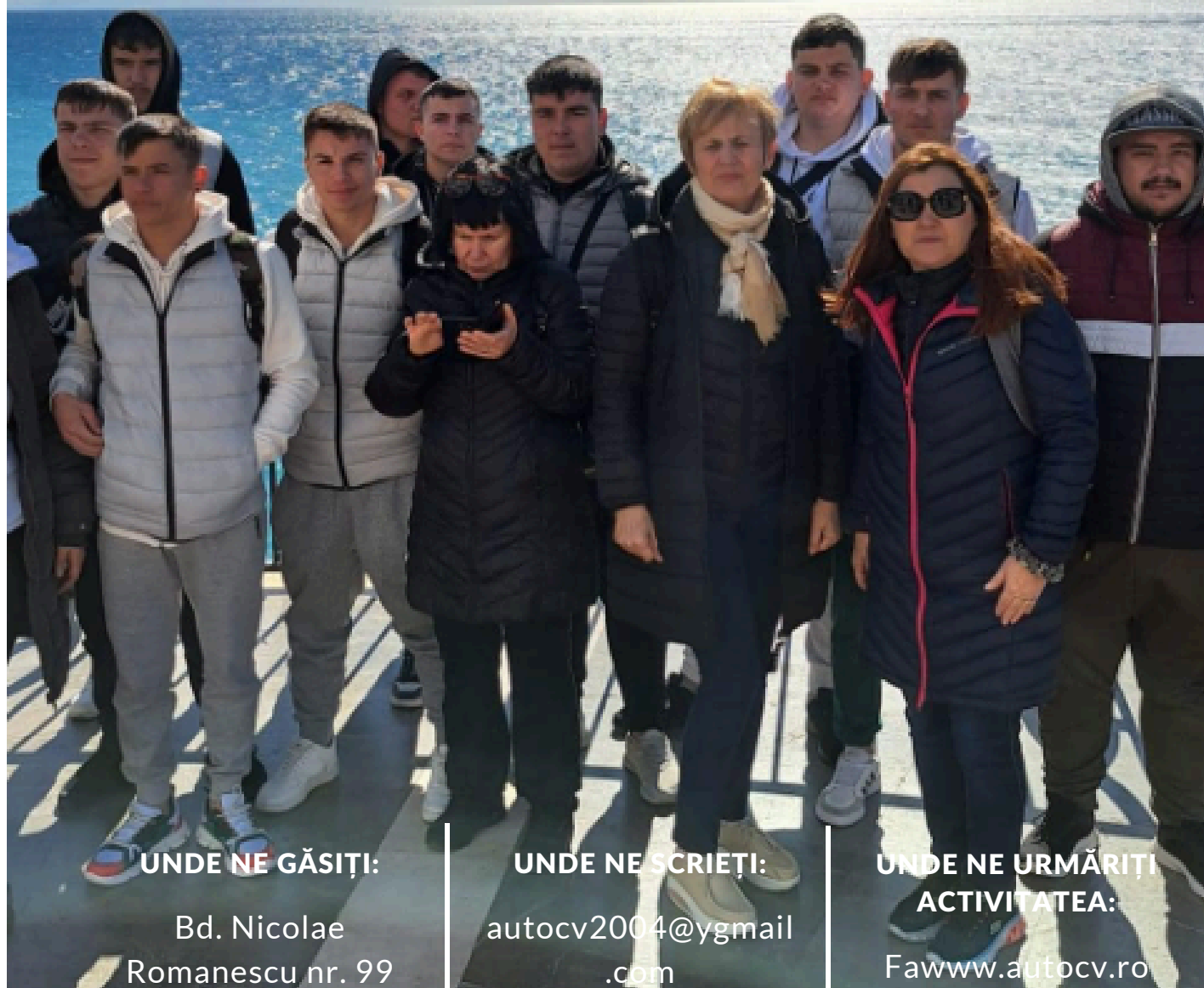


Nr. 12

MUGURI

REVISTĂ ȘCOLARĂ 2023-2024



UNDE NE GĂSIȚI:

Bd. Nicolae
Romanescu nr. 99

UNDE NE SCRIEȚI:

autocv2004@ygmail
.com

**UNDE NE URMĂRIȚI
ACTIVITATEA:**

Fawww.autocv.ro



REDACȚIE

2023-2024

MAI 2024

MUGURI (CRAIOVA)

ISSN 2247 – 5656

ISSN-L = 2247

COMITETUL DE REDACȚIE

DIRECTOR, PROF. DR.
ING. GHEORGHE BARBU

DIRECTOR ADJ., PROF.
CRISTIAN RĂDUȚI

DIRECTOR ADJ., PROF.
GEORGE STÂNCULESCU

PROF. MARIANA VÎNĂTORU
PROF. MANTA LARISA
PROF. RADU MIC MARIAN
PROF. ING. DINESCU CRISTIAN

TEHNOREDACTARE

PROF. MARIANA VÎNĂTORU
PROF. MANTA LARISA
PROF. RADU MIC MARIAN



CUPRINS

PAGINA 3

PROIECTE ÎN IMAGINI

PAGINA 7

SĂRBĂTOAREA NOASTRĂ

PAGINA 13

CONSILIUL ȘCOLAR AL
ELEVILOR

PAGINA 15

ZIUA LECTURII

PAGINA 16

MIHAI EMINESCU

PAGINA 17

MAGII

PAGINA 18

FAPTE BUNE

PAGINA 19

ARTĂ ȘI TEHNOLOGIE

PAGINA 22

LASERUL MEDICAL

PAGINA 25

ADAPTAREA ÎNVĂȚĂMĂNTULUI
LA NOUA ERA DIGITALĂ

PAGINA 26

ROLUL FOSFORULUI ÎN
ORGANISMUL UMAN

PAGINA 27

RECOMANDĂRI METODOLOGICE

PROIECTELE ERASMUS+ IN IMAGINI

Prof. Manta Larisa

Activități de mobilitate de formare profesională de tip jobshadowing, în cadrul proiectului de mobilitati VET Erasmus + 2023-1-RO01-KA121-000114979, care se derulează în Granada, Spania in perioada: 25.02.2024-17.03.2024, beneficiar Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova



Granada 2024

PROIECTELE ERASMUS+ IN IMAGINI



PROIECTELE ERASMUS+ IN IMAGINI



SĂRBĂTOAREA NOASTRĂ

Zilele Liceului Tehnologic de Transporturi Auto

62 de ani de la înființare

Sărbătoarea a durat pe parcursul întregii săptămâni. Am primit vizite din partea școlilor partenere, am desfășurat competiții sportive, iar ultima activitate a fost găzduită de Muzeul de Artă Craiova alături de parteneri de nădejde: Inspectoratul Școlar Județean Dolj, reprezentanți ai Primăriei Craiova și agenții economici cu care lucrăm an de an: Casa Noastră, ALM Power, Redac.



MUGURI - SĂRBĂTOAREA NOASTRĂ

SĂRBĂTOAREA NOASTRĂ

Zilele Liceului Tehnologic de Transporturi Auto

62 de ani de la înființare

Sărbătoarea a durat pe parcursul întregii săptămâni. Am primit vizite din partea școlilor partenere, am desfășurat competiții sportive, iar ultima activitate a fost găzduită de Muzeul de Artă Craiova alături de parteneri de nădejde: Inspectoratul Școlar Județean Dolj, reprezentanți ai Primăriei Craiova și agenții economici cu care lucrăm an de an: Casa Noastră, ALM Power, Redac.



SCURTĂ ISTORIE

1962 - 2024



1962

Se înființează Școala de conducători auto, având ca director pe d-l prof. ing. Marin Buzatu.

1976

Se înființează Școala Profesională Auto.

1977

Până în anul 1982, Școala Profesională Auto și-a schimbat denumirea în Grupul Școlar Auto având în oferta școlară pe lângă școala profesională și școala de maiștri.

1982

Am purtat denumirea de Școala Profesională Auto.

1990

Școala Profesională Auto are un nou director, d-l prof. ing. Gheorghe Barbu.

1992

Am purtat denumirea de Școala profesională de Transporturi Auto.

SCURTĂ ISTORIE

1962 - 2024



1998

Școala Profesională Auto se unește cu Școala Generală nr.17, formând Grupul Școlar de Transporturi Auto.

2010

Școala noastră are următoarele structuri școlare:

- Școala Generală nr.25, cu clasele I-VIII;
 - Grădinițele cu program normal nr.18 și 33.
-

2012

Grupul Școlar de Transporturi Auto a devenit Liceul Tehnologic de Transporturi Auto.



"Mă numesc Mitran Oana Maria, absolventă a Liceului Tehnologic de Transporturi Auto, promoției 2015, ulterior absolventa a facultății de Automatică din Craiova, în prezent studentă la o universitate din Anglia.. ..."

Oana

"Numele meu este Enuca Ramona și sunt studentă în anul al II-lea la Facultatea de Moașe și Asistență medicală din Craiova și fostă absolventă a Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Craiova, promoția 2022, însă pe parcursul acestor 2 ani, am revenit cu drag pentru a-mi revedea profesorii..."

Ramona



„... sunt absolventă a Liceului Tehnologic de Transporturi Auto promoția 2015, ulterior am absolvit Facultatea de Educație Fizică și Sport specializarea Kinetoterapie și motricitate specială....."

Bianca

"Mă numesc Arămitu Răzvan și am absolvit Liceul Tehnologic de Transporturi Auto în 2019, calificarea *tehnician operator tehnică de calcul*. Am urmat cursurile Școlii Postliceale, în aceeași unitate de învățământ. Din anul 2019 sunt angajat în cadrul companiei FORD. ..."

Răzvan



"Mă numesc Jumară Marius Claudiu, fost absolvent al Liceului Tehnologic de Transporturi Auto, promoția 2002, apoi absolvent al Facultății de Mecanică . După 21 de ani m-am întors la Liceul de unde am pornit, de data aceasta ca profesor"

Marius Jumară



*Generații de
absolvenți*

CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR

EVALUAREA NAȚIONALĂ

2024



**Succes tuturor colegilor
din clasele a VIII-a!**

C.S.E L.T.T.Auto

CALENDAR

11-14.06

Înscriere la Evaluarea
Națională

25.06

Proba Limbă și
literatură română

27.06

Proba Matematică

03.07

Afișarea rezultatelor (până
în ora 14:00)

09.07

Afișarea rezultatelor finale după
conestații

CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR

BACALAUREAT

2024

CALENDAR

3-7.06

Înscriere candidaților

17-19.06

Evaluarea competențelor
lingvistice și de comunicare
proba A

19-21.06

Evaluarea
competențelor digitale
proba D

25-27.06

Evaluarea competențelor
lingvistice într-o limbă de
circulație internațională
proba C



01.07

Limba și literatura română E a)
scris

02.07

Proba obligatorie a profilului
Matematică E c) scris

04.07

Proba la alegere a profilului
Matematică E d) scris

08.07

Afișarea rezultatelor

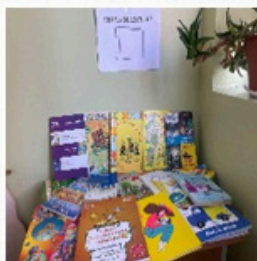
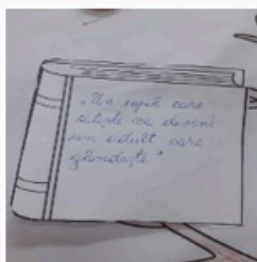
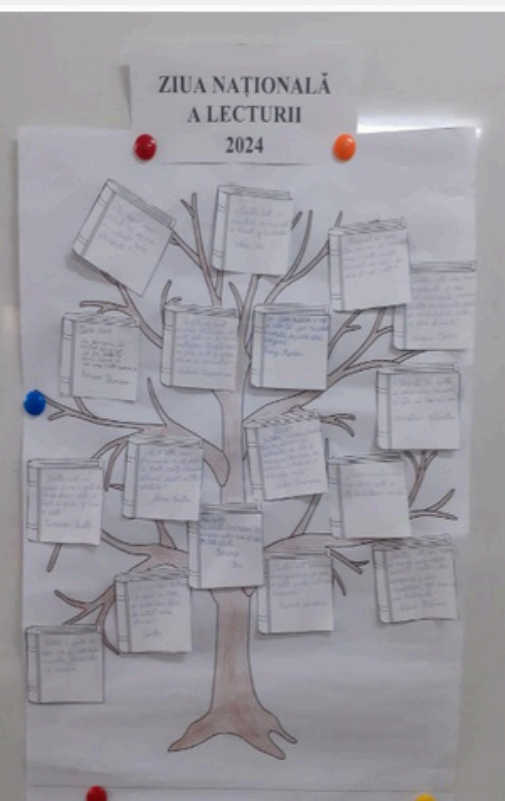
**Succes tuturor colegilor
din clasele a XII-a!**

C.S.E L.T.T.Auto

ZIUA LECTURII

cls. a II-a A

*prof. înv. Maria
Brăiculescu*



Pe 15 februarie se dorește ca persoanele de toate vârstele să interacționeze și să participe la numeroase tipuri de activități, atât din punct de vedere academic, cât și cultural.

Acesta este motivul pentru care consider că lectura trebuie să-și facă loc în obiceiurile școlarilor încă din clasele mici, odată ce deprind această abilitate.

Prof. înv. Brăiculescu Maria





15 IANUARIE 2024

MIHAI EMINESCU



bibliotecar Otilia Ciocoi și
prof. inv. Brăiculeanu Maria

Ce te legeni ...

– „Ce te legeni, codrurile,
Fără ploaie, fără vânt,
Cu crengile la pământ?”
– „De ce nu m-aș legăna,
Dacă trece vremea mea!
Ziua scade, noaptea crește
Și frunzișul mi-l rărește.
Bate vântul frunza-n dungă
Cântăreții mi-i alungă;
Bate vântul dintr-o parte –
Iarna-i ici, vara-i departe.
Și de ce să nu mă plec,
Dacă păsările trec!
Peste vârf de rămurele
Trec în stoluri rândunele,
Ducând gândurile mele
Și norocul meu cu ele.
Și se duc pe rând pe rând,
Zarea lumii-ntunecând,
Și se duc ca clipele,
Scuturând aripile,
Și mă lasă pustiit,
Veștejit și amortit
Și cu doru-mi singurel,
De mă-ngân numai cu el!”

Ziua de 15 ianuarie a fost aleasă ca Zi a Culturii Naționale, întrucât reprezintă data nașterii poetului național al românilor, Mihai Eminescu (1850 - 1889).

MAGII

Ora de religie a clasei IA împreună cu
doamna prof. Dragomir Denisa

Fiecare scenă a Nașterii Domnului include trei personaje misterioase, îmbrăcate în haine vaporoză. Aceștia sunt cei trei înțelepți, care aduc ca daruri: aur, tămâie și smirnă. Ei au călătorit din Orient pentru a se întâlni cu Pruncul Iisus. Ei apar în poveste de nicăieri și apoi dispar din nou. Sau nu [dispar]?

Cei trei înțelepți, sau magii, sau cei trei regi, sunt printre personajele mele preferate din Biblie, pentru că sunt misterioase și interesante. Ei au venit dintr-un neam străin, de undeva departe din Orient, și au venit până la Betleem, pentru a întâlni un Rege despre care știu că a fost profețit, pentru că i-au văzut steaua către răsărit, și au urmat-o până în Israel.

Ca și în cazul majorității persoanelor menționate în Noul Testament, Biserica deține mai multe informații despre aceste trei personaje. Prima dintre acestea este că le spunem pe nume. În tradiția ortodoxă răsăriteană, ei sunt cunoscuți sub numele: Melchior, Baltazar și Gaspar. Aceste trei nume s-ar putea să nu mai fie la fel de populare acum, cum au fost cândva în lumea anglofonă, dar în țările creștine tradiționale, veți întâlni încă persoane cu aceste nume. Iar aceste nume nu sunt nici grecești, nici evreiești, cele două limbi principale ale Bisericii primare. Numele Baltazar, Gaspar și Melchior sunt fie de origine arcadiană sau caldeeană.
Sursă: www.chilieathonita.ro





Săptămâna fructelor și legumelor SNAC

Am încheiat cu bucurie și împlinire Săptămâna Fructelor și Legumelor din calendarul SNAC.

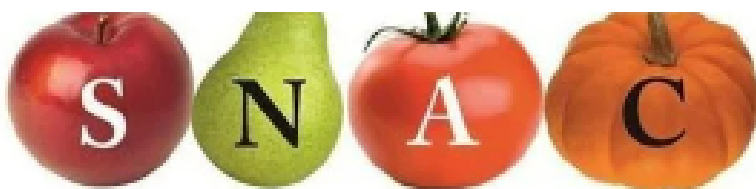
Am învățat că a dărua ne umple inima de căldură.

Mulumim elevilor noștri și profesorilor voluntari pentru implicare!

Anul acesta, fructele și legumele au mers către Căminul pentru persoane vârstnice Craiova.

Aproximativ 100 de elevi voluntari din ciclul primar, gimnazial, liceal și profesional, coordonați de profesori și diriginți au adus donațiile la Liceul Tehnologic de Transporturi Auto. Scopul campaniei este ajutarea celor aflați în nevoi, colaborarea și spiritul de echipă, responsabilitatea, compasiunea față de copiii defavorizați și persoanele vârstnice,

Coordonator SNAC prof. Boboșca Crina



ARTĂ ȘI TEHNOLOGIE

Prof. Iulia Călina

Arta și tehnologia par două domenii diametral opuse dar adevărul este că există o puternică legătură între acestea, mai ales acum, când realitatea virtuală, inteligența artificială, informatica sunt într-o permanentă evoluție și au influențat aproape toate domeniile, devenind, deseori, vitale oricărui domeniu. Deja se discută despre o artă digitală, de realități multiple și cu orice nouă descoperire, arta și tehnologia se îmbină mai mult. Și asta nu se întâmplă de câțiva ani ci de zeci de ani buni. Mai precis, încă din anul 1968 s-a creat primul sistem de realitate virtuală. Însă în anul 1969, artistul american de calculatoare, Myron Krueger este considerat primul artist care a dezvoltat lucrări de artă interactivă timpurii. 50- 60 de ani mai târziu, artiștii contemporani au creat spații captivante care permit publicului să evadeze în alte țărâmurii și să experimenteze răspunsuri emoționale autentice.



ARTĂ ȘI TEHNOLOGIE

Prof. Iulia Călina

Au apărut numeroși artiști care folosesc totul, de la inteligența artificială și realitatea virtuală până la imprimarea 3D și proiecțiile digitale, pentru a crea opere de artă care sunt la fel de mult experimente tehnologice cât sunt și declarații artistice. Această nouă eră a artei nu se limitează la a folosi tehnologia ca un simplu instrument, ci o integrează în mod activ în procesul creativ, permițând artiștilor să exploreze noi teritorii ale expresiei.

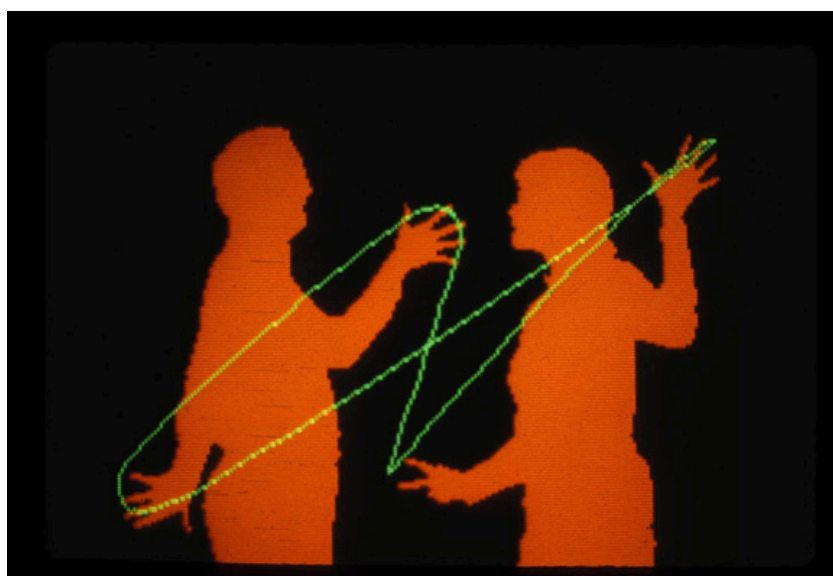
Pentru cei interesați de modul de îmbinare a artei cu tehnologia s-au organizat deja galerii de gen, un concept de art show axat pe susținerea artiștilor contemporani în contextul noilor tehnologii. Există, bineînțeles, și platforme online de prezentare a lucrărilor artiștilor dedicați artei digitale. Care este marele avantaj al utilizării în artă a tehnologiei? - ar fi întrebarea publicului dedicat artei tradiționale. Răspunsul este simplu: prin acest gen de artă avem acces la o lume mai bogată, mai colorată, mai aproape de noi. Prin intermediul realității virtuale, experiența cu mediul înconjurător devine mai autentică și mai puternică. Rolul tehnologiei în artă este de a face întreagă experiența, interacțiunea cu arta mai personală și poate transforma privitorul într-un actor activ pe scena artistică. Și argumentele pot continua!



ARTĂ ȘI TEHNOLOGIE

Prof. Iulia Călina

Este clar că arta este într-o mare schimbare datorită tehnologiei și copiii noștri trebuie să înțeleagă și să se adapteze la noile tendințe ale artei moderne, contemporane pentru că atât arta, cât și tehnologia definesc și continuă să modeleze lumea în care trăim. Și elevi ai liceului nostru au participat la concursuri școlare de artă digitală și au obținut și premii dar, din păcate, cu ceva ani în urmă. Sper ca și elevii de azi să dorească să participe la astfel de concursuri pentru că arta digitală necesită multe cunoștințe legate de utilizarea calculatorului și noi avem elevi pasionați, cu multe cunoștințe în acest sens. Inspirația tinerilor de azi nu are limite și de ce nu am putea să-și folosească ideile în artă?!!! Poate că arta este soluția unei lumi mai



LASERUL MEDICAL - TEHNOLOGIE REVOLUȚIONARĂ

Prof. Săseanu Mirela Daniela

Au trecut mai mult de 100 de ani de când părintele „laserului” A. Einstein, a câștigat în 1921 premiul Nobel pentru cercetările sale asupra efectului fotoelectric. Două dintre lucrările lui Einstein din 1905 erau teorii asupra atomilor și moleculelor, deși la acea vreme mai erau oameni de știință care nu credeau în existența acestora. Principiile de funcționare ale laserului au fost enunțate în 1916 de Albert Einstein, printr-o evaluare a consecințelor legii radiației a lui Max Planck și introducerea conceptelor de emisie spontană și emisie stimulată. Aceste rezultate teoretice au fost uitate însă până după cel de-al doilea război mondial.



Primul laser funcțional a fost construit de Theodore Maiman în 1960 și avea ca mediu activ un cristal de rubin. Primul laser cu gaz a fost construit de fizicianul iranian Ali Javan în 1960 folosind un amestec de heliu și neon, care producea un fascicul cu lungimea de undă de $1,15 \mu\text{m}$ (infraroșul apropiat), spre deosebire de laserii actuali cu He-Ne care emit în general în domeniul vizibil, la 633 nm. Cercetările desfășurate de Ion I. Agârbiceanu în fizică și spectroscopie au cunoscut o amplificare substanțială din 1956, prin înființarea Institutului de Fizică din București și a laboratorului de metode optice și fizică nucleară. În 1963, a fost construit în acest laborator, sub îndrumarea lui Ion I. Agârbiceanu, primul laser românesc cu gaz, după o concepție originală, brevetată. Pentru meritele sale științifice a fost ales membru corespondent al Academiei Române în 1963, a lucrat în Grupul European de Spectroscopie Atomică, a fost reprezentantul României la Uniunea Internațională de Fizică Pură și Aplicată.

LASERUL MEDICAL - TEHNOLOGIE REVOLUȚIONARĂ

Prof. Săseanu Mirela Daniela

Laserul a devenit un instrument puternic și extrem de important în toate domeniile: știință, medicină, stomatologie, comunicații, armată, artă etc.

Laserul medical face parte din categoria tehnologiilor revoluționare care prezintă avantaje multiple atât pentru pacienți, cât și pentru medici. Aceste avantaje sunt: eficiența, viteza, absența durerii, caracterul aseptice, lipsa limitelor de vârstă și a efectelor secundare.

Laser roșu (635 nm), verde (532 nm), și albastru (445 nm)

Aplicațiile laserului în oftalmologie

Oftalmologia reprezenta primul domeniu în care s-a cercetat utilizarea în scopuri terapeutice a LASER-ului (amplificarea luminii prin emisia stimulată a radiației). Și tot în oftalmologie este din ce în ce mai folosit în tratarea unor afecțiuni sau în prevenirea unor complicații precum și în intervenții cu rol estetic. Această modalitate de tratament a fost îmbunătățită în continuu și progresele extraordinare



LASERUL MEDICAL - TEHNOLOGIE REVOLUȚIONARĂ

Prof. Săseanu Mirela Daniela

Laserul a devenit un instrument puternic și extrem de important în toate domeniile: știință, medicină, stomatologie, comunicații, armată, artă etc.

Laserul medical face parte din categoria tehnologiilor revoluționare care prezintă avantaje multiple atât pentru pacienți, cât și pentru medici. Aceste avantaje sunt: eficiența, viteza, absența durerii, caracterul aseptice, lipsa limitelor de vârstă și a efectelor secundare.

Laser roșu (635 nm), verde (532 nm), și albastru (445 nm)

Aplicațiile laserului în oftalmologie

Oftalmologia reprezenta primul domeniu în care s-a cercetat utilizarea în scopuri terapeutice a LASER-ului (amplificarea luminii prin emisia stimulată a radiației). Și tot în oftalmologie este din ce în ce mai folosit în tratarea unor afecțiuni sau în prevenirea unor complicații precum și în intervenții cu rol estetic. Această modalitate de tratament a fost îmbunătățită în continuu și progresele extraordinare



ADAPTAREA ÎNVĂȚĂMANTULUI LA NOUA ERA DIGITALA

Prof. înv. Georgescu Lelia

Trăim într-o eră digitală în care toți copiii sunt conectați la mediul online prin jocuri, aplicații și platforme sociale și de comunicare.

Utilizarea unor resurse digitale în cadrul activităților din învățământul primar, și nu numai, au o importanță deosebită în ceea ce privește dezvoltarea competențelor elevilor.

Cadrele didactice pot utiliza aceste resurse în toate etapele unei activități școlare sau extrascolare – în captarea atenției, reactualizarea cunoștințelor, predare, fixare, obținerea performanței, evaluare, astfel, învățarea poate fi atractivă, interactivă și plăcută.

Instrumentele digitale de colaborare le permit elevilor să fie creativi, să învețe unul de la altul, să colaboreze în cadrul proiectelor și să primească feedback rapid de la profesori.

Utilizarea tehnologiei informațiilor și comunicațiilor se impune din următoarele motive: nevoile și cerințele școlarilor pretind învățătorilor o schimbare de abordare a activității educaționale; tehnologia contribuie la dezvoltarea competențelor cheie, cum ar fi: comunicarea, colaborarea, experimentarea, gândirea critică, rezolvarea de probleme; trăim în era informațională, de aceea este necesar să formăm copiii cu abilități pentru a putea gestiona volumul foarte mare de informații.

Copiii de vârstă școlară mică vin cu o dorință de învățare mare, iar noi, cadrele didactice trebuie să găsim strategiile și tehnologiile potrivite pentru a menține vie și a stimula această dorință. Cu multă răbdare și perseverență, cu profesionalism și responsabilitate, vom reuși să aplicăm și să ne bucurăm în egală măsură de oportunitățile și avantajele pe care tehnologia le are asupra elevilor.

În vederea utilizării într-o mare și eficientă măsură a noilor tehnologii în activitățile instructive-educative din învățământul primar, consider necesare următoarele aspecte:

Ș În primul rând, fiecare clasă trebuie să fie dotată cu videoproiector sau tablă interactivă și laptop sau calculator;

Ș participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul TIC (tehnologia informațiilor și comunicațiilor) și nu numai;

Ș diseminarea unor exemple de bună practică sau experiențe personale a utilizării noilor tehnologii.

În urma unor cursuri la care am participat, am învățat cum să utilizez instrumentele digitale, cum să le integrez în cadrul activităților didactice și mai ales, cum să adaptez conținuturile la nevoile clasei mele. Ma voi opri în cele ce urmează asupra celor care mi s-au părut mai interesante.

Mentimeter to create content <https://www.mentimeter.com/>

Mentimeter este o aplicație care îți permite să interacționezi cu un grup țintă în timp real. Este un instrument pentru sondaje unde poți pune întrebarea și grupul țintă poate da răspunsul.

Cu Mentimeter se pot crea suporturi vizuale interactive, în care profesorul integrează instrumente pentru feedback sincron: sondaje și întrebări deschise. Fiecare elev se conectează pe menti.com utilizând un computer, tabletă sau telefonul mobil și „participă”, în același timp contribuind la redimensionarea sau personalizarea experienței de învățare care se construiește în clasă.

ROLUL FOSFORULUI IN ORGANISMUL UMAN

Prof. Cojocaru Luciana

Fosforul este, dupa calciu, cel mai abundent element mineral din organism, aflandu-se in majoritatea tesuturilor. Fosforul reprezinta 1% din greutatea corpului, cantitate repartizata, in cea mai mare parte in constitutia scheletului (85%), in muschi (6%), in nervi si sange (9%). Fosforul din sange este prezent in forma organica, aproximativ in proportie de 70%, in principal in fosfolipide, dar si in forma anorganica, sub forma de ortofosfati.

Fosforul intra in compozitia oaselor si a dintilor, este unul dintre constituentii acizilor nucleici, nucleoproteinelor, fosfolipidelor din membranele celulare, fiind implicat, de asemenea, si in mentinerea echilibrului acido-bazic, in stocarea si transferul de energie din procesele enzimatice, stimuleaza contractia musculara si intervine in mentinerea activitatii neuronale.

Probabil unii dintre noi isi mai aduc aminte de orele de chimie de la liceu si cum au descoperit in tabelul lui Mendeleev elementul fosfor. Pe scurt, fosforul este un mineral prezent in fiecare celula din organismul uman.

Vitamina D si calciul sunt esentiale pentru buna functionare a fosforului. Calciul si fosforul trebuie sa fie in proportie de doi la unu pentru a functiona corect (de doua ori mai mult calciu decat fosfor). Fosforul este implicat in aproape toate reactiile chimice fiziologice. Fosforul este necesar pentru structura normala a oaselor si dintilor.

Vitamina B3 (niacina) nu poate fi asimilata fara fosfor. Important pentru functionarea regulata a inimii. Este esential pentru functionarea normala a rinichilor si de asemenea pentru transferul de impulsuri nervoase.

Fosforul este necesar la nivelul organismului si de asemenea actiunea sa este decisiva in urmatoarele directii:

- Ajuta corpul la folosirea vitaminelor si la transformarea hranei in energie.
- Ajuta la crestere si la diferitele procese de tip reparatoriu de la nivelul organismului.
- Coagularea sangelui, pentru formarea oaselor si a dintilor;
- Contractiile muschiului inimii;
- Dezvoltarea celulara,
- Furnizeaza energie si vigoare, ajutand la metabolizarea grasimilor si a amidonului.
- Normalizarea ritmului cardiac si a functiei renale.
- Reduce durerea provocata de artrita si contribuie la sanatatea gingiilor si a dintilor.



RECOMANDĂRI METODOLOGICE PENTRU CONSOLIDAREA ACHIZIȚIILOR ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

RECOMANDĂRI METODOLOGICE PENTRU CONSOLIDAREA ACHIZIȚIILOR ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

Prof. Marian Radu-Mic

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

Exemple de teste de evaluare inițială pentru determinarea nivelului cunoștințelor elevilor, dobândite în clasa a IX-a, an școlar 2023-2024

VARIANTA 1 – TEST DE EVALUARE ÎNIIĂLĂ

Ce evaluez?

Competența IX.3.2. Enumerarea serviciilor oferite în Internet și descrierea acestora

Conținuturi: WWW (World Wide Web), E-mail, Chat, Chat, exemplificare pe NETMEETING, Newsgroup, FTP, PORTAL, e-commerce, Formulare în Internet, Baze de date online, Operații bancare prin Internet.

Competența IX.3.4. Clasificarea și folosirea modului de adresare în Internet

Conținuturi: Adresarea de Internet – adrese de pagini, Adrese de e-mail, Browsers (elemente generale de interfață și utilizarea acestora).

Competența IX.3.5. Utilizarea posibilităților de căutare a informațiilor

Conținuturi: Motoare de căutare

Cum evaluez?

Matricea de specificații

Competențe corespunzătoare nivelurilor cognitive	Nivelul cognitiv 1 (cunoaștere) NC1	Nivelul cognitiv 2 (aplicare) NC2	Nivelul cognitiv 3 (raționament) NC3
Competențe specifice			
IX.3.2. Enumerarea serviciilor oferite în Internet și descrierea acestora	Itemi 1, 4	Itemi 8, 9	Itemi 10, 12
IX.3.4. Clasificarea și folosirea modului de adresare în Internet	Item 3	Item 7	Item 11
IX.3.5. Utilizarea posibilităților de căutare a informațiilor	Item 2	Item 6	Item 5

NOTE PENTRU PROFESOR

Pentru verificarea nivelului de structurare a competenței IX.3.2. testul va conține atât itemi obiectivi (cu alegere duală, cu alegere multiplă, de asociere) cât și itemi semi-obiectivi cu răspuns scurt, care să verifice recunoașterea serviciilor oferite de Internet, recunoașterea caracteristicilor acestora, precum și utilitatea lor.

Itemii NC1 (1, 4) - verifică identificarea corectă a serviciilor oferite de Internet;

Itemii NC2 (8, 9) - testează nivelul de aplicabilitate a cunoștințelor legate de serviciile oferite de Internet;

Itemii NC3 (10, 12) - testează recunoașterea situațiilor în care este nevoie de un anumit serviciu, presupunând analiza, sinteza și evaluarea unor situații care pot apărea în viața reală.

Pentru verificarea nivelului de structurare a competenței IX.3.4. se propun itemi de diferite tipuri care să ofere un feedback privind nivelul de recunoaștere a modului de adresare în Internet, a adreselor de e-mail dar și de utilizare a browserelor.

Item NC1 (3) - testează posibilitatea identificării unei adrese de e-mail;

Item NC2 (7) - testează recunoașterea structurii unei adrese web și aplicarea sa în practică;

Item NC3 (11) - presupune evaluarea unor situațiilor în care se evidențiază analiza și sinteza noțiunilor legate de navigarea pe Internet.

Pentru verificarea nivelului de structurare a competenței IX.3.5. se propun itemi de diferite tipuri care să ofere un feedback privind motoarele de căutare.

Item NC1 (2) - testează cunoașterea tipului de informații care pot fi căutate folosind un motor de căutare;

Item NC2 (6) - testează modul de utilizare a motoarelor de căutare;

Item NC3 (5) - presupune evaluarea unor situații și analiza lor pentru a putea fi puse în practică.

ENUNȚURI VARIANTA 1 - TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

pentru determinarea nivelului cunoștințelor elevilor, dobândite în clasa a IX-a, anul școlar 2019-2020

Pentru fiecare enunț alege toate variantele de răspuns pe care le consideri corecte.

1. Serviciile oferite de Internet sunt:

- a. e-mail b. e-banking c. FTP d. LAN

2. Informațiile accesate folosind un motor de căutare pot fi de tip:

- a. imagine b. Știri c. Text d. video

Pentru fiecare enunț alege o singură variantă de răspuns pe cea pe care o consideri corectă.

3. Adresa de e-mail validă este:

- a. contact@edu.ro b. edu.ro c. WhatsApp d. www.yahoo.com

4. Serviciul oferit de Internet care permite efectuarea operațiilor de vânzare-cumpărare este:

- a. e-banking b. e-commerce c. e-learning d. e-mail

5. Un exemplu de serviciu de corespondență în timp real este:

- a. cont@gmail.com b. e-mail c. Edge d. messenger

6. Un serviciu Internet care te va ajuta să descarci o melodie preferată este:

- a. chat b. e-mail c. FTP-Download d. FTP-Upload

7. Adresa unui site din România este:

- a. scratch.mit.edu b. wikipedia.org c. edu.ro d. europa.eu

8. Serviciul de corespondență în timp real reprezintă:

- a. căutarea unor informații pe internet, pe o anumită temă
b. schimbul rapid de mesaje text care se realizează când completezi un formular online
c. schimbul de mesaje realizat prin intermediul e-mailului
d. schimbul rapid de mesaje de tip text, cu una sau chiar mai multe persoane, prin intermediul Internetului

9. Atribue fiecărui pas litera corespunzătoare pentru a ordona succesiunea logică a acțiunilor realizate atunci când dorești să cauți pe Internet o imagine sugestivă pentru anotimpul iarna.

Pasul 1	a. În bara de adrese, scriu adresa unui motor de căutare
Pasul 2	b. Selectez opțiunea „Imagini”
Pasul 3	c. Accesez o aplicație de navigare pe Internet
Pasul 4	d. În bara de căutare scriu cuvântul „iarna”

10. Pentru fiecare dintre acțiunile descrise în coloana din stânga alege, din coloana din dreapta, cel mai potrivit serviciu oferit de Internet.

1. Elena citește online cartea sa preferată.	a. e-banking
2. Prin intermediul Internetului, Elena dorește să o sune pe sora ei din Australia.	b. trimite e-mail, atașând fișierul
3. Mama Elenei dorește să cumpere produse de la un magazin online.	c. serviciul VoIP (Voice Over Internet Protocol)
4. Mama Elenei va realiza plata online a unei facturi, folosind datele cardului său.	d. e-commerce
5. Tatăl Elenei dorește să trimită unei firme CV-ul pentru angajare.	e. accesarea unei biblioteci digitale

11. Pentru fiecare dintre situațiile prezentate în coloana din stânga alege, din coloana din dreapta, elementul de interfață corespunzător.

1. Conține numele aplicației	a. Bara de adrese
2. Conține un câmp în care se poate scrie adresa unei pagini web	b. Butonul Înainte/ Înapoi
3. Spațiul în care va fi afișată pagina web accesată	c. Bara de titlu
4. Cuprinde lista paginilor accesate într-o sesiune	d. Zona de lucru a ferestrei
5. Permite navigarea între paginile accesate anterior respectiv ulterior paginii curente	e. Istoric

12. Folosind un motor de căutare, descoperă informații referitoare la cea mai veche carte de bucate. Creează în portofoliul digital sau în locația precizată de profesor un fișier text, cu denumirea *carte.txt*. Fișierul va conține titlul și autorul acestei cărți, precum și adresele site-urilor unde ai găsit respectivele informații. Salvează și închide fișierul text.

Notă: Timpul de lucru va fi stabilit de către profesor.

Răspunsuri așteptate pentru VARIANTA 1

Item	Răspuns așteptat	Item	Răspuns așteptat
1. a, <u>b-c</u>		7. C	
2. a, b, c, d		8. D	
3. A		9. 1-c, 2-a, 3-b, 4-d	
4. A		10. 1-e, 2-c, 3-d, 4-a, 5-b	
5. D		11. 1-c, 2-a, 3-d, 4-e, 5-b	
6. C		12. Cartea „De re coquinaria”, autor: Marcus Gavius Apicius	

VARIANTA 2 – TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ

Ce evaluez?

Competența IX.3.1. Definirea noțiunilor legate de „arhitectura” Internetului

Conținuturi: Istoria Internetului, Protocolul de transmisie TCP/IP, DHCP într-o rețea locală, Adresa IP, DNS, Browser- protocolul http, host și client.

Competența IX.3.3. Enumerarea componentelor necesare accesului la Internet

Conținuturi: Tipuri de comunicații, Modemul, Calculatorul, Browser, Provider, Configurarea sistemului de operare pentru stabilirea legăturii cu un provider.

Competența IX. 3.7. Descrierea și aplicarea măsurilor de securitate în utilizarea Internetului

Conținuturi: Criptarea transmisiei, Semnătura digitală, Apărarea împotriva virusilor, Firewall.

Cum evaluez?

Matricea de specificații

Competențe corespunzătoare nivelurilor cognitive	Nivelul cognitiv 1 (cunoaștere) NC1	Nivelul cognitiv 2 (aplicare) NC2	Nivelul cognitiv 3 (raționament) NC3
Competențe specifice			
IX.3.1. Definirea noțiunilor legate de „arhitectura” Internetului	Item 1	Item 4	Item 7
IX.3.3. Enumerarea componentelor necesare accesului la Internet	Item 2	Item 5	Item 8
IX.3.7. Descrierea și aplicarea măsurilor de securitate în utilizarea Internetului	Item 3	Item 6	Item 9

NOTE PENTRU PROFESOR

Pentru verificarea nivelului de structurare a competenței IX.3.1. testul va conține atât itemi obiectivi (cu alegere duală, cu alegere multiplă, de asociere) cât și itemi semiobiectivi cu răspuns scurt, care să verifice cunoașterea noțiunilor legate de „arhitectura” Internetului, aplicarea acestor noțiuni, analiza și evaluarea unor situații corespunzătoare.

Item NC1 (1) - verifică identificarea corectă a noțiunilor legate de „arhitectura” Internetului, a noțiunilor de bază asociate cu aceasta;

Item NC2 (4) - testează nivelul de aplicabilitate a cunoștințelor legate de „arhitectura” Internetului;

Item NC3 (7) - presupune analiza unor situații legate de „arhitectura” Internetului.

Pentru verificarea nivelului de structurare a competenței IX.3.3. se propun itemi de diferite tipuri care să ofere un feedback privind nivelul de utilizare a componentelor necesare accesului la Internet.

Item NC1 (2) - ~~testează~~ posibilitatea identificării componentelor necesare accesului la Internet;

Item NC2 (5) - ~~testează~~ posibilitatea utilizării componentelor necesare accesului la Internet;

Item NC3 (8) - presupune evaluarea unor situațiilor în care se evidențiază analiza și sinteza noțiunilor legate de componentelor necesare accesului la Internet.

Pentru verificarea nivelului de structurare a competenței IX.3.7. se propun itemi de diferite tipuri care să ofere un feedback privind descrierea și aplicarea măsurilor de securitate în utilizarea Internetului.

Item NC1 (3) - ~~testează~~ cunoașterea măsurilor de securitate în utilizarea Internetului;

Item NC2 (6) - ~~testează~~ posibilitatea de aplicare a măsurilor de securitate în utilizarea Internetului;

Item NC3 (9) - presupune evaluarea unor situațiilor, analiza lor legate de măsurile de securitate în utilizarea Internetului.

ENUNȚURI VARIANTA 2 - TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ

pentru determinarea nivelului cunoștințelor elevilor, dobândite în clasa a IX-a, anul școlar 2019-2020

Pentru fiecare enunț alege o singură variantă de răspuns, pe cea pe care o consideri corectă.

- Internetul este:
 - o rețea mondială de calculatoare interconectate între ele
 - o aplicație instalată pe calculatorul personal
 - o aplicație software
 - o rețea de calculatoare a unei firme sau instituții
- ISP (Internet Service Provider) este un:
 - browser
 - furnizor de servicii Internet
 - site
 - virus
- Criptarea se realizează pentru:
 - a micșora dimensiunea pachetelor de date transmise
 - a securizare datele transmise
 - o mai rapidă transmitere a datelor
 - a recunoaște transmițătorul datelor
- Într-o rețea de calculatoare de tip client/server, calculatorul de pe care se descarcă o melodie are rolul de:
 - client
 - client și server
 - Server
 - sursă

Pentru fiecare enunț alege toate variantele de răspuns pe care le consideri corecte.

- Componentele necesare accesului la Internet sunt:
 - browser
 - Calculator
 - Modem
 - provider

6. Semnătura digitală:
- este folosită atunci când este nevoie de o semnătură pentru documentele electronice
 - este echivalentă cu o semnătură olografă pentru documentele tipărite
 - demonstrează că o anumită persoană a scris sau a fost de acord cu acel document căruia i s-a atașat o semnătură
 - permite autentificarea mesajelor digitale, asigurând destinatarul de identitatea expeditorului și de integritatea mesajului
7. Pentru următoarele enunțuri stabilește valoarea de adevăr a acestora: A-Adevărat/ F-Fals.
- Rețeaua Internet utilizează principiul client/server. A/ F
 - Procesul de transfer a fișierelor de pe server pe calculatorul client poartă numele de upload iar cel invers este numit download. A/ F
 - Dacă un calculator client într-o rețea este oprit, funcționarea acesteia nu este afectată. A/ F
 - În adresa <https://www.google.ro/> protocolul este https (Hypertext Transfer Protocol Secure). A/ F
8. Pentru fiecare dintre enunțurile prezentate în coloana din stânga alege, din coloana din dreapta, răspunsul corespunzător.

1. Dispozitiv de intrare-ieșire care permite conectarea calculatoarelor la distanță.	a. wireless
2. Tip de rețea în care transmisia de date se realizează prin intermediul undelor radio.	b. cablu coaxial
3. Mediu de transmisie folosit în cazul comunicațiilor prin suport fizic.	c. Bluetooth
4. Sistemul de comunicații cel mai adecvat atunci când distanța dintre emițător/ receptor este scurtă.	d. Modem
5. Opțiunea din panoul de control (Control Panel) folosită pentru configurarea conexiunii la Internet	e. Network and Internet

9. Pentru fiecare dintre enunțurile prezentate în coloana din stânga alege, din coloana din dreapta, răspunsul corespunzător.

1. Tip de software periculos, ascuns în alte programe gratuite, care colectează datele personale ale utilizatorului, cu efecte minime sau dezastruoase.	a. Troian
2. Mesaje nesolicitate, cu caracter preponderant comercial. Au un caracter inofensiv, sunt de obicei deranjante prin prezența lor, dar pot include și atașamente periculoase pentru securitatea sistemului.	b. Vierme
3. Programe malițioase create cu scopul de a perturba funcționarea unui sistem informatic, care pot îmbrăca forme aparent inofensive, răspândindu-se prin intermediul altor fișiere în care se ascund.	c. Spyware
4. Programe care se pot auto-replica, provoacă daune rețelei, chiar și prin simplul fapt că ocupă bandă.	d. Spam

Notă: Timpul de lucru va fi stabilit de către profesor.

Răspunsuri așteptate pentru VARIANTA 2

Item	Răspuns așteptat	Item	Răspuns așteptat
1.	A	6.	a, b, c, d
2.	B	7.	a-A, b-F, c-A, d-A
3.	B	8.	1-d, 2-a, 3-b, 4-c, 5-e
4.	C	9.	1-c, 2-d, 3-a, 4-b
5.	a, b, c, d		

OFERTA ȘCOLARĂ

2024-2025

LICEUL TEHNOLOGIC DE
TRANSPORTURI AUTO

LICEU

PROFESIONAL

PROFESIONAL
DUAL

AGENTI ECONOMICI PARTENERI

EUROSERV

ALM POWER

CASA
NOASTRĂ

REDAC

AUTONET

LICEU



Tehnician operator tehnică de calcul



Tehnician electrician electronist auto

PROFESIONAL DUAL

(bursă privată + de stat)

600
lei



Mecanic auto

600
lei



Electrician auto

750
lei



Electrician constructor

700
lei



Operator masini unelte cu comanda numerica

700
lei



Confectioner tâmplărie din aluminiu si mase plastice



Liceul Tehnologic de Transporturi Auto



www.autocv.ro