare.
- Aplicarea Conceptului "Cultura de tip funcțional".
- Abordarea integrată a conținuturilor curriculum-ului, pentru a crea VALOARE ADAUGATA ELEVULUI, prin :
 - activități de învățare cu caracter predominant aplicativ;
 - transfer de cunoștințe și capacități, formând o bază integrată pentru cunoaștere
 - dezvoltarea unor competențe complexe („high order skills”)

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova va asigura pentru toți elevii săi condiții de dezvoltare prin:

- **Perfecționarea continuă a actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev;**
- **Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici;**
- **Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență școlară.**

Misiunea Liceului Tehnologic de Transporturi Auto este racordată la realitățile și cerințele societății bazată pe învățământul deschis, dinamic, flexibil care să ofere fiecărui elev oportunitatea să participe activ la viața civică și profesională.

Viziunea Liceului Tehnologic de Transporturi Auto este exprimată cuprinzător și reprezintă felul în care echipa managerială și colectivul de cadre didactice înțeleg să asigure formarea și dezvoltarea fiecărui elev la standarde ridicate care să îi permită o facilă tranziție spre piața muncii,

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

atât din România, cât și din Uniunea Europeană, asigurând pentru atingerea acestui deziderat implicarea școlii, a cadrelor didactice și a elevilor în activități internaționale prin proiecte cu finanțare europeană.

1.6. DATE DESPRE UNITATEA ȘCOLARĂ

Unitatea de învățământ **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO**

Codul Sirues **160112695**

Județul : **DOLJ** Orașul : **CRAIOVA** Bld. **Nicolae Romanescu, Nr. 99**

Cod Localitate **200738** Telefon **0251-427636** Fax **0251-428643**

E – mail: **autovc2004@yahoo.com**

1.6.1. Localizare geografica



1.6.2. Scurt istoric

Istoria școlii Grupul Școlar de Transporturi Auto este corelată direct cu restructurarea rețelei școlare realizată de Ministerul Educație Naționale și Cercetării Științifice.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....
Școala Profesională Auto a luat ființă în anul 1976 și a funcționat sub această denumire până în anul 1977, când a devenit Grupul Școlar Auto, deoarece până în 1982 a școlarizat pe lângă elevi de școală profesională și elevi la școala de maiștri, în anul 1982 a redevenit la denumirea de Școala Profesională Auto.

În luna septembrie 1998, prin reorganizarea rețelei școlare, Școala profesională auto și Școala generală Nr. 17 au format Grupul Școlar de Transporturi Auto.

Începând cu anul școlar 2012-2013, MECTS a schimbat denumirea unitatilor școlare din filiera tehnologica și ,astfel, Grupul Școlar de Transporturi Auto a fost denumit **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO**.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova funcționează în rețeaua unităților școlare de stat din județul Dolj, este autorizat din punct de vedere sanitar, și din punct de vedere al protecției și securității muncii și funcționează în două schimburi (7.30 -13.20 / 13.30- 20.30).

1.6.3. Profilul prezent al școlii - LICEU TEHNOLOGIC

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto este situat în municipiul Craiova și răspunde nevoilor educaționale pentru elevii din municipiu, localitățile limitrofe municipiului și localitățile din județele învecinate.

Principalele domenii în care școala noastră reprezintă un punct de atracție pentru elevi și părinți sunt cele din oferta școlară.

Incepând cu 01 septembrie 2009, conform DISPOZITIEI ISJ nr.1749/01.09.2009, **Grădinița cu Program Normal nr.18 Craiova fost arondata ca Structura a Gr. Sc. Transporturi Auto**

Incepând cu 01 septembrie 2010, conform DISPOZITIEI ISJ nr.420/10.03.2010, au devenit **STRUCTURI SCOLARE ale Grupului Școlar Transporturi Auto :**

- ❖ Școala cu cls.I-VIII nr.25 –Făcăi jud.Dolj și
- ❖ Grădinița cu Program Normal nr. 33 Craiova

Tradiția școlii s-a păstrat prin menținerea calificărilor specifice domeniului auto, dar și în alte domenii răspunzând cererii pieței muncii, având pentru anul școlar 2017/2018 efective , forme de învățământ, niveluri și calificări după cum urmează:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

**1.6.4. Educație și formare profesională inițială
furnizate în anul școlar 2024-2025**

Liceul Tehnologic de Transporturi auto Craiova se adresează prin oferta sa unei populații școlare cu vârsta cuprinsă între nivel preșcolar și nivel postliceal.

Ca furnizor de formare profesională suntem un liceu din *filierea tehnologică, profilul tehnic*, cu domeniile *pregătirii de bază mecanică, electronică și automatizări, electric*

✓ Niveluri și forme de învățământ existente în unitate în anul școlar 2024-2025:

Nr. crt	Forma de învățământ	CLASA	Efectiv SIIR 01 sept	Domeniul/ Calificare	INVATATOR/DIRIGINTE
1.	Invatamant prescolar	G 1		Grupa mica	MLADIN RUXANDA
2.		G 2		Grupa mijlocie	TUDOSIE CARMEN
3.		G 3		Grupa mare	IONESCU ANCUTA
4.		G 4		Grupa mica	MOREANU CARMEN
5.		G 5		Grupa mare	BRÂNZAN LAVINIA
6.	Invatamant primar	CP A	22		PETRIȘAN MIMI
7.		CP B	20		TICLEA STEFANIA DORINA
8.		CP F	16		GITAN MARIA
9.		I A	26		NICOLĂIȚĂ DOINA
10.		I F	25		POPESCU GEORGIANA
11.		II A	27		GHEJAN MARIANA
12.		II B	25		BOBAITA ROXANA
13.		II F	19		TRANCA MAGDALENA
14.		III A	22		BRAICULEANU MARIA
15.		IV A	19		GEORGESCU LELIA
16.		IV B	23		TUDOR EMILIA
17.	IV F	17		ROIBU TANIA	
18.	Invatamant gimnazial	V A	28		GAVRILESCU RALUCA
19.		VI A	22		PAUN SIMONA
20.		VII A	17		NICOLAE MARIANA
21.		VIII A	16		DRAGOMIR DENISA
22.		V F	15		GEOROCEANU LAVINIA
23.		VI/VII F	21 / 5		OLTEANU AURORA
24.	Ciclul inferior al liceului- ZI Filierea tehn. Profil tehnic	IX A	12+11= 23	Electronica automatizari/ Tehnician operator tehnica de calcul + Electric/Tehnician electrician electronist auto	STANCIUGELU DANIEL
25.		X A	15+8= 23	Electronica automatizari/ Tehnician operator tehnica de calcul + Electric/Tehnician electrician electronist auto	DINCA SABINA

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt	Forma de invatamant	CLASA	Efectiv SIIIR 01 sept	Domeniul/ Calificare	INVATATOR/DIRIGINTE
26.	Invatamant profesional / dual	IX C	24	PROF Mecanica / Mecanic auto	BOBOSCA CRINA
27.		IX D	29	DUAL Mecanica / Mecanic auto	CHIRCA MIHAELA
28.		IX E	12+12=24	DUAL Electric+Mecanica/ Electrician sist fotovoltaice + Confectioner tampl din al	FIRULESCU COSTEL MARIUS
29.		X C	13	PROF Mecanica / Mecanic auto	UDREA ROXANA
30.		X D	20	DUAL Mecanica / Mecanic auto	DAESCU OANA
31.		X E	9+10=19	DUAL Electric+Mecanica/ Electrician constructor + Confectioner tampl din al	SASEANU DANIELA
32.		XI D	17	DUAL+PROF Mecanica / Mecanic auto	PIRVULESCU MIHAELA
33.		XI F	9+7=16	DUAL Mecanica+Electric/ Confectioner tamp din al + Electrician constructor	RADUT ILEANA
34.		Ciclul superior al liceului- ZI Filiera tehnologica Profil tehnic	XI A	28	Electronica automatizari/Tehnician operator tehnica de calcul
35.	XII A		15	Electronica automatizari/Tehnician operator tehnica de calcul/	RADU MIC MARIAN
36.	Ciclul inferior al liceului SERAL Filiera tehnologica Profil tehnic	IX S	29	Mecanica / Tehnician transporturi	BARBU IULIANA
37.		X S	29	Mecanica / Tehnician transporturi	PAPPA DANIELA
38.		XI S	32	Mecanica / Tehnician transporturi	VINATORU MARIANA
	Ciclul superior al liceului SERAL Filiera tehnologica Profil tehnic	XI S		Mecanica / Tehnician transporturi (Sem II)	VINATORU MARIANA
39.		XI M	0	Mecanica / Tehnician transporturi (Sem II)	MICULESCU MARIUS
40.		XI N	0	Mecanica / Tehnician transporturi (Sem II)	COJOCARU LUCIANA
41.		XII S	26	Mecanica / Tehnician transporturi	BELU TAMARA
42.		XII M	29	Mecanica / Tehnician transporturi	VIRCAN CAMELIA
43.		XII N	30	Mecanica / Tehnician transporturi	BARBU LAURENTIU

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt	Forma de invatamant	CLASA	Efectiv SIIIR 01 sept	Domeniul/ Calificare	INVATATOR/DIRIGINTE
44.		XIII S	25	Electric / Tehnician electrician electronist auto	CROITORU CAMELIA
45.		XIII M	25	Mecanica / Tehnician transporturi	ANGHELESCU VERONICA
46.		XIII N	18	Mecanica / Tehnician transporturi	RADUCANU FLORINEL
47.	Invatamant postliceal	1P1-TIA	28	Transporturi/ Tehnician instructor auto	JUMARA MARIUS
48.		1P2 -TDA	30	Transporturi/ Tehnician diagnostic auto	MANTA LARISA
49.		2P1 -TIA	28	Transporturi/ Tehnician instructor auto (sem I)	COJOCARU LUCIANA
50.		2P2 -TDA	28	Transporturi/ Tehnician diagnostic auto (sem I)	MICULESCU MARIUS
51.	Invatamant "A doua sansa " – primar si secundar inferior	Grupa SP1	20	Invatamant primar Niv I+IV	resp. Nicolaita Doina
52.		Grupa SP2	14	Invatamant primar Niv II+III	
53.		Grupa SG1	18+18= 36	Invatamant secundar inferior / An I -II	resp. Barbu Iuliana
54.		Grupa SG2	14+9= 23	Invatamant secundar inferior/An III-IV	

1.6.5. Calificări și curriculum

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește Programul de masuri din Planul Local de Actiune pentru Invatamant din Judetul Dolj, în scopul corelării calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung. Au fost alese calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Activitatea se desfășoară în concordanță cu noile cerințe care au ca scop asigurarea dobândirii de către elevi de competențe și abilități specifice exercitării specializărilor pentru care se pregătesc. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS care au avizul Consiliului de Administrație și ISJ Dolj. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare. Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală, comunitatea locală și agenți economici. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este :

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;

- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;

- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise. S-au elaborat convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici).

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

1.6.6. Proiecte internaționale mobilități elevi și profesori:

AN ȘCOLAR	TITLUL și nr de înregistrare	Programul prin care se finanțează	NIVEL (local/județean/național/internațional)
2016-2017	Nr. referința: 2016-1-RO01-KA102-023800 Titlul: “Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale tinerilor aflați în formare inițială prin stagii de pregătire practică în spațiul European” (45 mobilități pentru elevi)	Proiect de mobilități VET Erasmus+, Acțiunea cheie KA1	international
	Nr. referința: 2016-1-RO01-KA201-024720 Titlul: THE NEW EDUCATIONS IN PROMOTING TRANSVERSAL SKILLS	Erasmus+ Parteneriat Strategic Acțiunea cheie KA201	international
	Nr referința: 2017-1-RO01-KA 116 -036886 Titlul proiectului: “Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale tinerilor aflați în formare inițială prin stagii de pregătire practică în spațiul european”	Erasmus+ Mobilitati VET, Acțiunea cheie KA116	international
2018-2019	Nr. de referință: 2018-1-RO01-KA 116 -047864 ”Competențe europene prin stagii de practică europene” (45 mobilități pentru elevi)	Proiect de mobilități VET Erasmus+, Acțiunea cheie KA116	international
	Nr. de referință: 2018-1-RO01-KA116-048361 ”Copii motivați într-o școală europeană” (mobilitate profesori)	Proiect de mobilități VET Erasmus+, Acțiunea cheie KA116	international
2019-2020	Nr. de referință: 2019-1-RO01-KA116-062287 ”Dezvoltarea de competențe profesionale prin participarea la stagii de pregătire în Uniunea Europeană” (45 mobilități pentru elevi)	Proiect de mobilități VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA116	international
2020-2021	Nr de referința: 2020-1-RO01-KA116-078511 “Dezvoltarea competențelor profesionale prin participarea la stagii de pregătire în UE” (45 mobilități pentru elevi)	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA116	international
2021-2022	2021-1-RO01-KA121-VET-000011688 Erasmus+ –Formare profesionala VET ; (42 mobilități pentru elevi; 4 activitati Job shadowing pentru ingineri/tutori practică)	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA121	international
2022-2023	2022-1-RO01-KA121-VET-000053069 Erasmus+ –Formare profesionala VET ; (42 mobilități pentru elevi; 4 activitati Job shadowing pentru profesori ingineri; 2 cursuri structurate pentru ingineri/tutori	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA121	international
2023-2024	2023-1-RO01-KA121-VET-000114979 Erasmus+ Formare profesionala VET ; (23 mobilități pentru elevi; 1 activitate Job shadowing pentru profesori ingineri;	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA121	international
2024-2025	2024-1-RO01-KA121-VET-000203926 Erasmus+ Formare profesionala VET (30 mobilități pentru elevi; 2 activități Job shadowing pt profesori ingineri)	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA121	international

1.6.7. Date statistice și de performanță

Număr de clase/grupe de elevi/copii

	Anul școlar 2024-2025			Anul școlar 2023-2024			Anul școlar 2022-2023		
	Unitatea coordonat.	Structuri subordon.	Total	Unitatea coordonat.	Structuri subordon.	Total	Unitatea coordonat.	Structuri subordon.	Total
Număr de grupe învățământ preșcolar	-	5	5	-	5	5	-	5	5
Număr de clase pregătitoare	2	1	3	1	1	2	2	1	3
Număr de clase învățământ primar (I-IV)	6	3	9	6	3	9	5	3	8
Număr de clase învățământ gimnazial(V – VIII)	4	2	6	5	2	7	6	2	8
Număr de clase învățământ liceal zi (IX – XII)	4	-	4	4	-	4	4	-	4
Număr de clase învățământ liceal seral(IX – XIII)	11	-	11	11	-	11	11	-	11
Număr de clase învățământ profesional cu durata de 3 ani	7	-	7	7	-	7	7	-	7
Număr de clase învățământ postliceal	4	-	4	4	-	4	4	-	4
Programul A doua șansă – primar	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Programul A doua șansă – secundar inferior	2	-	2	2	-	2	2	-	2

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

2024-2025	Total	Fete	Băieți	14-15	15-16	16-17	17-18	> 20	Români	Moldo-veni	Rromi
Învățământ preșcolar	103	51	52						34	-	69
Învățământ primar	259	107	152						130	-	129
Învățământ gimnazial	119	57	62						57	-	62
Ciclul inferior al liceului- zi Clasa a IX-a	23	8	15	4	19				23	-	
Ciclul inferior al liceului- zi Clasa a X-a	20	5	15	-	17	1	2		20	-	
Ciclul superior al liceului- zi Clasa a XI-a	29	9	20			8	21		29	-	
Ciclul superior al liceului- zi Clasa a XII-a	15	2	13				8	7	15	-	
POSTLICEALA	113	44	69					113	113	-	
Învățământ profesional cu durata de 3 ani Clasa a IX-a	77	4	73	21	56				77	-	
Învățământ profesional cu durata de 3 ani Clasa a X-a	51	5	46		11	40			51	-	
Învățământ profesional cu durata de 3 ani Clasa a XI-a	33	-	33			13	20		33	-	
Învățământ seral - Ruta directa Clasa a IX-a	29	8	21					29	29	-	
Învățământ seral - Ruta directa Clasa a X-a	30	17	13					30	30	-	
Învățământ seral - Ruta directa Clasa a XI-a	88	39	49					88	88	-	
Învățământ seral - Ruta directa Clasa a XII-a	88	42	46					88	88	-	
Învățământ seral - Ruta directa Clasa a XIII-a	68	22	46					68	68	-	
Programul "A doua șansă" Învățământ primar	30	21	9	8		12		10	18	-	12
Programul "A doua sansa" Învățământ secundar inferior	58	37	21					58	47	-	11
TOTAL	1232	478	754	33	103	74	51	491	949	-	283

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Rezultatele examenului de bacalaureat

Anul școlar	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Număr elevi promovați lb. română	Număr elevi promovați matematică	Număr elevi promovați			Promovabilitate
					Fizică	Chimie	Biologie	
2023-2024	17	6	7	7	-	-	8	35,29%
2022-2023	19	5	6	9	1	-	4	26,34%
2021-2022	16	3	3	3	-	-	3	18,75%

Rezultatele examenului de evaluare națională

Anul școlar	Număr elevi înscriși	Număr elevi absenți	Număr elevi promovați	Număr elevi promovați		Promovabilitate
				Lb. română	matematică	
2023-2024	25	10	1	1	1	4%
2022-2023	17	8	0	1	-	0
2021-2022	16	1	4	4	2	30%

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

Rata mișcării personalului didactic

Total 2024-2025 86	2024-2025 Titulari 70 din care:	Grad didactic/an sc.	2024-2025	2023/2024	2022/2023
		I	56	53	54
II	9	8	5		
Def	5	6	5		
Deb	0	-	1		
2024-2025 Suplinitori 16 din care:	I	1	1	2	
	II	2	1	2	
	Def	4	7	2	
	Debutanți	9(4 necalificați)	5(2 necalificați)	4 (2 necalificați)	
TOTAL = TITULARI / SUPLINITORI			86=70+16	81=67+14	75=65+10

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Personal didactic auxiliar/administrativ

Nr. crt.	Compartiment	denumire funcție	Anul 2024-2025		Anul 2023-2024		Anul 2022-2023	
			Nr. posturi	Studii	Nr. posturi	Studii	Nr. posturi	Studii
1	Didactic auxiliar	Secretar șef	1	S	1	S	1	S
		Contabil șef	1	S	1	S	1	S
		Administrator financiar	1	VACANT	0,5	Vacant	0,5	Vacant
		Secretar	2	P/S	2	P/S	2	P/S
		Bibliotecar	1	S	1	S	1	S
		Laborant	1	S	1	S	1	S
		Tehnician	1	P	1	P	1	P
		Informatician	1	S	1	S	1	S
		Mediator școlar	1	VACANT	1	M	1	M
		Administrator patrimoniu	1	S	1	S	1	S
2	Administrativ	Muncitor întreținere	2	M	2	M	2	M
		Muncitor întreținere	0,5	Vacant	0,5	Vacant	0,5	Vacant
		Fochist	2	M	2	M	2	M
		Mecanic auto	1	P	1	P	1	P
		Îngrijitor curățenie	9	M	9	M	9	M
		Paznic	9	M	9	M	9	M
		Șofer	0,5	S	0,5	S	0,5	S

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

Resurse financiare

Identificarea necesarului, pe capitle, conform proiectării bugetului anual

Buget proiectat:

Denumirea indicatorilor	Total an 2024	Total an 2023	Total an 2022
Cheltuieli totale	16008	68455	43462
A. Cheltuieli curente	15838	9045	7869
Titlul 1 Cheltuieli de personal	13000	7977	9000
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	1013	888	820
Titlul 12 Proiecte cu finanțare din fonduri europene	3190	3790	2700
Titlul 10 Transferuri (burse)	1825	180	250
Titlul 12 Cheltuieli de capital	170	55620	33392

Buget aprobat:

Denumirea indicatorilor	Total an 2024	Total an 2023	Total an 2022
Cheltuieli totale	12742	12569	8988
A. Cheltuieli curente			8988
Titlul 1 Cheltuieli de personal	7960	7873	7909
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	742	719	666
Titlul 10 Alte transferuri (burse)	190	246	61
Titlul 8 Proiecte cu finanțare europeană	3790	3586	297
Titlul 12 Cheltuieli de capital	60	145	55

PARTEA a II-a - ANALIZA DE NEVOI

2.1. Analiza mediului extern¹⁾

2.1.1. Prezentare generală a județului Dolj

În ansamblul teritorial al României județul Dolj are o poziție sudică-sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos sau Doljiu). Teritoriul Doljului are o întindere de **7414 kmp**, ceea ce înseamnă 3,1 % din suprafața țării.

După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Resursele din subsolul județului Dolj cuprind zăcăminte de țiței la Melinești, Brădești, Almăj, Șimnicu de Sus, Ghercești, Pielești, Coșoveni, Malu Mare, Cârcea, gaze naturale la Ișalnița, Ghercești, Șimnicu de Sus, Pielești și Coșoveni.

Ca roci de construcție menționăm: argile, luturi argiloase, balast, aflate în diferite perimetre din aria localităților Calafat, Filiași, Bârca, Cernele, Lipov, Ișalnița, ș.a. Apele minerale valorificate local se află la Urzicuța și Gighera.

Celelalte resurse naturale sunt reprezentate prin bogăția apelor de suprafață, calitatea deosebită a solului, pădurile, pășunile și fânețele naturale.

Populația județului Dolj

➤ Totală: la 01 iulie 2021 în județul Dolj s-a înregistrat un număr de **679151 locuitori**.

➤ Pe medii (urban, rural): cuprinde 3 municipii, 4 orașe, 104 comune și 378 sate. Orașele sunt:

Craiova (la 01 ianuarie 2011)	29359 locuitori,
Băilești	19117 locuitori,
Calafat	17399 locuitori,
Bechet	3845 locuitori,
Dăbuleni	12586 locuitori,
Filiași	18899 locuitori,
Segarcea	7868 locuitori.

Rețeaua școlară

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar din județul Dolj cuprinde:

- ✓ Învățământ preșcolar
- ✓ Învățământ primar și gimnazial
- ✓ Învățământ liceal teoretic, tehnologic și vocațional

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- ✓ Învățământ postliceal și de maiștri
- ✓ Școli profesionale
- ✓ Învățământ pentru elevi cu nevoi speciale.

Învățământ postliceal și de maiștri este arondat liceelor tehnologice și colegiilor. În anul școlar 2017/2018 învățământul postliceal de specialitate și de maiștri s-a amplificat și diversificat, fiind alocate mai multe locuri prin finanțare de la buget. Ponderea cea mai mare au avut-o elevii înscriși în școli postliceale sanitare urmată de elevii din școlile postliceale de finanțe- administrativ, elevii din transporturi etc.

1) extrase din PLAI Dolj 2016-2025, actualizat 2023

2.1.2. Demografie. Situația prezentă. Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Datele statistice oficiale arată că la 1 iulie 2021, regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.115.233 locuitori, fiind evidentă o involuție față de anul 2015. Scăderea înregistrată, de 4,52%, în 2021 față de 2015, este mult mai mare în raport cu cea înregistrată la nivel național, de 1,07%, pentru aceeași perioadă de timp. Descreșterea numărului de locuitori s-a menținut în perioada 2015-2021 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cu 4,52% Dolj. Descreșterea populației este accentuată, în județul Dolj, de la un an la altul, fiind evidentă o depopulare a județului, situație care se reflectă și în scăderea populației școlare

Ca pondere în totalul populației, în perspectiva anului 2060, grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta la nivel regional, 11,1% din total (în comparație cu 14,2% în 2015), grupa de vârstă 15-64 ani, 54,1% (față de 66,8% în 2015), iar grupa 65 ani și peste un procent de 34,8% (în comparație cu 19,1% în 2015). Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice. Se observă din analiza datelor că, în viitor, procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060 (fig. nr. 13), atât la nivel regional cât în județean

În regiunea SV Oltenia, populația din grupa de vârstă 10-14 ani, număra, la 01 iulie 2017, 105.058 persoane, în scădere cu 16,47% față de anul 2008. Procentul de diminuare regional este mult mai mare decât cel de la nivel național, de numai 3,12%. Procentul de scădere în județul Dolj este de 12,2%. Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2015 față de anul 2005 populația școlară, la nivel național, va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee și învățământ profesional, ceea ce va determina o scădere cu 14% a gradului de ocupare în învățământ.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani, care număra 125.232 persoane la 01 iulie 2017, este relevantă deoarece este cea mai prezentă în învățământul postliceal. Se evidențiază aceeași tendință de scădere accentuată (de 28,24% în perioada 2008- 2017), însă sub media națională de 32,31%.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din analiza evoluției populației județului Dolj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2005-2025, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
 - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- Procentul ridicat de populație roma din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

2.1.3. Profilul economic județean

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB) Compararea pe județe a structurii VAB în 2009 evidențiază următoarele aspecte relevante:

-Analiza datelor statistice oficiale furnizate de Eurostat pentru perioada 2005- 2016 arată că, în Sud Vest Oltenia, produsul intern brut/locuitor a crescut continuu în perioada 2005-2008 (de la 2900 la 5100 euro). Anul 2009 a marcat o scădere bruscă la 4500 euro, pentru ca, în anii următori, să se recupereze treptat pierderile și creșterea PIB/locuitor să se manifeste continuu, astfel încât în anul 2016 a ajuns la 6300 euro. Tendințele sunt identice și la nivelul celorlalte regiuni și, implicit, la nivel național. În 2016, cel mai recent an pentru care EUROSTAT a publicat date oficiale, PIB/locuitor regional reprezenta 21,5% din nivelul mediu înregistrat în țările Uniunii Europene (UE28). În comparație cu celelalte regiuni de dezvoltare, SV Oltenia este pe penultimul loc în țara. În intervalul 2005-2016, PIB/locuitor a crescut la nivel de țară cu 126%, comparativ cu creșterea de 24% la nivelul Uniunii Europene. Continuă să existe, însă, decalaje foarte mari între regiuni.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

-După aportul la formarea VAB națională, cifrele statistice oficiale din perioada 2008-2015 arată că regiunea Sud Vest Oltenia are procentul de contribuție cel mai scăzut din țară. Studiul valorilor arată că, după o creștere cu 0,2% în perioada 2008- 2010 (de la 7,8% la 8%), VAB regională a scăzut continuu în intervalul 2011-2014, ajungând la un procent de contribuție de 7,2% în anul 2014. Anul 2015 înregistrează o foarte ușoară creștere, de 0,1%. Cifrele arată faptul că, pe ansamblul perioadei 2008-2015, procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industrie - cu peste 28% pe întregul interval. Maximul a fost atins de sectorul economic - un procent de 39,5% din total, apoi tranzacții imobiliare -cu o creștere de la 8,3% în 2008, la 10,6% în 2015, administrație publică învățământ, sănătate și asistență socială - o creștere de 3% în 2014, urmat de o diminuare de 3,6% în anul 2015, iar agricultura- o scădere de la 10,3% în 2008, la 7,3% în 2015.

Dezvoltarea durabilă

Principiul dezvoltării durabile se regăsește în toate domeniile:

- pentru domeniul energetic presupune reducerea impactului negativ al sectorului energetic asupra mediului și respectarea obligațiilor asumate în privința reducerii emisiilor de gaze cu efect de seră și a altor poluanți;
- în domeniul transporturilor se prevede ca obiectiv general asigurarea ca sistemele de transport să satisfacă nevoile economice, sociale și de mediu ale societății, reducând în același timp impactul lor nedorit asupra economiei, societății și mediului;
- în domeniul resurselor naturale se prevede ca obiectiv îmbunătățirea resurselor naturale și evitarea exploatării lor excesive, recunoașterea valorii serviciilor furnizate de ecosisteme etc.

Concluzii din analiza mediului economic al județului. Implicații pentru ÎPT

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2008-2015 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei**. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

2.1.4. Obiectivele de dezvoltare economico-socială

Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;

Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate

Sprrijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativă socio-economică a mediului urban
Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor
Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice
Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu
Dezvoltarea infrastructurii de afaceri

Valorificarea potențialului turistic local

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020¹⁾

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014- 2020 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Elaborarea strategiei vizează următoarele obiective specifice:

- identificarea celor mai stringente probleme și nevoi de dezvoltare ale județului Dolj, din perspectiva infrastructurii, serviciilor publice, a economiei, a mediului, a incluziunii sociale, a capacității administrative etc., care să fie adresate cu prioritate în perioada 2014-2020;
- definirea unei viziuni de dezvoltare a județului, asupra căreia să existe un consens al tuturor actorilor de la nivel regional, fie ei instituționali, privați sau proveniți din mediul non-guvernamental;
- stabilirea, într-o abordare participativă, a obiectivelor de dezvoltare pe care și le propune județul în următorul ciclu de programare europeană, precum și a măsurilor și proiectelor majore de investiții care trebuie implementate pentru atingerea acestora;
- alinierea obiectivelor și proiectelor de dezvoltare ale județului la prioritățile de la niveluri teritoriale superioare (regional, național și european), care au fost stipulate în diferitele strategii, planuri și programe adoptate pentru perioada 2014-2020;
- punerea la dispoziția diferiților actori interesați de la nivel județean a unui document programatic de referință, care să le orienteze elaborarea și implementarea propriilor strategii de dezvoltare și inițiative;
- creșterea gradului de absorbție a fondurilor europene, dar și a celor din programe guvernamentale, prin stabilirea unui portofoliu de proiecte mature, care să fie promovate cu prioritate în perioada imediat următoare.

Aspectele principale legate de educație și formare profesională la nivelul județului:

- Rețeaua de unități educaționale de la nivel județului este una extinsă și diversificată, acoperind toate nivelurile de studii, de la antepreșcolar la postuniversitar;
- În subordinea CJ Dolj funcționează 4 unități de învățământ special și CJRAE, care furnizează o gamă largă de servicii educaționale specifice;
- Scăderea accentuată a populației școlare a determinat restructurarea rețelei publice de unități școlare, cu precădere în mediul rural;
- Există un sistem de transport școlar în localitățile județului, fiind achiziționate aproape 90 de microbuze în acest sens;
- Un număr mare de elevi și cadre didactice fac naveta;
- Populația din mediul rural are un acces limitat la învățământul liceal și universitar, deși au fost înființate licee în mai multe comune din județ;
- Cele mai multe licee din județ au specializări teoretice, fie umane, fie reale, în timp ce oferta de specializări tehnice este mai restrânsă sau chiar lipsește în anumite domenii;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Aspectele principale legate de educație și formare profesională la nivelul județului:

- Rețeaua de unități educaționale de la nivel județului este una extinsă și diversificată, acoperind toate nivelurile de studii, de la antepreșcolar la postuniversitar;
- În subordinea CJ Dolj funcționează 4 unități de învățământ special și CJRAE, care furnizează o gamă largă de servicii educaționale specifice;
- Scăderea accentuată a populației școlare a determinat restructurarea rețelei publice de unități școlare, cu precădere în mediul rural;
- Există un sistem de transport școlar în localitățile județului
- Un număr mare de elevi și cadre didactice fac naveta;
- Populația din mediul rural are un acces limitat la învățământul liceal și universitar, deși au fost înființate licee în mai multe comune din județ;
- Cele mai multe licee din județ au specializări teoretice, fie umane, fie reale, în timp ce oferta de specializări tehnice este mai restrânsă sau chiar lipsește în anumite domenii;
- Un număr important de absolvenți de liceu din județ se îndreaptă către alte centre universitare, precum București sau Timișoara, care au o ofertă de studii și de locuri de muncă mai diversificată;
 - Învățământul profesional a cunoscut un declin important în ultimii ani, existând o reorientare a absolvenților de gimnaziu către licee tehnologice, care le asigură mai degrabă o pregătire teoretică. Aceasta creează probleme în asigurarea necesarului de forță de muncă cu studii medii;
- Se remarcă o dezvoltare a învățământului postliceal, public și privat, mai ales în domeniul medical, ca o alternativă pentru absolvenții de liceu care nu au promovat bacalaureatul sau nu doresc să continue studii universitare. Cea mai mare parte a angajatorilor reclamă însă slaba pregătire practică a acestora și sunt nevoiți să asigure formarea la locul de muncă;
- Municipiul Craiova dispune de două universități de stat cu tradiție și care oferă studii de licență, masterat și doctorat, la care se adaugă o universitate privată. Cei mai mulți absolvenți de studii superioare se înregistrează în domeniile pedagogic, tehnic și economic, mulți având dificultăți în a găsi la nivel local un loc de muncă în domeniul studiilor absolvite;
- Populația școlară a scăzut într-un ritm accelerat, tendință care va continua și pe viitor, cea mai mare scădere (de peste 50%) fiind înregistrată în cazul studenților;
- Județul înregistrează o rată ridicată de abandon școlar, mai ales la nivelul studiilor gimnaziale și în rândul populației de etnie romă;
- În mediul rural există multe unități de învățământ cu un număr mic de elevi, care riscă desființarea în viitorul apropiat. Prin urmare, investițiile în domeniu ar trebui raționalizate;
- La nivel județean există un deficit de personal didactic calificat, mai ales în mediul rural, unde predau mulți suplinitori, cauza fiind condițiile vitrege de navetă și nivelul scăzut de salarizare, care sunt neatractive pentru absolvenții de studii superioare;
- Infrastructura educațională de la nivel județean s-a restrâns o dată cu închiderea unor unități școlare, singura creștere fiind înregistrată în ceea ce privește laboratoarele de informatică, sprijinite cu fonduri guvernamentale;
- De asemenea, se remarcă un deficit în ceea ce privește numărul laboratoarelor, bibliotecilor și atelierelor școlare, precum și al sălilor și terenurilor de sport, inclusiv bazinele de înot didactic, precum și în ceea ce privește dotarea acestora. Proiectul unui bazin de înot la Craiova, inițiat de MDRAP, a fost abandonat din lipsă de fonduri;
- În pofida scăderii populației școlare, unele unități de învățământ au o capacitate insuficientă, existând chiar un deficit de locuri în creșe și grădinițe, mai ales în noile zone rezidențiale din jurul Craiovei;
- În mediul rural există încă unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare, din cauza lipsei apei potabile și a toaletelor;
- Circa 90% dintre unitățile de învățământ din județ au solicitat ISJ Dolj fonduri pentru lucrări de extindere, consolidare, reabilitare, modernizare și dotare, unele chiar pentru finalizarea unor lucrări începute și neterminate;
- Sunt de interes proiectele finanțate 2021-2027 care au ca obiective specifice stimularea participării la programe de formare;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- Un număr mic de cadre didactice și directori de unități de învățământ au participat la cursuri de formare profesională continuă;
- Cea mai mare parte dintre liceele tehnologice din județ, ca și o parte dintre școli, au înregistrat rate foarte scăzute de promovabilitate la Bacalaureat și la Evaluarea Națională

Viziunea de dezvoltare durabilă a județului Dolj

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020- 2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural. Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE

La orizontul anului 2020, dezvoltarea județului Dolj se va defini prin următoarele caracteristici:

1. Un hub de transport transfrontalier, bine conectat la rețeaua TEN-T și la principalii poli economici din țară și din Europa, cu o infrastructură de transport modernă, sigură și rapidă;
2. Un pol de atracție de importanță regională, care va deservi cu servicii educaționale, medicale, sociale, culturale și de recreere întreaga regiune istorică a Olteniei;
3. Un standard de viață sporit pentru doljeni, prin accesul îmbunătățit și nediscriminatoriu la oportunități de ocupare, la infrastructură și servicii publice de calitate, care să reducă disparitățile de dezvoltare față de alte zone ale țării;
4. Un spațiu cu o economie diversificată și competitivă în context național și european, bazată pe sectoarele cu potențial de specializare inteligentă, pe structurile și serviciile de sprijinire a afacerilor și inovării, pe o forță de muncă corespunzător calificată și pe un sector IMM dinamic;
5. Un areal cu un patrimoniu natural și construit bine conservat și integrat într-o ofertă culturală și turistică competitivă, prietenos cu mediul înconjurător și orientat către gestiunea durabilă a resurselor de care dispune;
6. Un județ cu o administrație locală pro-activă, transparentă, accesibilă, orientată către cetățean și eficientă în atragerea de resurse de dezvoltare, care să conlucreze permanent cu mediul privat și societatea civilă și care să sprijine cooperarea internațională și transfrontalieră.

Pornind de la problemele identificate în capitolul de analiză, au fost identificate și definite obiective strategice care au în vedere evitarea materializării amenințărilor atât prin eliminarea punctelor slabe, cât și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților.

După identificarea obiectivelor strategice au fost definite obiectivele operaționale, măsurile și tipurile de intervenții / acțiuni vizate de strategia de dezvoltare a județului.

În sprijinul educației și formării profesionale, au fost propuse următoarele direcții de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza Cadrului Național al Calificărilor
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale,
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

- -Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.
- -Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național,
- -Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ
- -Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții,
- -Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/
- -Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- -Extinderea cooperării internaționale

OS 3. Creșterea atractivității județului Dolj pentru locuitori și dezvoltarea unor comunități incluzive

OO 3.1 Îmbunătățirea calității și accesului populației urbane și rurale a județului Dolj la servicii și infrastructuri publice

M 3.1.2 Asigurarea accesului la infrastructura de învățământ și servicii educaționale și formare profesională de calitate pentru toți locuitorii județului

Acțiuni posibile a fi finanțate prin intermediul acestei măsuri:

- Construcția/reabilitarea/modernizarea/dotarea de grădinițe;
- Extinderea/reabilitarea/modernizarea/dotarea unităților de învățământ preuniversitar;
- Înființarea de centre de informare/educare/creație artistică pentru tineri;
- Construcția/reabilitarea/modernizarea/dotarea terenurilor și a sălilor de sport;
- Înființarea de centre de tip after-school;
- Înființarea de școli profesionale pentru formarea de specialiști în domeniile de specializare inteligentă ale județului;
- Organizarea de stagii de practică pentru elevi și studenți la angajatori privați;
- Achiziționarea de mijloace de transport pentru elevi;
- Programe de formare profesională pentru cadrele didactice;
- Acțiuni de atragere/menținere a personalului didactic în județ.

M 3.1.3 Asigurarea accesului la infrastructură și servicii sociale de calitate, egalitate de șanse și combaterea sărăciei

Acțiuni posibile a fi finanțate prin intermediul acestei măsuri:

- Înființare/extindere/amenajare centre de zi, plasament, consiliere, asistență și suport pentru copii, tineri și femei în dificultate;
- Înființare centre de zi, centre rezidențiale și de asistență medicală pentru persoane vârstnice;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- Înființare centre pentru educație și sprijin comunitar;
- Construcție locuințe sociale și pentru specialiști și tineri;
- Programe de formare profesională pentru personalul din unitățile de asistență socială.

M 3.1.5 Sprijinirea intervențiilor integrate

Acțiuni posibile a fi finanțate prin intermediul acestei măsuri:

- Regenerare urbană (strategii integrate de dezvoltare urbană)
- Sprijinirea regenerării economice și sociale a comunităților defavorizate din mediul urban
- Sprijinirea regenerării economice și sociale a comunităților defavorizate din mediul rural (GAL, FLAG)

Recomandări pentru IPT:

- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specific producției auto, mecanică-cu precădere prelucrări la cald și la rece)
- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 și 4 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante
- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice -IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

2.1.5. Piața muncii. Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Dolj reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodăria (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinzătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferii de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principalii indicatori care definesc contextul demografic și economic
- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupații, a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

- România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european),
- nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european
- nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii în județul Dolj, determinând modificări semnificative de volum și structură a principalilor indicatori ai forței de muncă. În același timp, un rol important l-a avut evoluția populației, care a scăzut an de an, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină, datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe.

În regiunea Sud-Vest Oltenia populația activă era, în 2017, în număr de 924.915 persoane, reprezentând 10,14% din populația activă a țării, de 9.120.000 persoane. Analiza valorilor din perioada 2002-2017 arată o reducere de 21% (în 2017 față de 2002) a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,5%, în aceeași perioadă. Evoluția cifrelor a fost fluctuantă pe parcursul perioadei de analiză, remarcându-se creșterea numărului de persoane active în 2017, față de anul anterior (925.000 persoane-2017, 874.000 persoane-2016). Astfel, măsurile întreprinse în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă trebuie să urmărească, în principal:

- creșterea gradului de ocupare a acestuia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor;
- adoptarea liniilor directe ale Uniunii Europene privind ocuparea forței de muncă;
- creșterea ocupării forței de muncă;
- dezvoltarea spiritului întreprinzător al angajatorilor și al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă;
- garantarea șanselor egale;
- aplicarea de măsuri de asigurare pentru șomaj.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Piața muncii din județul Dolj reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Școlile din învățământul profesional și agenții economici au un interes reciproc.

Piața muncii are nevoie de absolvenți calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru. Deși direcția schimbării este greu de precizat, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școlii, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și pe scară largă întregii comunități.

Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

Planificarea în educație și în ÎPT nu înseamnă doar planificarea viitoarei producții de forță de muncă. Orice educație presupune dezvoltarea unor competențe care să le confere viitorilor angajați un anumit grad de flexibilitate astfel încât aceștia să se poată adapta noilor tehnologii și roluri de la viitorul loc de muncă.

2.1.6. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020 a fost realizat în anul 2011, de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. ehnice cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Concluzii din analiza pieței muncii

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piață a muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2014-2020;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;

Pentru învățământul preuniversitar, de interes sunt calificările școlarizate nivel 2, 3, 4 și 5.

Se constata ca pentru unele activități sezoniere, în unele domenii (legumicultură, construcții) în perioada octombrie-aprilie șomajul este previzibil. De asemenea, șomajul este accentuat pentru muncitorii necalificați.

Deși domeniile mecanic și electric prezintă persoane disponibilizate, în urma analizei ofertei de locuri de muncă vacante, rezultă că domeniile mecanic și electric nu necesită modificări majore ale ponderilor din PLAI. Pregătirea cadrelor pentru domeniul „sănătate și asistență socială”, se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxă. Asistăm la o creștere a cererii la învățământul „cu taxa” elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

- Având în vedere dinamica pieței muncii se impune: adaptarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);
- Din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole, silvic și prelucrarea lemnului, comerț, agroturism etc.
- Asigurarea unor calificări specifice populației feminine este necesară având în vedere ponderea populației feminine din totalul șomerilor, rata de ocupare fiind semnificativ mai mică decât cea a populației masculine.
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
 - participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

2.1.7. Parteneriatul cu întreprinderile

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Dolj (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

Parteneriatul în învățământul dual

Anul școlar 2020-2021 este în anul patru de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori. Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

În județele componente ale regiunii, a fost organizat învățământ dual cu un număr diferit de operatori, de la un județ la altul.

În funcție de capacitatea financiară, dar și de nevoia de forță de muncă, operatorii economici au avut solicitări diferite de școlarizare:

Asigurarea calității în IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Dacă în unitățile de învățământ asigurarea calității este reglementată, încă ne confruntăm cu lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în condițiile în care instruirea practică se desfășoară preponderent la agenții economici. Este necesar, deasemenea, să fie perfecționat mecanismul de asigurare a calității evaluării la examenele de certificare a competențelor.

2.1.8. Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

➤ Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Populația școlară din **învățământul liceal** a fost în trend ascendent în Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, regresând în același mod continuu în intervalul 2012/2013-2017/2018, tendința fiind similară tuturor regiunilor de dezvoltare.

Ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, iar distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%.

Populația școlară din **învățământul profesional** a descrescut continuu în intervalul 2007/2008-2011/2012, din cauza nealocării de clase la acest nivel de educație. În anul școlar 2012/2013 a fost reintrodus, în planul de școlarizare, învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani).

Astfel, numărul începe să crească ușor în regiune, ajungând în anul 2017/2018 la 8035 de elevi în această formă de educație.

Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea parteneriatului între sistemul de învățământ și mediul economic.

➤ Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Analiza pe grupe de vârstă școlară pentru gradul de cuprindere relevă faptul că procentele cele mai mari la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă tendința de scădere a cifrelor este evidentă de-a lungul intervalului de analiză.

Procentele la nivel regional arată faptul că **tinerii din grupa de vârstă 15-18 ani, relevantă pentru IPT**, sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada anilor școlari 2007/2008-2017/2018. Cifrele regionale au fost fluctuante de-a lungul perioadei, maximul fiind înregistrat în 2014/2015, 80,8%, iar minimul în 2007/2008, 76,1%.

Se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză. Această situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanți în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului țării.

➤ Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Pentru persoanele de vârstă 7-16 ani, cuprinse în învățământul obligatoriu din regiunea Sud Vest Oltenia, datele statistice din anii școlari 2007/2008-2017/2018 arată că rata netă totală de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă, astfel încât, în anul 2017/2018 a ajuns la 81,7%.

În învățământul secundar superior (grupa de vârstă 15-18 ani), rata netă de cuprindere la nivel regional a fost în creștere în intervalul anilor școlari 2007/2008-2014/2015 (de la 70,6% la 76%), dar în perioada următoare, 2015/2016-2017/2018, aceasta a scăzut până la 71,8%.

Datele statistice privind rata netă de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor indică în mod clar că în mediul urban din regiunea SV Oltenia, valorile sunt mult mai mari față de mediul rural.

Deasemenea, un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație liceală sau profesională.

Un procent destul de mare de pierderi se evidențiază și la trecerea în clasele XI-XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X.

Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane.

Prin acțiunile propuse se va avea în vedere și dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Sunt necesare, în continuare, implementarea unor măsuri pentru comunitățile defavorizate, prin care aceștia să fie susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o calificare.

➤ Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Elevii din învățământul profesional și tehnic din Oltenia sunt cuprinși atât în unități de învățământ de stat, cât și particulare, însă majoritatea se regăsesc în unitățile de învățământ public, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere.

În regiune, procentul IPT a fost în scădere în intervalul 2004/2005-2017/2018, însă mediile regionale au fost peste cele naționale în toată perioada analizată.

Evoluția ponderilor elevilor cuprinși pe forme de educație în învățământul secundar superior regional în perioada de analiză 2004/2005-2017/2018 arată creșteri la învățământul liceal tehnologic concomitent cu scăderi ale procentelor de învățământ profesional până în 2011/2012 și scăderi ale procentelor de învățământ liceal tehnologic și creșteri în învățământul profesional pentru următorul interval de timp, respectiv 2012/2013-2017/2018.

➤ Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea anilor din perioada de analiză.

Creșterea numărului de elevi din regiune a fost aproape constantă, de la un an la altul, până în 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recentți ani școlari numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în contextul în care pot accede spre acest tip de învățământ și absolvenții de liceu fără bacalaureat.

➤ Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

În anul școlar 2022-2023, în județul Dolj erau constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 337 de clase, cu un număr de 9105 de elevi. Pe ani de studiu, situația din județul Dolj se prezintă astfel: -la clasa a IX-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1550 elevi, -la clasa a X-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1299 elevi; -la clasa a XI-a, cursuri de zi: 59 clase cu 1333 elevi; -la clasa a XII-a, cursuri de zi: 58 clase cu 1249 elevi.

Este de remarcat faptul că numărul de clase și numărul de elevi a scăzut, față de cele 58 de clase a XII-a, regăsindu-se în clasa a IX-a numai 54 de clase. Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediul urban, 200 de clase cu 4847 elevi, față de 25 clase cu 534 elevi, în mediul rural. Ca evoluție, se observă că, în ambele medii de rezidență, numărul de clase și numărul de elevi a scăzut

Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în regiune și în țară. Este necesară continuarea eforturilor, atât din partea sistemului educațional, cât și din partea mediului economic, prin acțiuni comune și specifice:

- asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor:
 - integrarea ÎPT în propriile strategii de resurse umane;
 - implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT;
 - modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin dezvoltarea competențelor didactice;
- reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor:
 - susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate;
 - consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu;
 - implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;
- deschiderea reală a școlii către piața muncii:
 - creșterea atenției acordate competențelor de tip trans-curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);
 - modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic;
 - revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;
 - creșterea eficacității contractului de practică încheiat cu angajatorii (contract tripartit, cu responsabilități clare ale tuturor actorilor implicați);
 - apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; programelor de practică desfășurate în unități economice.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

➤ **Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal**

Pentru anul școlar 2021-2022, în școala postliceală, la nivelul județului Dolj, pe ani de studiu, se regăsesc următoarele efective de elevi: - 2324 elevi în anul I; - 2081 elevi în anul II; - 1088 elevi în anul III, domeniul sănătate și asistență pedagogică fiind singurul care are o durată de trei ani de studiu. Se observă că în 2020-2021, numărul cel mai mare de cuprindere în școala postliceală este la domeniul sănătate și asistență pedagogică (1238 de elevi în anul I). La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai șase domenii de pregătire. În anul 2020-2021, numărul total de elevi este 338, în județul Dolj.

➤ **Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional**

În anul școlar 2020-2021, gradul de satisfacere al solicitărilor de școlarizare transmise de operatorii economici pentru județul Dolj și din regiunea Sud- Vest Oltenia pentru învățământul profesional și dual a fost 79,4 %.

În județele componente ale regiunii, numărul de solicitări de școlarizare a fost diferit, în funcție de dezvoltarea economică locală și de nevoia de personal calificat.

Diferite au fost și procentele de rezolvare a solicitărilor prin acordarea de clase în proiectul planului regional. În județele Dolj, Gorj, Mehedinți și Olt solicitările au fost rezolvate în procent de școlarizare, în fiecare județ, capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe fiind limitată și de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, concomitent cu îndeplinirea celorlalte condiții.

➤ **Parteneriatul cu operatorii economici**

În anul școlar 2020-2021, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 178 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație. Anul școlar 2020-2021 este în anul patru de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori. Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune. Comparativ cu anul școlar anterior, se constată o creștere a numărului de operatori implicați în formare și a procentului de rezolvare a solicitărilor.

➤ **Proiecte și parteneriate educaționale**

Pentru perioada actuală, strategia ISJ Dolj relevă faptul că una dintre prioritățile sale este internaționalizarea educației, acest lucru fiind posibil prin realizarea de proiecte europene care să asigure schimbul de bune practici cu instituții din alte state europene. Două dintre țintele strategice ale ISJ Dolj pentru perioada menționată vizează crearea unui climat favorabil inițiativei personale și a proiectelor locale, naționale și internaționale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune, atât din punct de vedere al bagajului informațional, dar și din cel al dezvoltării personale a elevilor și profesorilor și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional și racordarea acestuia la piața muncii locale, naționale și internaționale, inclusiv prin proiecte Erasmus+ care presupun stagii de pregătire ale elevilor în străinătate.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

În 24 de unități școlare se derulează **programul ROSE**, finanțat integral de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare (BIRD), în baza Legii nr. 234/2015 pentru ratificarea Acordului de Împrumut (Proiectul privind învățământul secundar) între România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare.

În cadrul granturilor pentru licee sunt prevăzute 3 categorii de activități eligibile: activități pedagogice și de sprijin, activități extracurriculare și activități de renovare și dotare, mai exact o serie de mici lucrări de modernizare/reparare a spațiilor de școlarizare, respectiv achiziții de bunuri în scop educațional. În prima categorie sunt incluse activități remediale, tutorat, consiliere, coaching, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități specifice destinate elevilor provenind din grupuri dezavantajate. Grupa a doua de activități cuprinde vizite sau excursii de documentare, stagii de practică/internship, participare la diferite competiții, acțiuni destinate înființării/dezvoltării de rețele școlare.

În cadrul liniei de finanțare **POCU/633/6/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar**, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI, 12 unități școlare beneficiază de finanțare, fie în calitate de parteneri, fie în calitate de beneficiari-în perioada 2020-2022.

➤ **Rețeaua unităților școlare IPT**

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ. În județul Dolj, rețeaua IPT de stat este constituită din cel mai mare număr de unități IPT din regiune, 46, din care 11 sunt în rural; în mediul rural se găsesc și singurele trei școli profesionale din județ

Proiectul ofertei de școlarizare în IPT

În regiunea Sud Vest Oltenia, proiectul planului de școlarizare cuprinde un total de 17754 locuri, din care, pentru învățământul profesional și tehnic 9466 locuri. În mod specific, pentru liceul tehnologic, sunt propuse 5460 locuri, iar pentru învățământul profesional 4006 locuri (din care, 782 la învățământul dual). N

Numărul total locuri alocate pentru IPT, reprezintă 53,3% din totalul ofertei educaționale pentru clasa a IX-a la nivel regional, în creștere față de planul realizat în anul 2018-2019. Acest procent, foarte apropiat de cel național (53,6%) situează Oltenia pe locul patru la nivel național.

În județe, procentele de învățământ liceal tehnologic+învățământ profesional au crescut astfel: în Dolj cu 4,4%, în Gorj cu 8,3%, în Mehedinți cu 3,6%, în Olt cu 3,5%, în Vâlcea cu 2,9% .

Deasemenea, procentele de învățământ profesional, inclusiv dual, au crescut în toate județele regiunii: în Dolj cu 4,5%, în Gorj cu 13,4%, în Mehedinți cu 3,8%, în Olt cu 2,4%, în Vâlcea cu 3,4%

Este necesară promovarea ofertei educaționale la nivel de regiune, județ și școală pentru 2019-2020, aceasta fiind o etapă extrem de importantă în realizarea planului de școlarizare propus.

➤ **Resursele umane din ÎPT**

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă în perioada anilor școlari 2011/2012-2017/2018, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

În ceea ce privește ponderea personalului calificat, în procent de peste 90%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați, în întreaga perioadă de analiză a anilor școlari 2011/2012-2017/2018.

În învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu, care se situează la un nivel apropiat de 100%. Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței de muncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recentți șapte ani școlari.

Este, deasemenea, recunoscut faptul că îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este cauzat și de scăderea populației școlare și, implicit, dispariția unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți.

Fluctuațiile sunt foarte reduse între un an școlar și altul, dar Inspectoratele Școlare încă se confruntă cu lipsa de personal didactic în unitățile IPT din județe, în special în localitățile izolate unde accesul este dificil, așa cum rezultă din datele administrative specifice.

➤ **Infrastructura unităților școlare din IPT**

Referindu-ne strict la baza materială a învățământului liceal din regiunea Sud Vest Oltenia, din cifrele statistice oficiale, rezultă că în anul 2017-2018, comparativ cu anul școlar anterior, s-au înregistrat scăderi ale numărului de săli de clasă și cabinete școlare, concomitent cu scăderea numărului de computere utilizate de către elevi în procesul de învățământ.

➤ **Cheltuieli publice pentru educație**

Analiza cifrelor furnizate de Eurostat, arată că România a alocat pentru educație, în perioada 2012-2015, cel mai scăzut procent din PIB, comparativ cu celelalte țări din UE. Spre exemplu, în anul 2015, în România, cheltuielile publice pentru educație, în afara educației timpurii, au avut alocat 2,72% din PIB (cel mai scăzut din Europa).

Mărirea procentului din PIB alocat învățământului, care s-a constatat deja în cei mai recentți ani școlari, va influența în mod pozitiv procesul educațional, având urmări directe asupra calității acestuia.

➤ **Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen**

În educația și formarea profesională din România și din regiune aceste principii sunt respectate, atât în ceea ce privește elevii, cât și cadrele didactice, asigurându-se drepturi egale tuturor acestor categorii. Sunt avute în vedere categoriile dezavantajate și nu există discriminare pe criterii de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Aplicarea demersului didactic

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto – Craiova oferă condiții egale de acces la programele de învățare și de sprijin pentru toți elevii

- elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extracurriculare ;
- școala are acces la Internet și oferă sprijin elevilor în strângerea informațiilor suplimentate despre cursuri și carieră ;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- profesorii diriginți oferă consiliere elevilor și părinților – *dovezi: procesele verbale ale ședințelor cu părinții ;*
- pentru absolvenții claselor a XII-a sau a XIII-a care au fost respinși la examenul de admitere în învățământul superior scoala oferă alternativa înscrierii la Cursuri de Formare Profesională Adulți prin 4 programe pentru care scoala este acreditată – *dovezi : dosarele de acreditare ;*
- la nivelul unității de învățământ, la început de ciclu, clasa a IX-a, este stabilită ca prioritate evaluarea inițială a elevilor pe discipline cât și stabilirea stilurilor de învățare individuale – *dovezi : testări inițiale, chestionare privind stilurile de învățare, chestionare privind conștientizarea stilului de învățare, portofoliile de educație permanentă a elevilor*
- analiza rezultatelor testărilor inițiale în cadrul comisiilor metodice și C.P. și stabilirea țințelor individuale de învățare – *dovezi : procesele verbale ale comisiilor metodice și rapoartele de activitate ale catedrelor ;*
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (sanitar, sportiv, rutier, informatic etc.) prin activități extracurriculare de învățare în diferite contexte – *dovezi : protocoale, pliante, reviste școlare, diplome*
- elevii parcurg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDȘ-uri și CDL-uri – *dovezi: CDȘ, CDL, protocoale, convenții de colaborare;*
- sunt oferite consultații elevilor la nivel de catedră (disciplina școlară) și la nivel de școală cu elevii performanți cât și pentru realizarea progresului școlar – *dovezi : grafice de consultații, meditații ale elevilor și programul de pregătire suplimentară al elevilor pentru examene și concursuri școlare;*
- activitatea de predare este structurată în lecții cu conținut adecvat programei și adaptat nivelului clasei – *dovezi : planificările calendaristice, planuri de lecție centrate pe elev, fișe de lucru, fișe de evaluare ;*
- elevilor din clasa a IX-a Liceu și Învățământ profesional li s-au stabilit stilurile de învățare proprii. Toți profesorii care au în încadrare aceste clase și-au adaptat strategiile de predare în funcție de stilurile de învățare ale elevilor – *dovezi : tabele și reprezentări grafice ale stilurilor de învățare, procese verbale de la CP clasei, fișe de observare a lecțiilor, portofoliile elevilor ;*
- în urma folosirii unor strategii noi la clasă, elevii au acordat feed-back profesorilor – *dovezi : chestionare privind stilurile de predare folosite, portofoliile elevilor ;*
 - activitatea este corespunzătoare în școală, elevii primesc în mod regulat feed-back prin notarea ritmică efectuată și analiza rezultatelor școlare și a performanței cu profesorii clasei, și cu părinții – *dovezi : catalogul clasei, comisia de analiză a evaluării ritmice, fișele de observare a lecției*

Curriculumul de Dezvoltare Locală(C.D.L) - an școlar 2024-2025:

Nr. crt	Denumirea CDL	Clasa	Domeniul / Calificare	Nr.de ore /an	Autori
1.	Stagiu de pregătire practica	X liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	90	Croitoru Camelia; Raducanu Florinel; Marin Ionut
2.	Instalatii electrice pentru sisteme fotovoltaice	XI prof/dual	Electric / Electrician constructor	300	Micu Saceanu Sidonia Raducanu Florinel; Marinescu Sabin
3.	Instalatii si echipamente electrice si electronice ale automobilului	XII / XIII liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	58	Anghelescu Veronica; Barbu Gheorghe; Raduti Cristian; Marin Ionut.
4.	Stagiu de pregătire practica	X prof/dual	Mecanică / Mecanic auto	270	Radut Ileana; Raduti Cristian; Hauler Stefan
5.	Stagii de practica pentru calificarea mecanic auto	XI prof/dual	Mecanică / Mecanic auto	300	Chirca Mihaela; Barbu Gheorghe; Marin Ionut.

Precizăm că aceste proiecte de programe au primit avizul în comisia metodică a ariei curriculare “Tehnologii” din 19.03.2024 și avizate în ședința Consiliului de administrație din 12.04.2024.

Mentionam ca in anul scolar 2024-2025 **se prelungeste valabilitatea** pentru urmatoarele programe de CDL avizate pentru anii scolari 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 sau 2022-2023:

Nr. crt	Denumirea CDL	Clasa	Domeniul / Calificare	Autori	Obs
1.	Înțiere în electronica aplicată	IX liceu	Electronică și automatizări / Tehnician operator tehnică de calcul	Călina Iulia Răducanu Florinel	Avizat 2018
2.	Electrotehnica aplicata	IX liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	Croitoru Camelia; Raducanu Florinel	Avizat 2023
3.	Instruire practică comasată- Electronică aplicată	X liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Călina Iulia Raducanu Florinel	Avizat 2018
4.	Optimizarea sistemului de calcul	XI liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Călina Iulia Kamal Tamer	Avizat 2023
5.	Sisteme de automatizare	XII liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Călina Iulia Kamal Tamer	Avizat 2023
6.	Aplicații practice de bază în domeniul mecanicii	IX prof/dual	Mecanică / Mecanic auto	Pappa Daniela Raduti Cristian	Avizat 2020

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt	Denumirea CDL	Clasa	Domeniul / Calificare	Autori	Obs
7.	Lucrari practice in electrotehnica	IX prof/dual	Electric/ Electrician constructor; Electrician auto	Croitoru Camelia Raducanu Florinel Marinescu Sabin	Avizat 2023
8.	Lucrari de baza in confectii metalice	IX prof/dual	Mecanica/ Confectioner tamplarie din aluminiu si mase plastice + Operator masini unelte cu comanda numerica	Raduti Cristian Neatu Madalina Georgescu Mihail	Avizat 2021
9.	Exploatarea aparatelor electrice	X prof/dual	Electric/ Electrician constructor	Călina Iulia Răducanu Florinel Marinescu Sabin	Avizat 2023
10.	Stagiu de pregatire practica	X dual	Mecanică / Confectioner tamplarie din aluminiu si mase plastice	Barbu Iuliana; Radut Ileana; Raduti Cristian; Georgescu Mihail	Avizat 2020
11.	Lucrări de tâmplărie din profile de aluminiu și mase plastice	XI IP DUAL	Mecanica/ Confectioner tamplarie din aluminiu si mase plastice	Pappa Daniela Raduti Cristian Casa Noastra SRL	Avizat 2021
12.	Documentația comunitară în transporturi	XI / XII liceu	Mecanică / Tehnician transporturi	Chirca Mihaela	Avizat 2018
13.	Managementul integrat al sigurantei rutiere	XII / XIII liceu	Mecanică / Tehnician transporturi	Anghelescu Veronica; Barbu Gheorghe; Raduti Cristian;	Avizat 2023
14.	Stagiu de pregătire practică în domeniul mecanicii	An III-IV (IX-X) ADS	Mecanica / Lacatusarie mecanica structuri	Barbu Iuliana Răduți Cristian Neațu Mădălina	Avizat 2018

Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș) - an școlar 2024-2025

C clasele VA, VB, VIA, VIIA, VIIIA

Nr. Crt.	Denumire CDS	Nr.ore/săptăm.	Propunător	Clasa	Observații
1	Lectura și abilitățile de viață	1	MECTS	V-VIII	aprobat MECTS 3961 din 03.05.2012
2	Receptarea și redactarea textelor de diverse tipuri	1	Vînătoru Mariana	VII	aprobat de ISJ nr. 74/15.05.2023

Clasa a VII -a A

Nr. crt	Denumire CDS	Nr.ore/săptăm.	Propunător	Observații
1	Prelucrarea imaginilor digitale	1	Radu-Mic Marian	aprobat de ISJ nr. 9470/60/14.04.2022

Nr. crt	Denumirea CDS	Clasa	Nr.de ore / sapt	Autori
1.	Alimentatia echilibrata	V	1	Neagoe Mirela Justina
2.	Limbaj grafic	VI	1	Neagoe Mirela Justina

2.2.2. Activitatea consiliilor și a comisiilor

În cadrul consiliilor și comisiilor existente la nivelul școlii, s-au respectat termenele propuse în graficele de lucru, conducerea școlii a acordat o atenție deosebită dezbaterilor și propunerilor făcute de membrii acestora, s-au întocmit programe și proiecte de acțiuni pe domenii a căror finalitate a fost în permanență urmărită.

Responsabilii acestora au fost desemnați în ședința de lucru de către membrii comisiilor și consiliile dintre cadrele didactice cu experiență în domeniu. Fiecare membru component al acestor organisme are sarcina precisă privind o anumită activitate.

Există o legătură permanentă între membrii acestor comisii, dar și între responsabilii comisiilor, fapt ce a condus la un bun control al activităților desfășurate și nu a permis suprapunerea acestora, dând curs actului decizional de către conducerea școlii la momentul oportun.

Tematica și graficul desfășurării activităților au fost corelate cu activitățile desfășurate la nivelul cercurilor județene desfășurate dar și cu activitățile propuse în planul managerial al școlii.

Monitorizând întreaga activitate din școală, conducerea unității de învățământ a folosit o gamă diversificată de instrumente, de la discuții personale, colective atât cu personalul cât și cu responsabilii, acțiuni de evaluare și control (conform graficului și tematicii), participarea la toate activitățile cadrelor, comisiilor, la activități educative, extrașcolare, cu părinții, cu alți factori educaționali, rapoarte și analize în CP și CA.

Urmărind creșterea eficienței activității, managementul a avut în atenție multiple ținte dintre care încercăm să enumerăm pe cele mai importante:

- ✓ Restructurarea metodologică a activităților didactice în concordanță cu noile obiective și principii educaționale ale reformei;
- ✓ Optimizarea activității didactice la toate disciplinele, în concordanță cu planurile de învățământ și standardele educaționale;
- ✓ Parcurgerea integrală a programelor școlare;
- ✓ Sprijinirea perfecționării continue a cadrelor didactice și personalului nedidactic;
- ✓ Sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale a elevilor;
- ✓ Reorganizarea conținuturilor activităților educative cu elevii în concordanță cu noile obiective și principii educaționale ale reformei;
- ✓ Îmbunătățirea stării disciplinare și a frecvenței;
- ✓ Dezvoltarea relațiilor cu ceilalți factori educaționali;
- ✓ Realizarea proiectului planului de încadrare cu personal didactic
- ✓ Atragerea către unitatea școlară a unor surse de finanțare extrabugetare
- ✓ Diversificarea acțiunilor de orientare școlară și profesională și eficientizarea acestora în scopul realizării atât propriului plan de școlarizare cât și cuprinderea absolvenților în forme de învățământ ulterioare
- ✓ Obținerea unor resurse financiare și materiale necesare în desfășurarea acțiunilor de promovare a școlii

Proiectarea activităților didactice este întocmită conform recomandărilor de la consfătuiri, respectând programele în vigoare, ordinul M.Ed. cu privire la descongestionarea programelor. La clasele a 5-

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

au fost aplicate modificările intervenite în curriculum.

Întocmirea planificărilor pe baza unităților de învățare este întocmită numai o parte dintre învățători și institutori. Activitățile zilnice sunt precedate de o bună pregătire a învățătorilor și institutorilor, cei mai mulți concep și realizează mijloace de învățământ cu resurse proprii. Există dificultăți în școlarizarea unor elevi, copii ai etnicilor rromi. La aceștia școlarizarea se face cu dificultăți, greutăți apar la întocmirea sarcinilor de muncă independentă acasă și în folosirea limbii române.

Concluzia de bază este aceea că sunt atinse obiectivele cadru și obiectivele de referință la fiecare disciplină din ariile curricular ale planului cadru și că fiecare elev a realizat progresul școlar cerut de programele școlare, în ritmul propriu.

2.2.3. Resurse umane

Dobândirea de competențe de către elevi este asigurată de către cadrele didactice ale unității noastre de învățământ, dintre care 64 titulari și 11 suplinitori calificați (un suplinitor necalificat).

Cadrele didactice din școală sunt preocupate, pe de-o parte, de dezvoltarea bazei didactico-materiale dar și de perfecționarea lor în vederea aplicării noilor metode de predare-învățare.

În acest sens, în școala noastră există cadre didactice implicate în formare continuă pe diferite componente: instruire cerntrată pe elev, parteneriat/lucrul cu întreprinderile, consiliere și orientare școlară, planul de acțiune al școlii, materiale de învățare/copii cu nevoi speciale, planificarea educației la cerere și asigurarea calității în educație.

2.2.4. Formarea continuă a personalului

În cadrul Liceului Tehnologic de Transporturi Auto se urmărește realizarea strategiei de dezvoltare bazată pe prevederile Legii învățământului, urmărind tradițiile școlii în domeniul educației, experiența acumulată, precum și tendințele de dezvoltare a învățământului în țara noastră.

Planificarea acțiunilor de perfecționare trebuie să selecteze prioritățile, să aibă în vedere obiective stabilite, condițiile de desfășurare a acțiunii și să urmărească relaționarea elementelor componente ale programului.

Strategia globală a școlii ține cont de regulile pieței muncii bazata pe cerere și ofertă, cu accent deosebit pe perfecționarea inițială și continuă a cadrelor didactice.

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Sală de clasă/ grupă	Unitatea coordonatoare: 16 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 6 - Grădinița nr. 33 Făcăi: 2 - Grădinița nr.18 Craiova: 3	Unitatea coordonatoare: 840,5 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 293 - Grădinița nr. 33 Făcăi: 90 - Grădinița nr.18 Craiova: 64	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: da - Grădinița nr.18 Craiova: da
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate: - - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: -	Unitatea coordonatoare:70 Structuri arondate:- - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: -

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

		- Grădinița nr.18 Craiova: -	- Grădinița nr.18 Craiova: -	- Grădinița nr.18 Craiova: -
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
4.	Laborator	Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare:170 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 50 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
5.	Atelier	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 110 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
6.	Sală de educație fizică și sport	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare:60 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
7.	Teren de educație fizică și sport	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 600 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 350 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
8.	Spațiu de joacă	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: 1 - Grădinița nr.18 Craiova: 1	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: 35 - Grădinița nr.18 Craiova: 25	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: da - Grădinița nr.18 Craiova: da

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 50 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 15 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: 1 - Grădinița nr.18 Craiova: 1
2.	Spațiu de depozitare materiale didactice	Unitatea coordonatoare: 4 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 21 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: 6 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
3.	Grupuri sanitare	Unitatea coordonatoare: 7 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: 3 - Grădinița nr. 33 Făcăi: 1 - Grădinița nr.18 Craiova: 1	Unitatea coordonatoare: 65 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: 22 - Grădinița nr. 33 Făcăi: 9 - Grădinița nr.18 Craiova: 9	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: da - Grădinița nr.18 Craiova: da
4.	Cabinet medical	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: -
5.	Cabinet stomatologic	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: -

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Secretariat	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: 22 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

		Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
2.	Cabinet director	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: Șc. nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 25 Structuri arondate: Șc. nr. 25 Făcăi: 10 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: Șc. nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
3.	Cancelarie	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: 1	Unitatea coordonatoare: 35 Structuri arondate: 10 Șc.nr. 25 Făcăi: 8 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: 15	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: da
4.	Arhivă	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: 8 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:-
5.	Contabilitate	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare:22 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare:da Structuri arondate:-
6.	Birou administratie	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: 8 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:-

Fondul de carte/ de documentare

Nr. crt.	Număr de volume	Domeniul de referință	Format	La dispoziția copiilor / elevilor din
1.	1539	Discipline cultură de specialitate din domeniile / filierele / specializările / calificările existente	X Clasic <input type="checkbox"/> Digital	Unitatea coordonatoare: X Da <input type="checkbox"/> Nu
2.	127	Din care, pentru specializările / calificările supuse autorizării / acreditării / evaluării periodice	X Clasic X Digital	Unitatea coordonatoare: X Da <input type="checkbox"/> Nu
3.	5231	Discipline cultură generală	X Clasic <input type="checkbox"/> Digital	Unitatea coordonatoare: X Da <input type="checkbox"/> Nu Structuri arondate X Da <input type="checkbox"/> Nu
4.	10095	Beletristică, artă etc.	X Clasic <input type="checkbox"/> Digital	Unitatea coordonatoare: X Da <input type="checkbox"/> Nu

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

				Structuri arondate X Da <input type="checkbox"/> Nu
--	--	--	--	--

2.3. ANALIZA SWOT

2.3.1. MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; -Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; -Posibilitatea dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare prin proiecte Erasmus+, deținerea Acreditării VET-reprezentând un puternic atu; -Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența Regulamentului intern; -Elaborarea de fișe ale postului personalizate; -Existența organigramei; -Existența Procedurilor de Sistem, Operative și de Lucru -Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară; 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație - Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme de disciplină școlară; -Spații insuficiente pentru derularea la un nivel calitativ a activităților extrașcolare - Comunicarea intrainstituțională este superficială - Număr prea mic de asistențe și interasistențe
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate - Existența legii calității în educație și a standardelor de performanță - Existența unei Acreditări Erasmus+ VET care va permite participarea elevilor și cadrelor didactice la activități educaționale în țări UE, care să aibă ca rezultat o creștere a calității actului educațional 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislative, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene, - Existența unui număr mare de unități de învățământ care oferă condiții similare de dezvoltare a personalului didactic, prin participarea la proiecte finanțate din fonduri UE -Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

2.3.2. OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - pentru fiecare nivel de scolarizare liceul dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare alternative, auxiliare curriculare -manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, etc). - oferta de discipline din CDS este variata si vine in intampinarea nevoilor reale de educatie a elevilor nostri. - incurajarea dezvoltarii personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite in activitatile curriculare si extracurriculare - nivelul atingerii standardelor educationale de catre elevi este bun; - atitudine pozitiva a majoritatii elevilor fata de educatia oferita de liceu; - managementul de curriculum este bine gestionat atat de director cat si de comisia de curriculum; - elevii si profesorii au contribuit la activitatea publicistica in revista liceului - permanentizarea pregatirii suplimentare a elevilor pentru concursuri si examenele nationale; - activitatea de consiliere si orientare se desfasoara de catre consilierul scolar; - Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională; 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; - Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice; - Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; - Apariția sporadică a revistei școlii; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistența evaluării sistemice; - Lipsa diversificării ofertei pentru clasele de liceu;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea oportunitatilor de formare a cadrelor didactice; - CDS ul ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate; - Oferta CDS- ului vine in sprijinul ameliorarii fenomenului de absenteism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivatii pentru invatare; - Existenta salii de sport ,a cabinetelor medicale scolare si de consiliere -Liceul se bucura de o apreciere pozitiva in randul comunitatii locale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; - Existența acelorași specializări și calificări profesionale în municipiu și județ - Scăderea populației școlare la nivel județean și național - Nivelul mediu al investițiilor în municipiu și județ - Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii

2.3.3. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat in proporție de 100%, din care peste 50 % au grad didactic I; - Cadrele didactice participa la cursuri de formare continua; - Peste 70% din cadrele didactice aplica metode de învățare centrate pe elevi; - Relațiile interpersonale (profesor-elevi, director-profesor, profesor-părinți, profesor-profesor) favorizează un climat educațional deschis si stimulativ. - Colectivul cadrelor didactice omogen ca vârstă - Implicare în activități de formare continuă; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare scazuta datorita salariilor mici - Participare scazuta la cursurile de formare si perfectionare datorita costurilor acestora(timp,bani,etc.) -Existenta a inca a unui numar de cadre suplinoare, fluctuatie anuala; - Conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice; -Multi profesori vad in Statutul Personalului Didactic numai drepturile nu si obligatiile - Necunoasterea folosirii PC ului in procesul educational de catre un numar considerabil de cadre didactice; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Insuficienta încadrare cu personal nedidactic;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Accesul la fonduri europene(proiecte) pentru: <ul style="list-style-type: none"> *burse de studiu *cursuri de perfecționare *schimburi de experiență - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; - Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

2.3.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Funcționarea unei biblioteci dotate cu peste 15000 de volume; - Dotarea a 2 cabinete de specialitate cu calculatoare , conectate la INTERNET; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Existența cabinetelor /laboratoarelor functionale pentru anumite discipline:AEL;Informatica;Legislatie;Electric;Mecanic;Materii tehnice,Fizica;Chimie,Biologie; -Existența Atelierelor scoala cu dotari specifice calificarilor -Liceul si gradinitile sunt dotate cu propria centrala termica; -Existența cabinetelor proprii, Medical si Stomatologic -Existența cabinetului consilierului scolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unei săli de festivități ; -Lipsa spatiilor cu jocuri de curte pentru invatamantul prescolar - Surse de venituri proprii insuficiente; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; - Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile; - Lipsa unei săli – media adecvate pentru informare europeană; - Fondurile banesti sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice si a elevilor, pentru achiziționarea de echipamente si materiale didactice, pentru intretinerea spatiilor scolare; - Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; - Sponsorizări oferite de către părinți; 	<ul style="list-style-type: none"> - Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar; -Degradarea spatiilor scolare datorita fondurilor banesti limitate, alocate pentru intretinerea liceului; -Constiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare; - Nu exista Cadru legislativ care să permită sponsorizarea din partea agenților economici a unităților școlare.

2.3.5. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu I.S.J. DOLJ, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; - Intalniri semestriale cu Comitetul consultativ al parintilor, suplimentate de consultatii individuale cu parintii; - Existența unui program de asigurarea securității elevilor si a cadrelor didactice in cadrul unitatii scolare si in perimetrul acesteia, realizat de comun acord cu Primaria, Politia, Jandarmeria, Gardieni Publici. - Contactele cu diferite institutii pentru realizarea unor activitati extracurriculare precum: vizite, excursii, vizionari de 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Lipsa unor programe de reconversie profesională; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

spectacole,etc.introduc elevii in mediul comunitar si contribuie la socializarea lor.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Interesul manifestat de unii părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; - Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii(Primarie,Biserica,Politie,institutii culturale); 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare; - Nivelul de educatie și timpul limitat al parintilor poate conduce la slaba implicare a parintilor in viata scolii; -Instabilitate la nivel social si economic a institutiilor potential partenerere; -organizarea defectuoasa a activitatilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; -situatia economica precara a comunitatii stimuleaza fenomenul de abandon scolar sau delicventa juvenila.

2.5. NEVOI IDENTIFICATE

Domenii functionale	Nevoi identificate in PAS	Nevoi identificate ca propunere in urma analizei PAS
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea și diversificarea cercurilor științifice; - Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; - Dezvoltarea activității interdisciplinare; - Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice. 	
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidarea unui corp profesoral de calitate; - Cresterea promovabilității de la bacalaureat; - Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; - Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante; - Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; - Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nedidactic; 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborare pe orizontală a cadrelor didactice și implicare în actul decizional; - Scăderea ratei de abandon și integrarea populației de etnie rromă.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

	- Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii;	
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- Construcția complexului de laboratoare tehnologice, ateliere școală, cantină, cămin și sală de sport în strada Potelu, nr. 2 - Creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - Dezvoltarea sistemului de supraveghere video; - Atragerea mai multor fonduri extrabugetare	
RELAȚII COMUNITARE SI DE PARTENERIAT	- Creșterea numărului de parteneriate educationale; - Realizarea de proiecte tip „Erasmus +”;	- Aplicarea pentru un proiect din fonduri europene pentru dezvoltarea bazei materiale (sală de sport, cămin, cantină).

2.6. Principalele aspecte care necesita dezvoltare

• **Pentru atragerea elevilor**

- asigurarea condițiilor de masă și cazare în noile construcții realizate prin refacerea complexului de laboratoare tehnologice și ateliere școală din strada Potelu, nr. 2
- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de recomandările din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune – în fiecare an școlar;
- informarea corpului profesoral despre propunerile unității de învățământ - permanent;
- participarea la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ – luna mai a fiecărui an școlar;
- organizarea de vizite pentru elevii de clasa a VIII-a împreună cu diriginții în scopul cunoașterii laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive – luna mai a fiecărui an școlar;
- mediatizarea rezultatelor obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare – conform calendar olimpiade și concursuri.

• **Pentru reducerea abandonului școlar și reducerea absenteismului:**

- realizarea unei baze de date pe clase cu absențele elevilor - permanent;
- organizarea lectoratelor cu părinții – o dată pe semestru;
- menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor - permanent;
- încheierea unui contract de parteneriat cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică,
- utilizarea de către cadrele didactice a unor materiale și metode de învățare adecvate - permanent.

• **Pentru buna desfășurare a actului educațional**

Procesul instructiv educativ este coordonat de către echipa managerială conform normelor metodologice prevăzute în legislație.

- realizarea încadrărilor personalului didactic astfel încât să se asigure și tinerilor debutanți șansa afirmării profesionale prin distribuirea de ore la toate nivelele de calificare – în fiecare an școlar;
- întocmirea schemelor orare și planificarea anuală a stagiilor de instruire practică - începutul fiecărui an școlar;

• **Pentru dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral**

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- informarea permanentă privind importanța formării continue - permanent;
- mediatizarea în timp util privind organizarea cursurilor de formare de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior - conform calendar;
- informarea corpului profesoral cu privire la calendarul de desfășurare a perfecționării prin grade didactice – conform grafic ISJ Dolj;
- realizarea de programe și proiecte internaționale – conform calendar.

• **Pentru dezvoltarea bazei didactico-materială**

- încheierea de parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente – în fiecare an școlar;
- utilizarea unei parti din fondurile extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere – conform execuției bugetare anuale;
- accesarea fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană și Guvernul României pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi – conform ofertelor.

• **Pentru dezvoltarea învățământului doljean**

- participarea la toate acțiunile organizate de către Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar Județean – conform grafic;
- preocuparea privind dotarea laboratoarelor și atelierelor cu aparatură modernă – permanent prin atragerea de resurse.

• **Pentru asigurarea unui climat favorabil**

- asigurarea sălilor de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific - permanent;
- crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții - permanent;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv - permanent.

Având în vedere dinamica pieței muncii se impune: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală;

Datorita procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie contracarate următoarele amenintari pe care le-am identificat la nivelul unității de învățământ:

1. Populația școlară este în scădere;
2. Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
3. Insuficienta implicare a agenților economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
4. Număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea pentru carieră;
5. Dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată noului curriculum și spp;
6. Nu există o bibliotecă virtuală;
7. Nivelul redus al investițiilor în municipiu și județ;
8. Insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

În baza problemelor identificate s-au stabilit **PRIORITĂȚI** având ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești impuse de integrarea în Uniunea Europeană.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

2.7. Prioritati si obiective generale

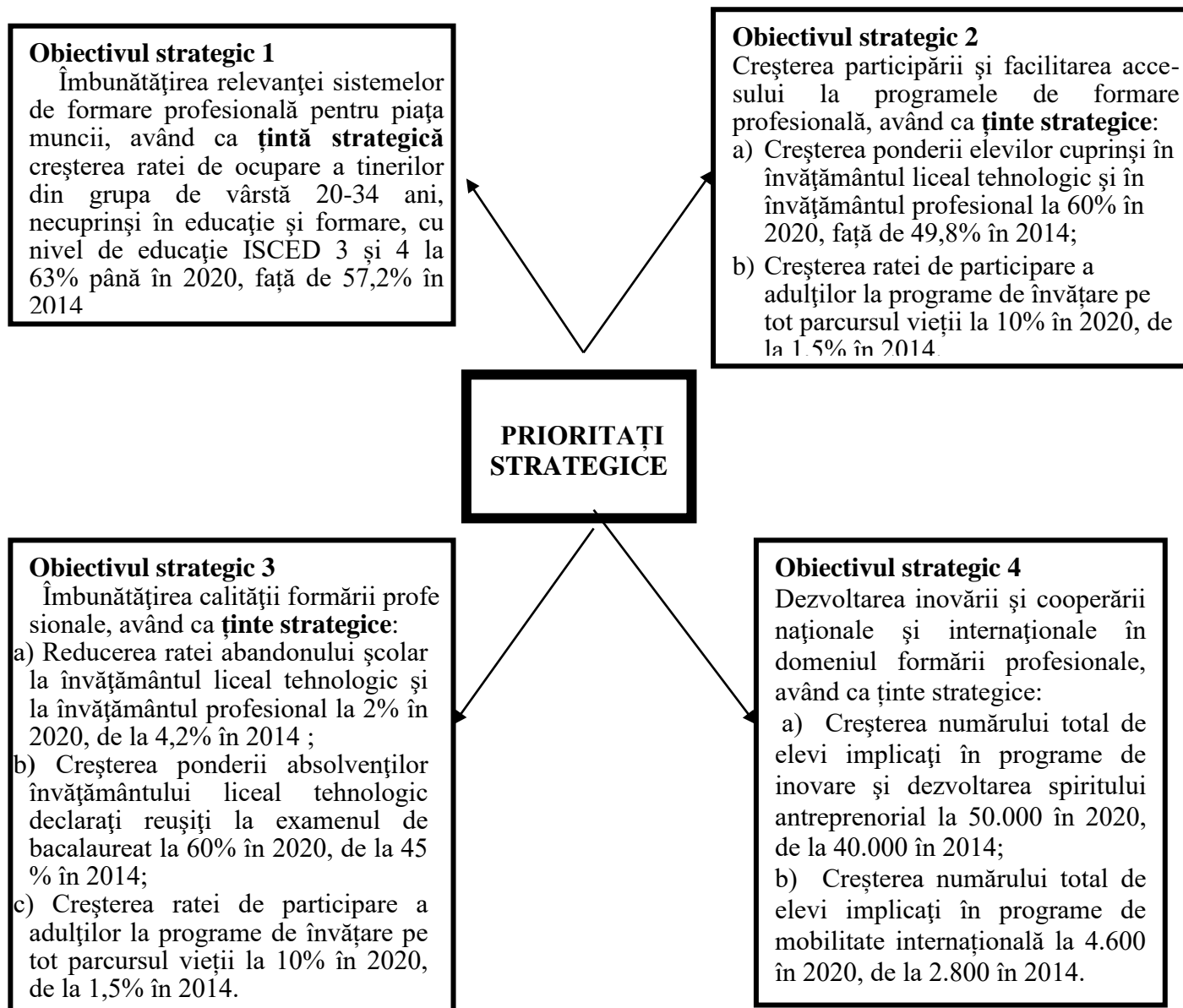
În urma analizei de nevoi, a obiectivelor prioritare din Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), 2016 – 2025, Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia și în corelare cu Planul de măsuri din Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic al județului Dolj pentru anii 2016-2025, actualizat 2023 în care obiectivul general este „Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți”, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto și-a stabilit pentru perioada următoare un număr de 4 priorități a căror realizare se evaluează prin îndeplinirea obiectivelor specificate:

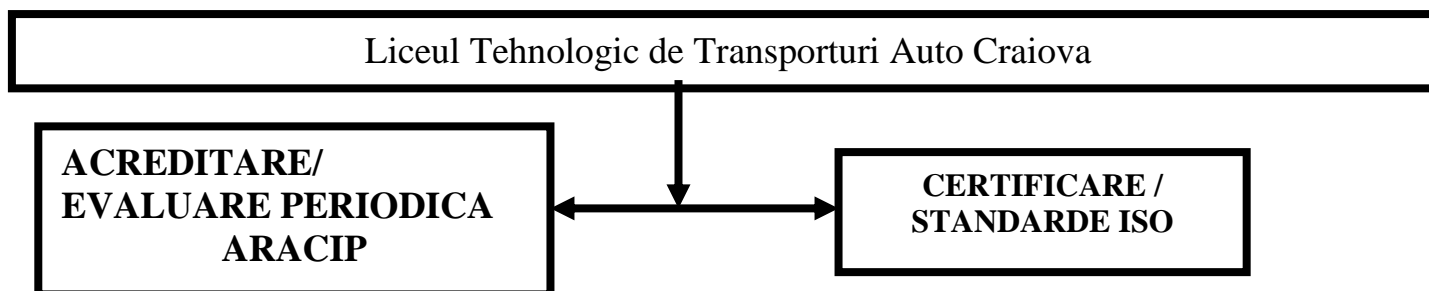
PRIORITATI /OBIECTIVE	
P1	CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PENTRU PIAȚA MUNCII
O b i e c t i v e	Ob 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
	Ob 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate
	Ob 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii
P2	CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RETENȚIEI ÎN IPT
O b i e c t i v e	Ob 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ și prin mobilități Erasmus+ VET, cu accent pe elevii din grupuri vulnerabile
	Ob 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
P3	ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN IPT
O b i e c t i v e	Ob 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională
	Ob 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială
P4	DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN
O b i e c t i v e	Ob 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
	Ob 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

Ținând seama de exigențele impuse de criteriile complementarității și competitivității, viziunea școlii are drept comandamente esențiale:

- ❖ dezvoltare inteligentă;
- ❖ dezvoltare bazată pe cunoaștere;
- ❖ dezvoltare durabilă.

Tabloul sinoptic al obiectivelor strategice, în context cu ”Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020”





Referitor la **Tinta III: Dezvoltarea invatamantului tehnic si profesional si racordarea acestuia la piata muncii**, în Planul Managerial al ISJ Dolj 2017-2019, se stabilesc urmatoarele direcții de acțiune:

- ✓ Adaptarea Planului de școlarizare, a capacitatii de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, judetean, regional și national;
- ✓ Diversificarea ofertelor CDS/CDL și consilierea școlilor în elaborarea propriilor oferte educaționale;
- ✓ Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educationale ale elevilor și intereselor parinților acestora, a evaluarii evoluției pieței muncii, in conformitate cu PRAO, PRAI și PLAI;
- ✓ Extinderea parteneriatelor educaționale interinstitutionale la nivel local, judetean, national și international în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare.

OPTIUNI STRATEGICE

ale Liceului Tehnologic de Transporturi Auto pentru anul scolar 2024-2025 în raport cu PRIORITĂȚILE și OBIECTIVELE stabilite

P1	CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PENTRU PIAȚA MUNCII
P2	CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RETENȚIEI ÎN IPT
P3	ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN IPT
P4	DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN

Pentru Prioritatea P1 CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PENTRU PIAȚA MUNCII

Argument

Pentru învățământul tehnologic și profesional ne preocupăm constant de consolidarea ofertei de calificari în domeniul mecanicii și electronicii automobilelor - calificări pentru care am acumulat o tradiție valoroasă, simultan cu identificarea tendințelor de înnoire-diversificare a ofertei de calificări care să vină în întâmpinarea cererii de pe piața forței de muncă. În general, orientarea este către calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Fundamentarea planului anual de școlarizare se face împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educationale ale elevilor și intereselor părinților acestora precum și a evaluării evoluției pieței muncii, și în conformitate cu PLAI.

Ne înregistrăm cu o participare notabilă și constantă la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ – luna mai a fiecărui an școlar;

Organizăm vizite de documentare în școală pentru elevii de clasa a VIII-a de la alte școli împreună cu diriginții în scopul cunoașterii laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive – luna mai a fiecărui an școlar și de asemenea promovăm oferta noastră de calificări în școlile generale din județ.

<p>Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională - Proiectarea de cursuri opționale/CDL ținând cont de propunerile partenerilor (agenți economici) și ale elevilor precum și de disponibilitatea cadrelor didactice. - Corelarea curriculumului cu sursele de informație electronice și baza materială, folosirea tehnologiei informatice și de comunicare în proiectarea și realizarea activităților didactice. 	<p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la programele specifice de formare, în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici, în funcție de nevoile identificate - Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate, - Organizarea unor cursuri de formare în școală 	<p>Resurse materiale:</p> <p>Materiale de promovare a imaginii școlii și a ofertei educaționale : Site-ul școlii, pliante, benere, materiale școlare inscripționate, videoclipuri, multiplicare, copiatoare, topuri de hartie</p>	<p>Relații comunitare și parteneriate:</p> <p>Colaborarea cu CCD, alți furnizori de formare profesională, autoritățile locale, operatori economici.</p>
---	--	--	--

Pentru Prioritatea P 2 CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RETENȚIEI ÎN IPT

Argument

Este pe deplin recunoscută valoarea de adevăr a afirmației potrivit căreia un om informat este un om puternic. Pentru tinerii absolvenți de clasa a VIII-a decizia prin care stabilesc care va fi traseul lor profesional este, în multe situații, decizia esențială pentru dezvoltarea lor profesională și personală. În astfel de circumstanțe, cu cât tinerii cunosc mai bine variantele și oportunitățile de a urma o calificare care se potrivește profilului personal cu atât alegerea lor îi va ajuta pe viitor. Accesul la informațiile de orientare și consiliere în carieră trebuie să fie facil, simplu și direct iar informațiile oferite să fie clare, convingătoare și ușor de asimilat și de reținut, atât pentru elevi cât și pentru părinți. Sistemul de informare, orientare și consiliere în cariera al unei unități școlare este permanent perfectibil și de eficacitatea sa depinde, în bună măsură, interesul pe care îl prezintă școala respectivă pentru candidați precum și poziția acestei școli pe piața furnizorilor de educație și formare profesională.

<p>Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituirea Comisiei de orientare și consiliere în carieră și elaborarea planurilor operaționale specifice pentru desfășurarea activității; - Introducerea temelor de orientare școlară în cadrul orelor de consiliere și a lectoratelor cu părinții. - Proiectarea și imple- 	<p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea experienței didactice și implicarea și diriginților în consilierea și educația în carieră a elevilor; - Întâlniri ale elevilor din clasele terminale cu absolvenți ai școlii 	<p>Resurse materiale:</p> <p>Materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic, respectiv a calificărilor specifice școlii noastre: Site-ul școlii, pliante, benere, multiplicare,</p>	<p>Relații comunitare și parteneriate:</p> <p>Consultarea beneficiarilor și partenerilor, instituții de cultură, agenți economici, parteneri străni.</p>
--	--	---	---

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

mentarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: - calificări-cariera profesională - clasa a VIII-a – oferta de formare	care au realizat o carieră de succes. - Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți de referință cu performanță profesională în mediul economic sau social	copiatoare, topuri de hartie	
---	---	------------------------------	--

Pentru Prioritatea P 3 ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT

Argument

Conștienți de faptul că performanța în educație și formare profesională este determinată în mod hotărâtor de gradul de dotare și de calitatea bazei materiale și de performanța profesională a corpului profesoral, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto și-a consolidat un colectiv de cadre didactice cu dedicație evidentă pentru actul educativ, cu atașament față de școală și cu un înalt grad de calificare, Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau II. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei bune pregătiri a elevilor noștri trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare și stimularea spiritului de echipă.

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie de o dotare tehnică adecvată.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanța cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalității urmărite în diferite faze ale procesului de instruire cu accent pe pregătirea de bază. Acestea presupun elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de dezvoltare fizică și profesională.

<u>Curriculum:</u> - Creșterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităților de predare – învățare. – - Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice. - Consolidarea programului "A doua șansă" învățământ primar și învățământ secundar inferior	<u>Resurse umane:</u> - Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate ; - Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar	<u>Resurse materiale:</u> - Baza materială de învățământ a școlii; - Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică - Atragerea de resurse bugetare și extrabugetare pentru achiziția de mijloace moderne (echipamente) de învățământ.	<u>Relații comunitare și parteneriate:</u> Colaborarea cu CCD, alți furnizori de formare profesională
---	---	--	---

Pentru Prioritatea P 4 DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN

Argument

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Educație și formare 2020” (ET 2020) este **un nou cadru strategic** pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

Acest cadru a fost creat pe baza realizărilor programului de lucru „**Educație și formare 2010**” (ET 2010), în scopul de a răspunde la provocările care sunt încă de actualitate în ceea ce privește crearea unei Europe bazate pe cunoaștere și transformarea învățării pe tot parcursul vieții într-o realitate pentru toți.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare. Aceste sisteme ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională. Cadrul ar trebui să ia în considerare întregul spectru de sisteme de educație și formare profesională dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții, acoperind toate nivelurile și contextele (inclusiv învățământul non-formal și informal).

În concluzii sunt stabilite patru **obiective strategice** ale cadrului:

- **realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității** – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu **Cadrul european al calificărilor** și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice **Carta europeană a calității pentru mobilitate**;

- **îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării** – toți cetățenii trebuie să poată dobândi **competențe-cheie**, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

- **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural. Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ preșcolar de înaltă calitate;

- **Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare** – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Curriculum:	Resurse umane:	Resurse materiale:	Relații comunitare și parteneriate:
. Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate; - Elaborarea Acordurilor de formare prin armonizare cu partenerul extern și conform metodologiei comunitare (UE). . Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC . Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE.	- Formarea cadrelor didactice și a lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive) - Atragerea elevilor și a cursanților adulți în programele de educație inclusivă	- Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE și sprijinirea parteneriatelor la nivel European - Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii Consorțiului Regional din UE; - Aplicarea la competiția de proiecte de mobilitate școlară cu finanțare nerambursabilă.	Atragerea comunității locale pentru finanțarea proiectelor de dotare (primărie, ONG-uri, agenți economici)

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Indicator: *Proiectează programe de dezvoltare/acțiuni structurate în funcție de:*

- cele patru domenii funcționale

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

-
- de grupuri- țintă
 - de rezultatele așteptate

Programe de dezvoltare care servesc la atingerea țintelor strategice, structurate pe cele 4 domenii funcționale:

<i>Domenii funcționale</i>	<i>Programe de dezvoltare/Acțiuni structurate</i>
CURRICULUM	<p>Programe de creștere a calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tineri și reducerea abandonului școlar;</p> <p>Programe de dezvoltare a ofertei curriculare și extracurriculare, pentru promovarea educației interculturare,</p>
RESURSE UMANE	<p>Programul de dezvoltare profesională a personalului prin formare continuă (personal didactic, didactic auxiliar și de conducere</p>
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<p>Programul privind dezvoltarea infrastructurii, bazei materiale și atragerea de resurse financiare</p>
RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE	<p>Program de dezvoltare a relațiilor cu comunitatea, parteneriate locale, programe de dezvoltare a cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european</p> <p>Programe de realizare și promovare a ofertei școlare în concordanță cu cerințele pieței</p>

Programele structurate în funcție de grupurile țintă:

- **Programe pentru părinți** – Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării părinților la activitățile școlii
- **Programe pentru elevi supradotați** – Dezvoltarea abilităților elevilor prin participarea la cercuri tehnic-aplicative
- **Programe pentru elevi cu dificultăți** – Programe de pregătiri suplimentare de recuperare

Programele structurate în funcție de rezultatele așteptate:

- **Programe de combatere a absenteismului**
- **Programe de îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.**

PARTEA a III-a
PLANURI OPERAȚIONALE

PLANURI DE ÎMBUNĂTĂTIRE

2024 – 2025

Conform priorităților stabilite

PRIORITATEA 1

CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PENTRU PIAȚA MUNCII
OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

Ob 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Ob 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Ob 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

INDICATORI DE IMPACT:

Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)

CONTEXT:

Pentru învățământul tehnologic și profesional ne preocupăm constant de consolidarea ofertei de calificari în domeniul mecanicii și electronicii automobilelor - calificări pentru care am acumulat o tradiție valoroasă, simultan cu identificarea tendințelor de înnoire-diversificare a ofertei de calificări care să vină în întâmpinarea cererii de pe piața forței de muncă. În general, orientarea este către calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Fundamentarea planului anual de școlarizare se face împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educationale ale elevilor și intereselor părinților acestora precum și a evaluării evoluției pieței muncii, și în conformitate cu PLAI.

Ob 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt

Rezultate asociate acțiunilor:

A 1. - Baze de date cu indicatorii relevanți privind formarea profesională inițială actualizată anual

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

A 2. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT
A 3. – Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IP

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 1. Actualizarea bazei de date, proiectarea anuală a planurilor de școlarizare pentru formarea inițială în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI	Anual: luna octombrie luna ianuarie	Planuri de școlarizare la nivel de unitate școlară în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale operatorilor economici avizate de către CLDPS	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Asumarea de decizii de către unitatea școlară privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI și cu cerințele agenților economici parteneri
A 2.1. Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională și cu cerințele agenților economici parteneri	Anual: lunile septembrie-decembrie	Planuri de școlarizare adaptate pe nivele de calificare la cerințele de dezvoltare regională/ județeană	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pt curriculum Comisia CEAC	Unitatea școlară autorizată/acreditată pentru domenii de formare/calificări cerute pe piața muncii Studii de prognoză și de oportunitate pentru noi autorizări/acreditari
A 2.2. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivelul județului Dolj – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Anual: lunile septembrie-decembrie	Ofertă de formare regional corelată cu nevoile mediului economic la nivel regional	Comisia pt curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Preocupari de promovare a unor calificări pentru care nu există atractivitate din partea elevilor
A 3. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Anual: luna septembrie, pt anul precedent	Grad de adaptare crescut a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Echipa managerială Comisia diriginților Comisia pentru curriculum Comisia CEAC Serv. secretariat	Baza de date actualizată Feed-back eficient unitate școlară-absolvenți - lipsa resurselor financiare și umane - realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

Ob 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Ob 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Indicatori

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PLAI și ale CLDPS

- Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025.
- Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025
- Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților IPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți IPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025
- Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025

Rezultate asociate acțiunilor:

A 4. Raport anual de monitorizare a PLAI

A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS

A 6. PLAI – ul județului Dolj anual

A 7. PAS – urile tuturor unităților IPT actualizate anual

A 8. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.

A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual

A 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS

A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat

A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici

A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu

A 14. Mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială elaborat și implementat

A 15. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Noiembrie 2024 Martie 2025	Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back și propunerea de corecții;	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Comisia CEAC	Sistem de Management al calității implementat. Plan de monitorizare și evaluare aprobat
A 7. Actualizarea anuală a PAS	Anual: septembrie- octombrie	Revizuire periodică și corecții sub îndrumarea echipei manageriale și CEAC și comunicarea acțiunilor de îmbunătățire în conformitate cu evaluările de impact	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Comisia CEAC Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Cerință legală și procedură privind actualizarea anuală a PAS
A 8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: luna octombrie luna ianuarie	Planuri de școlarizare la nivel de unitate școlară în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale operatorilor economici avizate de către CLDPS	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Număr de calificari profesionale/specializări incluse în planul de școlarizare
A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Perioada 2024-2025	Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în vederea realizării ofertei CDS și CDL	Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Echipa managerială	CDL elaborat într-un cadru de parteneriat între școală, comunitatea locală și agenți economici.
A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	An școlar 2024-2025	Aplicarea riguroasă a Principiului calitatii 5 Elaborarea și implementarea procedurii operationale specifice	Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Procedură operațională specifică. Nu exista riscuri
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	An școlar 2024-2025	Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici. Rapoarte statistice	Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Accentuarea rolului maestrului instructor și al tutorelui de practică
A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele	Noiembrie 2024	Proiectare didactică prin care se evidențiază demersul de dezvoltare	Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	- la profilul tehnic, firmele de exercițiu pot fi dezvoltate numai ca

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

antreprenoriale ale elevilor din IPT		a competențelor antreprenoriale	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. Curriculum	activitate extracurriculară, nefiind inclusă în programe
A 14. Implementarea mecanismului de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare	An școlar 2024-2025	Implementarea mecanismelor de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială.	Echipa managerială Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Comisii metodice de specialitate Comisia pt. Curriculum CEAC	Îndeplinirea cerințelor din metodologia pentru recunoașterea excelenței în formarea profesională inițială

PRIORITATEA 2:

CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RETENȚIEI ÎN IPT

OBIECTIVE OPERATIONALE :

- | |
|---|
| Ob 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile |
| Ob 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră |

INDICATORI DE IMPACT:

- 1 - Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2023-2024**
- 2 - Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017**
- 3 - Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2% până în 2025, față de 3,9% în anul școlar 2023-2024**
- 4 - Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 10%, față de 17,6% în anul 2017**

CONTEXT:

Accesul la informațiile de orientare și consiliere în carieră trebuie să fie facil, simplu și direct iar informațiile oferite să fie clare, convingătoare și ușor de asimilat și de reținut, atât pentru elevi cât și pentru părinți. Sistemul de informare, orientare și consiliere în cariera al unei unități școlare este

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....
 permanent perfectibil și de eficacitatea sa depinde, în bună măsură, interesul pe care îl prezintă școala respectivă pentru candidați precum și poziția acestei școli pe piața furnizorilor de educație și formare profesională.

Ob 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Indicatori:				
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi				
Rezultate asociate acțiunilor:				
A 16. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT				
A 17. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport				
A 18. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ				
A 19. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere				
A 20. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu				
Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 16. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin IPT	Anual, începând cu luna septembrie	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Mediator școlar	- existența surselor de finanțare necesare; - colaborarea ISJ, CJRAE și Consiliul Local - asumarea rolurilor de către părinți, ISJ, CJRAE și Consiliul Local
A 18. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în ÎPT	Permanent	Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ; Cursuri de formare a 5 cadre didactice și a consilierului școlar în problematica elevilor cu CES	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC Consilier(mediator) școlar	- colaborarea ISJ, CJRAE și Consiliul Local - asumarea rolurilor de către părinți, ISJ, CJRAE și Consiliul Local
A 19. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	An școlar 2024-2025	Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere	Echipa managerială Comisia diriginților Consilier psihopedagogic	- colaborarea ISJ, CJRAE și Consiliul Local - asumarea rolurilor de către părinți, ISJ, CJRAE și Consiliul Local
A 20. Organizarea programelor "A doua șansă" pentru tinerii care au	Anual	Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care	Echipa managerială	Acreditare pentru programul "A doua șansă"

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare		au abandonat învățământul obligatoriu	Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Comisia pt. Curriculum	Nu exista riscuri
---	--	---------------------------------------	--	-------------------

Ob 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

<p><u>Indicatori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi <p><u>Rezultate asociate acțiunilor:</u></p> <p>A 21. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborată și implementată</p> <p>A 22. Cadru de identificare și popularizare la nivelul județului Dolj, a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat</p> <p>A 23. Campanii județene de promovare a IPT implementate</p> <p>A 24. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora</p> <p>A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial</p> <p>A 26. Acțiuni de informarea de către toate unitățile de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.</p> <p>A 27. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor” în județul Dolj</p> <p>A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat</p>

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 22. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și	aprilie 2025	Elaborarea și implementarea cadrului de identificare și	Comisii metodice de specialitate	Eficientizarea procesului de învățare și transformare a

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională		popularizare înLTTA a bunelor practici in formarea profesională	Comisia pt. curriculum Echipea managerială Comisia CEAC	acestuiia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
A 24. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora în vederea accederii lor la IPT	Permanent	Calendar activități de informare și consiliere	Comisii metodice de specialitate, Comisia pt. Curriculum, Echipea managerială , Comisia CEAC, Consilier(mediator școlar	Informatiile oferite pentru orientarea și consilierea în carieră sa fie clare, convingatoare si usor de asimilat si de retinut, atât pentru elevi cât si pentru părinți
Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	decembrie 2024	Acces facil, simplu si direct la informațiile referitoare la orientarea si consilierea in carieră	Echipea managerială Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Comisia pt. Curriculum	
A 26. Derularea acțiunilor de promovare a ofertei școlare de către LTTA în unitățile de învățământ gimnazial privind posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat	Anul 2025 luna martie- luna iunie	Realizarea integrală a planului anual de scolarizare în concordanță cu calificările solicitate pe piața muncii și cu necesarul numeric de forță de muncă	Echipea managerială Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Comisia pt. Curriculum	
A 27. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”	Martie 2025	Participarea tuturor elevilor din clasa a VIII-a la actiunile organizate în ” Săptămîna meseriilor”		
A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de	Mai 2025	Acces facil, simplu si direct la informațiile referitoare la	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum	Informatiile oferite pentru orientarea și consilierea în carieră sa fie clare,

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat		orientarea și consilierea în carieră	Echipa managerială Comisia CEAC	convingătoare și ușor de asimilat și de reținut, atât pentru elevi cât și pentru părinți
A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”	Mai 2025	Cresterea atractivității ofertei școlare pentru anul școlar 2024-2025	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	

PRIORITATEA 3:

ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Ob 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională
Ob 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

INDICATORI DE IMPACT:

- 1 - Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 va fi de minim 85**
- 2 - Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025**
- 3 - Rata abandonului școlar la învățământul profesional , maxim 2% până în 2025,**

CONTEXT:

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto și-a consolidat un nucleu de cadre didactice cu dedicație evidentă pentru actul educativ, cu atașament față de școală și cu un înalt grad de calificare, Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau II. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei bune pregătiri a elevilor noștri trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare și stimularea spiritului de echipă.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie de o dotare tehnică adecvată.

Ob 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Indicatori: Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2023
Rezultate asociate acțiunilor:
A 30. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională
A 31. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii
A 32. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2025
A 33. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Asigurarea cadrului propice accesului individual la resursele de învățare. Crearea climatului de documentare informatizată	permanent	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	- existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe
Achiziționarea de echipamente pentru dezvoltarea competențelor lingvistice	Primele 2 module din anul școlar 2024-2025	Un laborator fonic pentru limba română și limbile moderne	Comisia pt. curriculum Echipa managerială	- existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe
Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unității de învățământ	Anual	Creșterea numărului de spații școlare cuprinse în reabilitare și dotare	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC CJ, CL, ISJ	-existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe
Dotarea cu echipamente	Anual	Accesarea de programe de	Comisii metodice de specialitate	-existența sursele de finanțare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

didactice/școlare și IT		dotare cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase	Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC, CJ, CL, ISJ	necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe
Autorizarea unităților de învățământ profesional și tehnic pentru formare adulți	Anual	Creșterea numărului de programe de formare autorizate ca furnizoare de formare a adulților	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC AJOFM, AJPIS Dolj	-taxe mari de autorizare -lipsa fondurilor proprii pentru unitățile IPT

Ob 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori: - Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2026
Rezultate asociate acțiunilor: A 34. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Atragerea adulților în procesul de formarea continuă	Anual	Creșterea numărului de cursuri de formare profesională a adulților furnizate	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC AJOFM, AJPIS Dolj	- concurența din partea ONG sau a altor instituții autorizate - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
Crearea unei rețele de formare continuă constituită din unități IPT, Universități	2025	Îmbunătățirea impactului FPC la nivelul regiunii	ISJ, Echipa managerială Universități	-stabilitate legislativă în domeniul FPC
Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din	Anual	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de	Comisii metodice de specialitate	- existența resurselor financiare - unitățile școlare realizează

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

famiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică		facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	Echipe manageriale Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale	proiecte cu finanțare POCU
Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar	2025	Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate	Comisii metodice de specialitate Echipe manageriale Comisia CEAC, CL, agenți economici/ asociații patronale	- existența resurselor financiare - unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
Realizarea sesiunilor de pregătire suplimentară, după grafice stricte.	Anual	Creșterea numărului de elevi participanți la Sesiunile de pregătire suplimentară	Comisii metodice de specialitate Comisii metodice de specialitate Echipe manageriale Comisia CEAC	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Reducerea ratei de abandon în clasele terminale de liceu	Anual	Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate	Comisii metodice de specialitate Echipe manageriale Comisia CEAC	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor
Îmbunătățirea ratei de absolvire a liceului, forma de învățământ de zi și seral, învățământului profesional	Anual	Creșterea numărului de elevi din categoriile dezavantajate care au absolvit cursurile	Comisii metodice de specialitate Echipe manageriale Comisia CEAC	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor
Creșterea ratei de promovare a examenelor de certificarea competențelor profesionale	Anual	Creșterea numărului de elevi din categoriile dezavantajate care au promovat examenele de	Comisii metodice de specialitate	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

		sfârșit de ciclu	Echipa managerială Comisia CEAC	
--	--	------------------	------------------------------------	--

PRIORITATEA 4:

**DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI
SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN**

OBIECTIVE OPERATIONALE :

Ob 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
Ob 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

INDICATORI DE IMPACT:

- 1 - Experiențe de învățare ale elevilor din IPT extinse la nivel european**
- 2 - Relații parteneriale îmbunătățite ale unităților IPT din județului Dolj cu instituții similare din UE**

CONTEXT:

Noul cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

Acest cadru a fost creat cu scopul de a răspunde la provocările care sunt încă de actualitate în ceea ce privește crearea unei Europe bazate pe cunoaștere și transformarea învățării pe tot parcursul vieții într-o realitate pentru toți.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

Aceste sisteme ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională. Cadrul ar trebui să ia în considerare întregul spectru de sisteme de educație și formare profesională dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții, acoperind toate nivelurile și contextele (inclusiv învățământul non-formal și informal).

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto a acumulat o experiență valoroasă în domeniul aplicării și câștigării de proiecte de mobilitate școlară pentru învățământul profesional și tehnic prin programul Erasmus+.

Ob 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

Indicatori: - 10% din școlile IPT și furnizori FPC dezvoltă proiecte specifice de schimburi de experiență cu instituții din UE
Rezultate asociate acțiunilor: A 36. Furnizori de formare informați cu privire la oportunitățile de finanțare prin programe europene A 37. Minimum 3 schimburi de experiență/vizite de studiu efectuate în țări UE de către unitățile IPT din județul Dolj A 38. Minimum 3 materiale informative diseminate la nivel local, național și internațional

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplurilor de bună practică și a experiențelor acumulate	Anual	Acces îmbunătățit la bunele practici europene în domeniul VET	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale	valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC	Anual	Diseminarea experiențelor europene la nivel de regiune și județ	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC	valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Ob 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

Indicatori: - 20% din elevi/ adulți participă la programele comune
--

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- 20% din cadre didactice/lectori participă la stagii de formare pentru programele comune

Rezultate asociate acțiunilor:

A 39. Minimum cinci programe comune de educație elaborate în parteneriat cu școli din UE

A 40. Minimum 10 cadre didactice din regiune participante la activități comune cu cadrele didactice din UE

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Elaborarea de programe comune de educație incluzivă în parteneriat cu școli din UE	Anual	Sporirea participării elevilor din IPT la programe de educație incluzivă	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenti economici/ asociații patronale	dezvoltate -lipsa de informație de specialitate la nivel european
Atragerea elevilor și a cursanților adulți în programele de educație incluzivă	Anual	Promovarea accesului, calității și participării la educație a tuturor tinerilor	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenti economici/ asociații patronale, ISJ, CLDPS	- insuficienta susținere a comunităților
Participarea cadrelor didactice și a lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	Anual	Dezvoltarea de programe de formare în domeniul educației incluzive	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenti economici/ asociații patronale CCD, Universități, ISJ	-aplicarea la clasă în proporție redusă a principiilor educației incluzive

DIRECTOR,
dr. ing. BARBU GHEORGHE

COORDONATOR CEAC,
ing. CHIRCA MIHAELA

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

PLANURI OPERATIONALE 2024 – 2025

În raport cu domeniile funcționale precizate

Domeniul funcțional: CURRICULUM

CREȘTEREA CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE, A ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TINERI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Obiective specifice:

Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare-evaluare, asigurarea șanselor egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor ntru reintegrare în societate;

Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor;

Promovarea activităților instructiv-educative bazate pe demersuri educaționale inter- și transdisciplinare, pe competențele-cheie;

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educationale speciale, la elevi proveniți din grupuri etnice, religioase sau alte minorități

Asigurarea respectului drepturilor elevilor în mediul școlar și familial, precum și consilierea părinților în acest scop

Promovarea comportamentului pozitiv în rândul elevilor

Nr crt	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Dezvoltarea CDS și a CDL în vederea accesului egal la educație	Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în vederea realizării ofertei CDS și CDL	Director Comisia de curriculum Cadre didactice	Februarie-mai 2025	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget planul cadru PRAI și PLAI opțiunile elevilor	- Numărul de CDS-uri și CDL-uri la nivelul școlii aprobate de ISJ și CA - Obțiunile elevilor	a) realizarea ofertei de CDS; realizarea CDS b) consultarea elevilor c) alegerea tipurilor de CDS/ CDL în funcție de opțiunile elevilor
2	Aplicarea ofertei curriculare la decizia școlii, adaptate tuturor nevoilor elevilor	Creșterea performanțelor individuale și școlare	Echipa managerială	2024-2025	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget planul cadru PRAI și PLAI opțiuni elevi	- Calitatea CDS-urilor și CDL-urilor	Evaluarea pregătirii elevilor și a activităților desfășurate la CDS-uri și CDL-uri

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr crt	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
3	Realizarea de activități extracurriculare specifice etniei rome (obiceiuri populare), cu participarea părinților și elevilor școlii	Desegregarea și integrarea elevilor de etnie rromă	Consilier educativ Comisia dirigintilor, Mediator școlar	Graficul activităților extrașcolare	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget Asociația de părnți	Nr. de ectivități	Evaluarea de impact a activităților desfășurate
4	Activități extracurriculare de voluntariat	Dezvoltarea spiritului civic	Consilier educativ Comisia dirigintilor, Mediator școlar	Graficul activităților	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget Asociația de părnți	Nr. de ectivități	Monitorizarea și Evaluarea de impact a activităților desfășurate

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

OPTIMIZAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ ÎN PERSPECTIVA FACILITĂRII ACCESULUI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII

Obiective specifice:

- Eficientizarea procesului de învățare și transformare a acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.
- Planificarea integrată a curriculumului pe echipe de cadre didactice
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Sprijinirea cadrelor didactice în vederea accesului la proiecte cu finanțare externă
- Asigurarea accesului la formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice: grade didactice, formare continuă obligatorie, formări prin CCD, mentorat, educație permanentă, psihopedagogie specială, formări prin programe POSDRU

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termen	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale Reformei și ale Curriculum-ului Național.	Implicarea catedrelor/ compartimentelor în actul decizional al nevoii formării personalului	Director Directori adjuncți Șefi de catedră	Semestrial	Cadre didactice	Bugetul unității	Număr cadre didactice	a) analiză/ diagnoză, informare b) planificare c) desfășurarea activităților, monitorizare, evaluare d) aplicații
2	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare privind metodele și stilurile de învățare	Creșterea calității actului de predare-învățare	Director Directori adjuncți Șefi de catedră	Anul 2024-2025	Cadrele didactice	Bugetul unității	Număr cadre didactice	a) înscriere b) asistențe al ore; c) analiză după monitorizare
3	Utilizarea metodelor activ-participative în procesul didactic.	Creșterea calității actului de predare-învățare	Toate cadrele didactice Echipa managerială	Anul 2024-2025	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității Repere bibliografice	80% dintre cadrele didactice folosesc metode activ-participative	a) proiectare/ planificare b) desfășurarea activităților, monitorizare, evaluare
4	Adaptarea demersului didactic la stilurile de învățare dominante ale elevilor.	Creșterea calității învățării Implicarea elevilor în propria formare	Toate cadrele didactice Echipa managerială	Anul 2024-2025	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității Repere bibliografice	Creșterea procentului de promovabilitate a și a ratei de abandon	a) asistențe la ore b) discuții colegiale c) interpretarea rezultatelor
5	Integrarea interdisciplinarității și dezvoltarea lucrului în	Creșterea calității învățării	Catedrele echipa managerială	Anul 2024-2025	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității Repere	Creșterea procentului de promovabilitate	a) proiectare b) monitorizare, evaluare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termen	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	echipă					bibliografice	a și a ratei de abandon	
6	Asigurarea asistenței metodice a cadrelor didactice stagiare/cu dificultăți de adaptare la nevoile elevilor.	Creșterea calității actului de predare-învățare	Catedre, Echipa managerială	Anul 2024-2025	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității	Nr. de cadre didactice asistate	a) proiectare b) monitorizare, evaluare
7	Schimburi de bună practică/ experiență cu alte unități din țară și străinătate.	Eficientizarea activității educaționale Realizarea unor activități formative	Echipa managerială Echipe de proiect	Pentru modulele 1,2,3	Cadre didactice și elevi	Buget, surse extrabugetare	Nr. de cadre didactice participante	a) proiectare b) monitorizare, evaluare
8	Organizarea activitatilor de formare, informare si documentare a cadrelor privind problema elevilor cu CES	Integrarea elevilor cu CES și asigurarea de șanse egale	Echipa managerială Cadre didactice	Pentru modulele 4 si 5	Cadre didactice și elevi	Buget, surse extrabugetare	Nr. de cadre didactice participante	a) proiectare b) monitorizare, evaluare

Domeniul funcțional: RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PROGRAMUL PRIVIND DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE.

DEZVOLTAREA RESURSELOR INFORMATICE SI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

Obiective specifice:

- Gestionarea eficientă a resurselor existente;
- Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și cabinetelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.
- Accesarea de fonduri prin participarea la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile pieței muncii.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

**PROGRAMUL PRIVIND DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII, BAZEI MATERIALE
 ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE**

Anul
2024-2025

2024-2025 Nr. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabili tăți	Termen	Resurse umane	Resurse financiare și materiale	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Amenajarea unui cabinet pentru limba română	Creșterea calității predării și învățării	Aria curriculară limbă și comunicare	Ianuarie 2025	Cadre didactice, elevi	Fonduri extrabugetare	Nr. de echipamente pentru dezvoltarea competentelor lingvistice	Realizarea evaluării de impact
2	Achiziția de echipamente pentru diagnosticarea automobilelor	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	Iulie 2025	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetarea și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale
3	Achiziția de echipamente pentru predarea disciplinei tehnice și dotarea atelierelor școală	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	Iulie 2025	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetarea și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

2024-2025 Nr. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabili tăți	Termen	Resurse umane	Resurse financiare și materiale	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
4	Dotarea laboratoarelor (fizică, chimie, biologie, mecanică generală) cu echipamente și dispozitive	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	Iulie 2025	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetarea și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale
5	Amenajarea (construcția) unui "atelier service"	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	2025	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetarea și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale
6	Construcția unei săli de sport și a unei săli de festivități	Îmbunătățirea imaginii școlii	Echipa managerială, Echipă de proiect	2025	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetarea și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale

Domeniul funcțional: RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE-AGENȚI ECONOMICI.

DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN

Obiective specifice:

- Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acestora în școală
- Consolidarea colaborării cu Consiliul Local, Primărie, ONG-uri, Asociații și fundații, sindicat, poliție, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv și funcțional;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

-
- Dezvoltarea proiectelor educaționale prin promovarea unor activități educative formale și nonformale având ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, civice, pentru sănătate, promovarea desegregării și egalizării șanselor;
 - Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea, gestionarea și implementarea proiectelor;
 - Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali, atât la nivel local cât și la nivel regional și european;
 - Marketing educațional – promovarea școlii în comunitate
 - Identificarea surselor de finanțare pentru proiecte locale, naționale și internaționale
 - Identificarea nevoilor de școlarizare de la nivel local și județean

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

Nr. crt .	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Regândirea parteneriatului școală-familie-elev, pe baza spiritului cooperant, pragmatic, deschis spre valori morale	Implicarea părinților în modelarea elevului pentru viață	Consilier educativ Comisia dirigenților Director	Semestrial	Diriginți, cadre didact. Părinți și elevi	Buget, chestionare aplicate părinților	Nr. de lectorate cu părnții	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
2	Organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare pe diverse teme, realizate în parteneriat cu instituții și organizații locale	Promovarea imaginii școlii	Consilier educativ Cadre didactice Director	Conform grafic activități	Cadre didactice	Buget	Nr. de activități realizate	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
3	Organizarea la nivelul unității școlare a unor conferințe pe diverse teme educative	Promovarea imaginii școlii	Consilier educativ Cadre didactice Director	Conform grafic activități	Cadre didactice	Buget	Nr. de activități realizate	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
4	Scrierea de proiecte locale/ naționale/europene de mobilități elevi și cadre didactice	Creșterea atractivității școlii și a imagii în comunitate	Echipele de proiect	Conform perioadelor de depunere	Cadre didactice, elevi	Buget	Nr. de proiecte scrise și nr. de proiecte finanțate	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
5	Valorizarea resurselor locale pentru orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	Dezvoltarea spiritului antreprenorial	Director, CA Coordonator parteneriate	Conform graficului	Agenți economici	Buget aprobat	Autorizarea de noi calificari	Realizarea de activitatilor, monitorizare și evaluare impact

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
6	Informarea parintilor pentru a-i constientiza asupra acceptarii si sprijinirii elevilor cu cerinte educative speciale	Integrarea elevilor cu CES	Director Cadre didactice Diriginți	Semestrial	o Cadre didactice, părinție, elevi	Buget alocat planul cadru	60% dintre părinție, nr. de întâlniri didactice	a) întocmirea graficului b) realizarea activităților c) evaluarea activităților

PROGRAM DE REALIZARE ȘI PROMOVARE A OFERTEI ȘCOLARE
ÎN CONCORDANȚĂ CU CERINȚELE PIEȚEI

Nr. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Realizarea de parteneriate cu agenți economici și Agenția Județeană pentru Ocuparea forței de muncă	Promovarea calificărilor conform pieței muncii	Director, Directori adjuncți	Mai 2025	Cadre didactice și elevi	Buget, chestionare	Nr.de parteneriate și nr.de calificări identificate	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare
2	Realizarea de parteneriate cu școlile gimnaziale din Craiova și Județ	Promovarea calificărilor	Director, Directori adjuncți Comisia pt imaginea școlii	Mai 2025	Cadre didactice și elevi	Buget, pliante	Nr. de parteneriate și vizite în școală	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt .	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
3	Promovarea ofertei educaționale prin mijloace massmedia	Realizarea planului de școlarizare	Toate cadrele didactice	Mai 2025	Cadre didactice și elevi	Buget	Nr. de apariții și vizite în școli	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare
4	Identificarea de noi calificări, altele decât cele existente în școală	Identificare a nevoilor de calificare	Director, Directori	Annual, conform grafic ARACIP	Cadre didactice și elevi	Buget	Nr. de calificări identificate	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea și evaluarea va fi asigurată, prin următoarele activități (de către o comisie de monitorizare PAS):	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor
Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back și propunerea de corecții;	lunar	Noiembrie-februarie
Activități specifice în planul manageria și în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;	semestrial	Conform grafice
Rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;	semestrial	februarie
Revizuire periodică și corecții sub îndrumarea echipei managerile și CEAC și comunicarea acțiunilor de imbunatatire în conformitate cu evaluările de impact	semestrial	Iulie

DIRECTOR,
dr. ing. BARBU GHEORGHE

COORDONATOR CEAC,
ing. CHIRCA MIHAELA

PARTEA a IV-a
CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

CONSULTARE:

1. Stabilirea grupului de lucru si a responsabilitatilor pentru revizuire;
2. Informarea partenerilor sociali in legatura cu procesul de elaborare PAS;
3. Culegerea informatiilor pentru elaborare PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, parintilor, profesorilor scolii, agentilor economici, autoritatilor locale, altor parteneri in interesati in formarea profesionala;
 - discutii colective si individuale cu principalii „actori” implicati in formarea profesionala;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional si local .Aceste informatii au fost corelate cu prioritatile identificate la nivel regional si local prin:
 - PRAI sud-vest Oltenia 2016-2025
 - PLAI al județului Dolj 2016-2025, actualizat 2020
4. Corelarea cu celelalte scoli TVET din judet pentru colectarea si prelucrarea informatiilor in vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea prioritatilor, obiectivelor si domeniilor care necesita dezvoltare;
6. Prezentarea prioritatilor, obiectivelor si domeniilor care necesita dezvoltare spre consultare personalului scolii – in cadrul Consiliului Profesoral, si in cadrul sedintelor de catdra, elevilor scolii in cadrul consiliului elevilor, parintilor- in cadrul intalnirilor cu parintii sau cu reprezentantii Asociatiei parintilor, , partenerilor sociali cu care scoala are relatii de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate in urma consultarilor si, in baza acestora, reformularea obiectivelor si prioritatilor;
8. Elaborarea planurilor operationale.

CONTEXT LEGISLATIV

- ✓ Programul de Guvernare
- ✓ Planul regional de actiune pentru invatamant (**PRAI sud-vest Oltenia 2016-2025**)
- ✓ Planul local de actiune pentru invatamant (**PLAI al județului Dolj 2016-2025, actualizat 2020**)
- ✓ Strategii dezvoltarii invatamantului preuniversitar
- ✓ Strategia descentralizarii invatamantului preuniversitar
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calitatii in educatie

SURSE DE INFORMATII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și de promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Dolj;
- Anuarul statistic al județului Dolj;
 - Date statistice - AJOFM Dolj;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE EVALUARE MONITORIZARE ȘI REVIZIE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării	Frecvența evaluării și monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	lunar	dec. 2024 martie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Șefii de arii curriculare Șefii de catedră	trimestrial	dec. 2022 aprilie 2023
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Comisia pentru asigurarea calității	trimestrial	dec. 2024 aprilie 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie 2025
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	oct. 2024
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Managementul instituțional Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Managementul instituțional Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie 2025

Monitorizarea la nivel de echipă presupune din partea personalului școlii următoarele:

- monitorizarea implementării acțiunilor cuprinse în PAS;
- evaluarea efectului acestor acțiuni, urmărindu-se dacă este cel planificat;
- raportarea periodică, a procesului înregistrat prin evaluare, echipei manageriale;
- revenirea asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și revizuirea în vederea unei noi implementări

Activitatea de monitorizare la nivel de echipă se finalizează prin activitatea de **monitorizare la nivel de management**. Această activitate presupune atât participarea managerilor, cât și cea a membrilor Consiliului de Administrație al școlii prin:

- ✓ delegarea de sarcini pentru directorul adjunct și responsabilii ariilor curriculare și urmărirea îndeplinirii lor
- ✓ analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- ✓ compararea rezultatelor scontate cu cele obținute;
- ✓ corecția procesului și ameliorarea rezultatelor;
- ✓ proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului actual;
- ✓ întocmirea unei baze de date cu documentele acumulate pentru utilizarea lor în viitor;

GLOSAR

TVET – Învățământ profesional și tehnic

MEN – Ministerul Educației Naționale

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

CNFPA—Comisia Nationala pentru Formarea Profesionala a Adultilor

ARACIP—Agentia Romana pentru Asigurarea Calitatii Invatamantului Preuniversitar

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

E.Q.F.—Cadrul European al Calificarilor

S.A.Q – Sistemul de Asigurare al Calitatii