



COPII MOTIVAȚI ÎNTR-O ȘCOALĂ EUROPEANĂ

2018-1-RO01-KA101-048361

03.09.2018 - 02.11.2019

Despre proiect

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, Craiova derulează în perioada septembrie 2018 – noiembrie 2019, Proiectul “**Copii motivați într-o școală europeană**”, în cadrul **Programului Erasmus+**, Acțiunea-cheie 1: Educație școlară, proiect în valoare de 25,725.00 euro.

Proiectul se adresează tuturor cadrelor didactice ale școlii și are ca scop îmbunătățirea actului didactic în vederea prevenirii și combaterii fenomenului de abandon școlar, dar și a creșterii prestigiului școlii noastre.

OBIECTIVE:

- O1: Diminuarea abandonului școlar
- O2: Creșterea frecvenței la ore a elevilor
- O3: Scaderea cazurilor de comportament de risc în rândul elevilor
- O4: Creșterea numărului de ore și activități extracurriculare în care sunt folosite mijloace IT și competențe lingvistice în limba engleză
- O5: Implementarea de noi proiecte europene

“Copii motivați într-o școală europeană” presupune 11 mobilități ale cadrelor didactice la 3 cursuri de formare în țări membre ale Uniunii Europene.

Cum se derulează proiectul

COPII MOTIVAȚI ÎNTR-O ȘCOALĂ EUROPEANĂ?

Proiectul presupune 11 mobilități, grupate pe 3 activități de formare care au ca scop final reducerea abandonului școlar prin metode inovative:

1. **„Coaching in Educational Context to Reduce Early School Leaving”** – Alcalá de Henares, Spania (06-12.04.2019)
2. **”Encouraging Creative Thinking”** – Praga, Republica Cehă (05-10.05.2019)
3. **”FACING BEHAVIOURAL PROBLEMS –Indiscipline, racism and bullying in the classroom”** – Limassol, Cipru (15-20.07.2019)

„Coaching in Educational Context to Reduce Early School Leaving”

Cum reducem abandonul scolar facand orele de curs mai interesante, mai interactive, aplecandu-ne mai mult pe gandirea pozitiva. Stiam ca umorul este esential la ore? Ar putea functiona.

Pe langa altele, ideea de baza a fost ca, daca ne amintim ca suntem ACTORI EDUCATIONALI, (cu alte cuvinte, ca avem un rol pe care trebuie sa-l jucam la fel de bine cum il jucam pe cel de parinte, de prieten, de partener de viata) atunci ar trebui sa putem deschide cele mai multe portite.

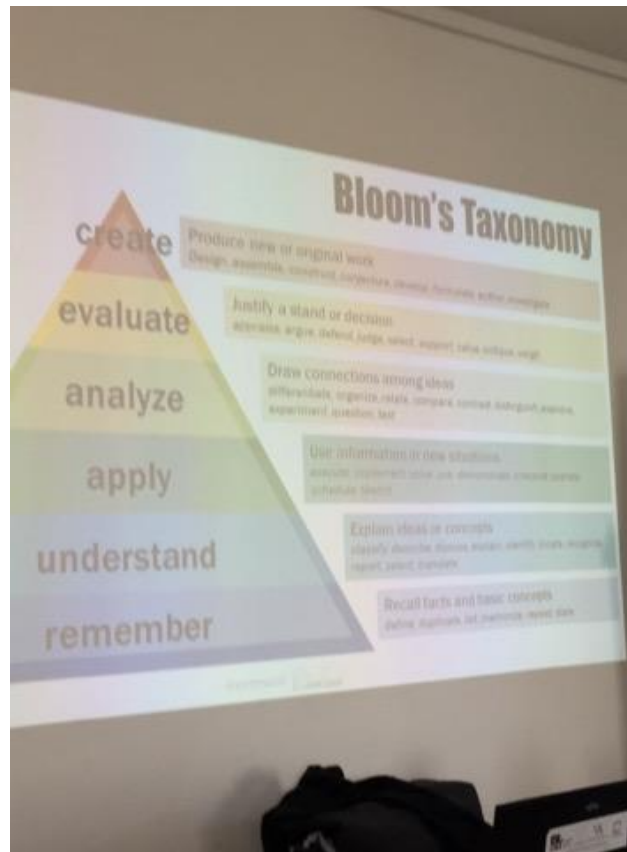


„Encouraging Creative Thinking”

Taxonomia lui Bloom, Teoria inteligentelor multiple, Blocajele mentale...

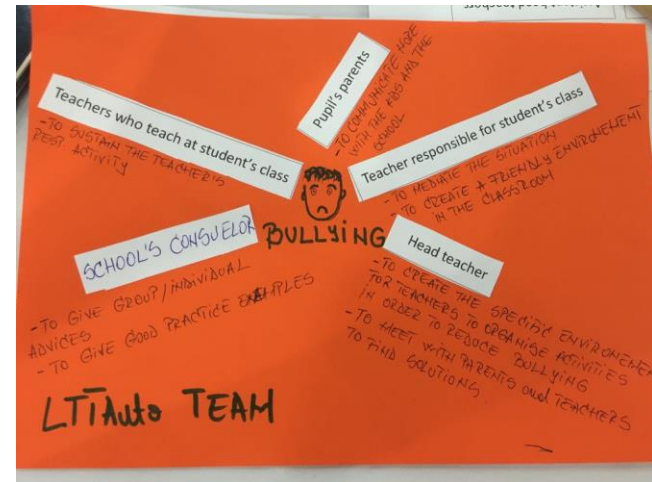
Teoria, dar mai ales practica, ne-au invatat ca:

1. ne-am chinut degeaba la gradele didactice si ca orice teorie poate fi tradusa intr-o practica foarte simpla.
2. nu doar cei care se pricep la numere sunt inteligenti.
3. orice disciplina am preda, putem fi creativi. Chiar daca predam fizica sau mecanica si, am fi tentati sa spune ca nu te joci cu vectorii sau cu motorul, putem rezerva 5 minute pentru o evaluare „mai altfel”.



FACING BEHAVIOURAL PROBLEMS – Indiscipline, racism and bullying in the classroom

Indisciplina, rasismul și mai nou conștientizat fenomen de bullying sunt cauze directe ale abandonului școlar. Însă, folosind gândirea pozitivă, dar și metode practice cum ar fi discuțiile, excursiile, proiectele comune, elevii vor simți mai intens sentimentul de apartenență la grupul clasei și vor privi școala într-o lumină pozitivă.



Abandonul școlar

Abandonul școlar reprezintă fenomenul de părăsire a sistemului educațional înainte de obținerea unei diplome de finalizare a studiilor. Statisticile arată că în România abandonul școlar este o problemă serioasă și plasează țara noastră pe unul dintre primele locuri la rata abandonului școlar pe continent. Abandonul școlar poate fi privit ca un prim pas într-un proces de neimplicare legată de piața muncii sau de viața de familie.

CAUZELE abandonului școlar la elevi pot fi încadrate în mai multe categorii :

- -economice
- - sociale
- -personale

În România, factorii **economici și sociali** au o mare importanță ca factori de risc pentru abandonul școlar. Aceștia se aplică mai des în cazul persoanelor de etnie romă, celor cu reședința în mediul rural, persoanelor care au ocupația în domenii legate de agricultură a părinților și persoanelor provenind din familia sărace.

Factorii **personali** ai elevului care se asociază cu creșterea riscului de abandon școlar identificați în literatura de specialitate țin de :

- eșecul școlar (percepția dificultăți sarcinilor școlare; dificultățile de învățare)
- relația percepută a elevului cu școala (percepția negativă a relației cu cadrele didactice și/sau colegii; percepția inechității ; izolarea socială; respingerea socială)
- delicvența și implicarea în comportamente antisociale
- alienarea față de școală
- satisfacția redusă legată de școală
- influența grupului de prieteni

EFACTELE abandonului școlar:

- ▶ Diminuarea **șanselor de a câștiga pe piața muncii precum și a șanselor să fie integrați în forța de muncă;**
- ▶ Cei care și-au întrerupt studiile sunt într-o mult mai mare măsură **dependenți de programele de întreținere și ajutor decât restul populației;**
- ▶ **Delicvența juvenilă** concretizată în furt, violență, încălcarea legilor, comportamentul de grup sau de bandă, cu potențial infracțional;
- ▶ Persoanele care abandonează timpuriu școala, pe termen mediu și lung afectează direct economia în sensul că vor ajunge să consume mai mult decât plătesc la bugetul de stat;
- ▶ Abandonul școlar reduce șansele ca, în calitate de cetățean european, persoana respectivă să beneficieze eficient de libera circulație a forței de muncă.



**Vă mulțumim și vă încurajăm să
participați la
scrierea/implementarea proiectelor
cu finanțare europeană!**