



.....INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN...

**DOLJ**

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI  
AUTO - CRAIOVA**

Craiova – Bvd. Nicolae Romanescu nr. 99 tel 0251-427636 Fax: 0251-428643



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**APROBAT:**

CONSILIUL DE ADMINISTRATIE din data:

**DIRECTOR,**

**Prof. Dr. Ing. BARBU GHEORGHE**



Liceul Tehnologic de  
**Transporturi Auto**  
CRAIOVA

**PLANUL  
DE  
ACTIUNE AL SCOLII**

**2018 - 2022**

**REVIZUIT 2019 - martie**

**ELABORAT PE BAZA DOCUMENTELOR STRATEGICE**

**PRAI SUD-VEST OLTENIA 2016 – 2025**

**SI PLAI DOLJ 2017 – 2022 REVIZUIT 2018**

**PLANUL  
DE  
ACTIUNE AL SCOLII**

**2018 - 2022**

**REVIZUIT 2019 - martie**

**ELABORAT PE BAZA DOCUMENTELOR STRATEGICE**

**PRAI SUD-VEST OLTENIA 2016 – 2025**

**SI PLAI DOLJ 2017 – 2022 REVIZUIT 2018**

## **GRUPUL DE LUCRU:**

### **Coordonator:**

**prof.dr.ing. BARBU GHEORGHE-director**

### **Autori**

**prof. Răduți Cristian- director adj.**

**prof. Stănculescu George - director adj.**

**prof. Ninulescu Traian – Coordonator CEAC**

**prof. Călina Iulia**

**prof. Poenaru Silvia**

**prof. Radu-Mic Marian**

**secretar Naidin Anca**

## **Denumirea școlii**

**În conformitate cu :**

- Art.61(2) din Legea nr.1/2011,
- Ordinul M.E.C.T.S.nr.6564/2011,
- Avizul conform al I.S.J.-Dolj si
- Hotărârea nr.54/2012 a C. L. Municipiul Craiova-  
privind organizarea rețelei școlare din subordine,

**Începând cu data de 01.09. 2012,  
s-a schimbat denumirea școlii  
din**

**GRUPUL ȘCOLAR DE TRANSPORTURI AUTO  
în:**

***LICEUL TEHNOLOGIC  
DE TRANSPORTURI AUTO***

## CUPRINS

<b>PARTEA I - CONTEXT</b>	6
<i>1.1. Dimensiunea globala in educatie</i>	6
<i>1.2. Contextul european. Strategia Europa 2020 pentru crestere inteligentă, durabilă și inclusivă</i>	7
<i>1.3. Contextul național. Programul de guvernare</i>	9
<i>1.4. Contextul regional si local</i>	11
<i>1.5. Formularea viziunii</i>	13
<i>1.6. Date despre unitatea școlară</i>	14
<i>1.6.1. Localizare geografică</i>	14
<i>1.6.2. Scurt istoric</i>	15
<i>1.6.3. Profilul prezent al scolii – LICEU TEHNOLOGIC</i>	15
<i>1.6.4. Educație și formare profesională furnizate în anul școlar 2017-2018</i>	16
<i>1.6.5. Calificări și curriculum</i>	17
<i>1.6.6. Proiecte internationale</i>	18
<i>1.6.7. Date statistice si de performanta</i>	20
<i>1.6.8. Rezultate ale elvilor</i>	28
<b>PARTEA a II-a - ANALIZA DE NEVOI</b>	
<i>2.1. Analiza mediului extern</i>	31
<i>2.1.1. Prezentarea genarală a județului Dolj</i>	31
<i>2.1.2. Demografie.Situatia prezentă.Proiecții demografice la orizontul anului 2025</i>	32
<i>2.1.3. Profilul economic județean</i>	33
<i>2.1.4. Obiectivele de dezvoltare economico-socială</i>	34
<i>2.1.5. Piața muncii. Indicatori statistici ai pieții muncii</i>	37
<i>2.1.6. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)</i>	39
<i>2.1.7. Parteneriatul cu operatorii economici</i>	40
<i>2.2. Analiza mediului intern</i>	41
<i>2.2.1. Aplicarea demersului didactic</i>	41
<i>2.2.2. Activitatea consiliilor și a comisiilor</i>	44
<i>2.2.3. Resurse umane</i>	45
<i>2.2.4. Formarea continua a personalului</i>	46
<i>2.2.5. Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare. Rezultate</i>	50
<i>2.2.6. Proiecte POS-DRU, Comenius, Erasmus+ în derulare</i>	53
<i>2.2.7. Resurse materiale. Spații de învățământ</i>	54
<i>2.3. Analiza SWOT</i>	56
<i>2.4. Analiza PESTEL</i>	61
<i>2.5. Nevoi identificate</i>	65
<i>2.6. Principalele aspecte care necesita dezvoltare</i>	66
<i>2.7. Priorități și obiective generale</i>	68
<b>PARTEA a III – PLANURI OPERAȚIONALE</b>	76
<i>3.1 Planuri operationale – conform priorității strategice</i>	77
<i>3.2. Planuri operaționale – conform domeniului funcționale</i>	90
<b>PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE</b>	99
<b>GLOSAR</b>	101

## PARTEA I - CONTEXTUL

### 1.1. Dimensiunea globala in educatie

Datorită legăturilor intense de cooperare și interdependență dintre țări, legături caracteristice etapei contemporane de dezvoltare a omenirii, lumea de azi a evoluat în sensul configurării unui *sistem macro-social global*.

Cauzele, cât și caracteristicile globalizării ca proces care caracterizează lumea interdependentă de azi constau în relațiile economice mondiale – cu rol semnificativ al companiilor multinaționale, în relațiile sociale și în mijloacele moderne de comunicare și transport ce permit un flux rapid al informațiilor, al bunurilor și mai ales, al persoanelor.

Peste tot în lume, *conștiința schimbării globale și necesitatea cooperării internaționale* au determinat semnarea de convenții, declarații și inițierea de campanii sub egida unor organizații internaționale ca ONU, UNESCO, OECD, OSCE și Consiliul Europei în scopul *armonizării educației cu tendința și sensul de evoluție al omenirii*.

Printre cele mai cunoscute documente internaționale care pot fi menționate în spiritul afirmațiilor de mai sus, se pot enumera:

- *Recomandarea privind educația pentru înțelegere internațională, cooperare, pace și educație în conștiință cu Drepturile omului și Libertățile fundamentale* – Conferința generală UNESCO, Paris – 19 nov. 1974;
- *Agenda 21, Cap. 36: Promovarea educației, a conștientizării publice și formării* – Conferința ONU pe probleme de mediu și dezvoltare, Rio de Janeiro – 3 – 14 iunie 1992;
- *Declarația Educației Globale de la Maastricht* – Congresul Educației Globale, Maastricht – 15 – 17 nov. 2002;
- *Decada ONU a Educației pentru dezvoltare durabilă 2005 – 2014*, Planul internațional de implementare, ianuarie 2005.

Într-o lume tehnologizată și globalizată discuția despre EDUCATIE transcende granițele interstatale, făcând imperios necesare noile abordări în care elevii transeferă cunostinte și competente formate simultan cu formarea de noi competente pentru a trăi într-o *lume dinamică, multiculturală, globală*.

Din raportul *Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, rezulta „pilonii” strategici ai învățării:

- ❖ *A învăța să înveți;*
- ❖ *A învăța să cunoști;*
- ❖ *A învăța să faci;*
- ❖ *A învăța să fii.*

Aceste teme, având o puternică legătură cu viața cotidiană a elevilor, vor contribui la formarea adevăratelor noi valori și atitudini.

## 1.2. Contextul european. Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă<sup>1</sup>

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:
  - ✓ creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
  - ✓ alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
  - ✓ obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
  - ✓ reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
  - ✓ reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.
2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:
  - 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
  - 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
  - 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
  - 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
  - 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
  - 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie cu cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010.
3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	Romania Perioada de referință								Media UE 28	Tinta RO	Tinta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	citit		40,4		37,3			38,7	19,7		15,0	
		mate		47		40,8			39,9	22,1		15,0	
		știin		41,4		37,3			38,5	23,5		15,0	
Participarea adulților în ÎPV	% (26-64ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34ani)	ISCED	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare	% (20-64ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

<sup>1)</sup> PLAI al județului Dolj 2017 - 2022

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice; România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA19. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

În contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

În ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>20</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

Din perspectiva finalitatilor educationale, dimensiunea europeana in educatie se refera la **atitudini, comportamente, valori** acceptate si promovate atat dintr-o perspectiva individuala – in calitate de membru al unei comunitati, cat si dintr-o perspectiva colectiva – in calitate de comunitate componenta a unei regiuni sau tari europene. In contextul dimensiunii europene, **invatarea despre sine** se realizeaza prin **invatarea despre ceilalti**. Simbioza acestor demersuri educationale garanteaza procesul de cristalizare a constiintei europene in calitatea sa de demers pentru o **dezvoltare durabila si participativa**.

Consiliul European de la **Lisabona** (23-24 martie 2000) a definit urmatorul obiectiv pentru Uniune: *”Uniunea Europeana sa devina cea mai competitiva si dinamica economie din lume bazata pe cunoastere, capabila de crestere economica durabila, cu mai multe locuri de munca si o mai mare coeziune sociala”*



### 1.3. **Contextul național.**

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;  
Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;  
Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;  
Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;  
Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;  
Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;  
Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;  
Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;  
Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035,  
Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;  
Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;  
Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;  
Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;  
Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;  
Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;  
Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;  
Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;  
Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;  
Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2:** Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

---

- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
  8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
  9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
  10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3:** Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ; b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014; c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4:** Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014; b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

## LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

### 1.4 . Contextul regional și local

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

---

.....  
timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020. Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare. Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

### **Contextul județean**

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental. Pornind de la problemele identificate în capitolul de analiză, au fost identificate și definite obiective strategice care au în vedere evitarea materializării amenințărilor atât prin eliminarea punctelor slabe, cât și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților (Anexa Strategia Dolj 2014-2020)

## 1.5. FORMULAREA VIZIUNII

### VIZIUNEA

**Asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, competitiv, capabil să asigure fiecărui elev o dezvoltare bazată pe cunoaștere, durabilă și echilibrată prin valorificarea resurselor proprii, care să permită integrarea socio-profesional pe piața muncii din România și din lume.**

Viziunea managementului LTTA are ca bază de pornire alinierea la învățământul european, manifestându-se prin:

- ❖ racordarea cu învățământul european;
- ❖ dezvoltarea parteneriatelor externe și interne pentru îmbunătățirea formării profesionale;
- ❖ aplicarea principiilor descentralizării în educație;
- ❖ eliminarea discriminării;
- ❖ asigurarea condițiilor pentru continuarea studiilor prin învățământ seral;
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice conform standardelor de calitate în învățământ;
- ❖ dezvoltarea și modernizarea bazei materiale existente, amenajarea unor spații de instruire practică pentru noile specializări.

### MISIUNEA

#### LICEULUI TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO CRAIOVA

Misiunea școlii trebuie să reflecte scopurile pentru care există și funcționează.

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare pentru toți elevii.
- Promovarea colaborării între profesori și elevi.
- Implicarea comunității și a altor factori educaționali în procesul de învățare-predare.
- Aplicarea Conceptului "Cultura de tip funcțional".
- Abordarea integrată a conținuturilor curriculum-ului, pentru a crea VALOARE ADAUGATA ELEVULUI, prin :
  - activități de învățare cu caracter predominant aplicativ;
  - transfer de cunoștințe și capacități, formând o bază integrată pentru cunoaștere
  - dezvoltarea unor competențe complexe („high order skills”)

Misiunea Liceului Tehnologic de Transporturi Auto este racordată la realitățile și cerințele societății bazată pe învățământul deschis, dinamic, flexibil care să ofere fiecărui elev oportunitatea să participe activ la viața civică și profesională.

Viziunea Liceului Tehnologic de Transporturi Auto este exprimată cuprinzător și reprezintă felul în care echipa managerială și colectivul de cadre didactice înțeleg să asigure formarea și dezvoltarea fiecărui elev la standarde ridicate care să îi permită integrarea socio-profesional, atât pe piața muncii din România, cât și din Uniunea Europeană.

## 1. 6. DATE DESPRE UNITATEA ȘCOLARĂ

Unitatea de învățământ LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO

Codul Sirues 160112695

Județul : DOLJ Orașul : CRAIOVA Bld. Nicolae Romanescu, Nr. 99

Cod Localitate 200738 Telefon 0251-427636 Fax 0251-428643

E – mail: [autovc2004@yahoo.com](mailto:autovc2004@yahoo.com)

### 1.6.1. Localizare geografica



## **1.6.2. Scurt istoric**

Istoria școlii Grup Școlar de Transporturi Auto este corelată direct cu restructurarea rețelei școlare realizată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Școala Profesională Auto a luat ființă în anul 1976 și a funcționat sub această denumire până în anul 1977, când a devenit Grupul Școlar Auto, deoarece până în 1982 a școlarizat pe lângă elevi de școală profesională și elevi la școala de maiștri, în anul 1982 a redevenit la denumirea de Școala Profesională Auto

În luna septembrie 1998, prin reorganizarea rețelei școlare, Școala profesională auto și Școala generală Nr. 17 au format Grupul Școlar de Transporturi Auto.

Începând cu anul școlar 2012-2013, MECTS a schimbat denumirea unitatilor școlare din filiera tehnologica și astfel, Grupul Școlar de Transporturi Auto a fost denumit **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO**.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova funcționează în rețeaua unităților școlare de stat din județul Dolj, este autorizat din punct de vedere sanitar, și din punct de vedere al protecției și securității muncii și funcționează în două schimburi ( 7.30 -13.20 / 13.30- 20.30).

## **1.6.3. Profilul prezent al școlii - LICEU TEHNOLOGIC**

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto este situat în municipiul Craiova și răspunde nevoilor educaționale pentru elevii din municipiu, localitățile limitrofe municipiului și localitățile din județele învecinate.

Principalele domenii în care școala noastră reprezintă un punct de atracție pentru elevi și părinți sunt cele din oferta școlară.

**Incepând cu 01 septembrie 2009**, conform DISPOZITIEI ISJ nr.1749/01.09.2009,  
**Grădinița cu Program Normal nr.18 Craiova fost arondată ca Structura a Gr. Sc. Transporturi Auto**

**Incepând cu 01 septembrie 2010**, conform DISPOZITIEI ISJ nr.420/10.03.2010, au devenit **STRUCTURI SCOLARE ale Grupului Școlar Transporturi Auto :**

**-Școala cu cls.I-VIII nr.25 –Facai jud.Dolj și**

**-Grădinița cu Program Normal nr.33 Craiova**

Tradiția școlii s-a păstrat prin menținerea calificărilor specifice domeniului auto, dar și în alte domenii răspunzând cererii pieței muncii, având pentru anul școlar 2017/2018 efective, forme de învățământ, niveluri și calificări după cum urmează:

### 1.6.4. Educație și formare profesională inițială furnizate în anul școlar 2018-2019

Liceul Tehnologic de Transporturi auto Craiova se adresează prin oferta sa unei populații școlare cu vârsta cuprinsă între nivel preșcolar și nivel postliceal.

Ca furnizor de formare profesională suntem un liceu din *filierea tehnologică, profilul tehnic*, cu domeniile *pregătirii de bază mecanică, electronică și automatizări, electric*

✓ **Niveluri și forme de învățământ existente în unitate:**

1. **Învățământ prescolar:** 2 grupe mici, 1 grupă mijlocie, 2 grupe mari
2. **Învățământ primar:**

Clasa pregătitoare	- 2 clase
Clasa I-a	- 3 clase
Clasa a II-a	- 1 clasă
Clasa a III-a	- 3 clase
Clasa a IV-a	- 2 clase
3. **Învățământ gimnazial:**

Clasa V-a	- 1,5 clase
Clasa a VI-a	- 1,5 clase
Clasa a VII-a	- 1 clasă
Clasa a VIII-a	- 1 clasă
4. **Învățământ profesional (nivel 3) :** **Calificari:**

Mecanic auto:	Clasa a IX-a - 1,5 clase
	Clasa a X-a - 1 clasă
	Clasa a XI-a - 1 clasă
Tinichigiu vopsitor auto:	Clasa a IX-a - 0,5 clase
	Clasa a X-a - 1 clasă
5. **Învățământ liceal zi / seral (nivel 4);**

Clasa a IX-a liceu zi	<b>Calificarea:</b> Tehnician operator tehnica de calcul - 1 clasă Tehnician electrician electronist auto - 1 clasă
Clasa a X-a liceu zi	<b>Calificarea:</b> Tehnician operator tehnica de calcul - 0,5 clase Tehnician electrician electronist auto - 0,5 clase
Clasa a XI-a liceu zi	<b>Calificări:</b> Tehnician operator tehnica de calcul - 0,5 clase Tehnician electrician electronist auto - 0,5 clase
Clasa a XII-a liceu zi	<b>Calificări:</b> Tehnician operator Tehnica de calcul - 1 clasă Tehnician electrician electronist auto - 1 clasă
Clasa a IX-a liceu seral	<b>Domeniul :</b> Tehnician în transporturi - 1 clasă
Clasa a X-a liceu seral	<b>Domeniul</b> Tehnician în transporturi - 1 clasă
Clasa a XI-a liceu seral	<b>Calificări:</b> Tehnician în transporturi - 3 clase
Clasa a XII-a liceu seral	<b>Calificări:</b> Tehnician în transporturi - 3 clase
Clasa a XIII-a liceu seral	<b>Calificări:</b> Tehnician în transporturi - 3 clase
6. **Învățământ postliceal (nivel 5)**

Anul I	<b>Calificarea:</b> Tehnician diagnostic auto - 1 clasă Tehnician Instructor auto - 1 clasă Tehn. Operat. Mașini cu c-dă numerică - 1 clasă
Anul II	<b>Calificarea:</b> Tehnician diagnostic auto - 1 clasă Analist –programator - 1 clasă
7. **Alte forme :**Programul „A doua șansă”: învățământ primar și învățământ secundar inferior



### 1.6.5. Calificări și curriculum

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește Programul de masuri din Planul Local de Acțiune pentru Invatamant 2017-2022 Judetul Dolj, în scopul corelării calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung. Au fost alese calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Activitatea se desfășoară în concordanță cu noile cerințe care au ca scop asigurarea dobândirii de către elevi de competențe și abilități specifice exercitării specializărilor pentru care se pregătesc. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS care au avizul Consiliului de Administrație și ISJ Dolj. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare. Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală, comunitatea locală și agenți economici. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este :

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise. S-au elaborat convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici).

**1.6.6. Proiecte internaționale mobilități elevi și profesori:**

AN SCOLAR	TITLUL și nr de inregistrare	ALTELE – POS DRU, ERASMUS, COMENIUS ETC	NIVEL (local/judetean/național/internațional)
2014-2015	“A bridge to leadership”, Nr. COM-13-PR-33-DJ-LT	Programul de Invatare pe tot parcursul vietii (LLP), Comenius Regio	international
	“Oportunități în carieră printr-o educație de calitate în formarea profesională” Nr. LLP/LdV/IVT/2013/RO/263	Mobilitati Leonardo da Vinci, Programul de Invatare pe tot parcursul vietii (LLP)	international
	“Dezvoltarea și formarea de competențe profesionale și personale prin mobilități Erasmus+ în vederea facilitării inserției pe piața muncii” Nr. 2014-1-RO01-KA102-000870	Proiect de mobilități VET Erasmus+, actiunea cheie KA1	international
2015-2016	“Dezvoltarea și formarea de competente profesionale și personale prin mobilitati Erasmus+ in vederea facilitarii insertiei pe piata muncii”, Nnr. 2014-1-RO01-KA102-000870	Proiect de mobilități VET Erasmus+, actiunea cheie KA1	international
2016-2017	“Dezvoltarea competentelor profesionale și personale ale tinerilor aflați în formare initiala prin stagii de pregatire practica în spatiul European”, 2016-1-RO01-KA102-023800	Proiect de mobilități VET Erasmus+, actiunea cheie KA1	international
	Nr. referinta proiect: 2016-1-RO01-KA201-024720 Tip program: Erasmus+ – Parteneriat Strategic  Titlul: THE NEW EDUCATIONS IN PROMOTING TRANSVERSAL SKILLS		international
	Nr referinta: 2017-1-RO01-KA 116 -036886 Tip program: Erasmus+, mobilitati VET, actiunea KA116  Titlul proiectului: “Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale tinerilor aflați în formare inițială prin stagii de pregătire practică în spațiul european”		international
2018-2019	Nr. de referință: 2018-1-RO01-KA 116 -047864 ”Competențe eruopene prin strategii de practică europene” (mobilitate elevi)	Proiect de mobilități VET Erasmus+,	international
	Nr. de referință: 2018-1-RO01-KA116-048361 ”Copii motivați într-o școală europeană” (mobilitate profesori)	Proiect de mobilități VET Erasmus+,	international



### 1.6.7. Date statistice și de performanță

#### Număr de clase/grupe de elevi/copii

	Anul școlar 2018-2019			Anul școlar 2017-2018			Anul școlar 2016-2017		
	Unitatea coordonat.	Structuri subordon.	Total unitate	Unitatea coordonat.	Structuri subordon.	Total unitate	Unitatea coordonat.	Structuri subordon.	Total unitate
Număr de grupe învățământ preșcolar	-	5	5	0	5	5	0	5	5
Număr de clase pregătitoare	1	1	2	2	1	3	1	-	1
Număr de clase învățământ primar (I – IV)	3	6	9	5	3	8	-	-	-
Număr de clase învățământ gimnazial(V – VIII)	6	1	7	5	2	7	4	2	6
Număr de clase învățământ liceal zi (IX – XII)	6	-	6	7	-	7	9	-	9
Număr de clase învățământ liceal seral(IX – XIII)	11	-	11	11	-	11	10	-	10
Număr de clase învățământ profesional cu durată de 3 ani	5	-	5	7	-	7	7	-	7
Număr de clase învățământ postliceal	5	-	5	4	-	4	5	-	5
Programul A doua șansă – primar	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Programul A doua șansă – secundar inferior	25	-	2	2	-	2	2	-	2

Numărul total al elevilor înscriși pe programe de învățare, nivel, vîrstă, sex, etnie

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

ANUL ȘCOLAR 2018-2019

	<i>Total</i>	<i>Fete</i>	<i>Băieți</i>	<i>14-15</i>	<i>15-16</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>&gt; 20</i>	<i>Români</i>	<i>Moldo-veni</i>	<i>Romi</i>
<b>Invatamant prescolar</b>	<b>80</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	-	-	-	-	-	<b>32</b>	-	<b>48</b>
<b>Invatamant primar</b>	<b>264</b>	<b>94</b>	<b>170</b>	-	-	-	-	-	<b>69</b>	-	<b>195</b>
<b>Invatamant gimnazial</b>	<b>120</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	-	-	-	-	-	<b>55</b>	-	<b>62</b>
<b>Ciclul inferior al liceului- zi</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	-	-	-	<b>47</b>	-	-
<b>Ciclul inferior al liceului- zi</b> <i>Clasa a X-a</i>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	-	<b>6</b>	<b>17</b>	-	-	<b>23</b>	-	-
<b>Ciclul superior al liceului- zi</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	-	-	<b>23</b>	<b>6</b>	-	<b>29</b>	-	-
<b>Ciclul superior al liceului- zi</b> <i>Clasa a XII-a</i>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	-	-	-	<b>39</b>	-	<b>39</b>	-	-
<b>POSTLICEALA</b>	<b>167</b>	<b>30</b>	<b>137</b>	-	-	-	-	<b>167</b>	<b>167</b>	-	-
<b>Invatamant profesional</b> <b>cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	-	-	<b>51</b>	-	-
<b>Invatamant profesional</b> <b>cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a X-a</i>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	-	-	<b>4</b>	<b>36</b>	-	<b>40</b>	-	-
<b>Invatamant profesional</b> <b>cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-	-	-	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	-	-	-	-	<b>39</b>	<b>39</b>	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a X-a</i>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	-	-	-	-	<b>37</b>	<b>37</b>	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<b>86</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	-	-	-	-	<b>86</b>	<b>86</b>	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XII-a</i>	<b>81</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	-	-	-	-	<b>81</b>	<b>81</b>	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XIII-a</i>	<b>71</b>	<b>17</b>	<b>54</b>	-	-	-	-	<b>71</b>	<b>71</b>	-	-
<b>Programul "A doua sansa"</b> <b>Invatamant primar</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	-	-	-	-	<b>6</b>	-	<b>39</b>
<b>Programul "A doua sansa"</b> <b>Invatamant secundar inferior</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	-	-	-	-	<b>51</b>	<b>45</b>	-	<b>6</b>

Numărul total al elevilor înscriși pe programe de învățare, nivel, vîrstă, sex, etnie

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

	<i>Total</i>	<i>Fete</i>	<i>Băieți</i>	<i>14-15</i>	<i>15-16</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>&gt; 20</i>	<i>Români</i>	<i>Moldo-veni</i>	<i>Romi</i>
<b>Invatamant prescolar</b>	<i>74</i>	<i>37</i>	<i>37</i>	-	-	-	-	-	<i>32</i>	-	<i>42</i>
<b>Invatamant primar</b>	<i>258</i>	<i>99</i>	<i>159</i>	-	-	-	-	-	<i>80</i>	-	<i>178</i>
<b>Invatamant gimnazial</b>	<i>131</i>	<i>35</i>	<i>96</i>	-	-	-	-	-	<i>42</i>	-	<i>89</i>
<b>Ciclul inferior al liceului- zi</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<i>41</i>	<i>4</i>	<i>37</i>	<i>8</i>	<i>30</i>	<i>3</i>	-	-	<i>41</i>	-	-
<b>Ciclul inferior al liceului- zi</b> <i>Clasa a X-a</i>	<i>24</i>	<i>6</i>	<i>18</i>	-	<i>6</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	-	<i>22</i>	-	<i>2</i>
<b>Ciclul superior al liceului- zi</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<i>44</i>	<i>5</i>	<i>39</i>	-	-	<i>21</i>	<i>23</i>	-	<i>42</i>	-	<i>2</i>
<b>Ciclul superior al liceului- zi</b> <i>Clasa a XII-a</i>	<i>36</i>	<i>3</i>	<i>33</i>	-	-	-	<i>36</i>	-	<i>36</i>	-	-
<b>POSTLICEALA</b>	<i>135</i>	<i>23</i>	<i>112</i>	-	-	-	-	<i>135</i>	<i>135</i>	-	-
<b>Invatamant profesional</b> <b>cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<i>46</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	-	-	<i>42</i>	-	<i>4</i>
<b>Invatamant profesional</b> <b>cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a X-a</i>	<i>41</i>	<i>1</i>	<i>40</i>	-	<i>37</i>	<i>4</i>	-	-	<i>41</i>	-	-
<b>Invatamant profesional</b> <b>cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<i>53</i>	<i>3</i>	<i>50</i>	-	-	<i>2</i>	<i>51</i>	-	<i>53</i>	-	-
<b>Stagii de practica- zi</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<i>27</i>	<i>10</i>	<i>17</i>	-	-	-	-	<i>27</i>	<i>27</i>	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a X-a</i>	<i>26</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	-	-	-	-	<i>26</i>	<i>26</i>	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<i>86</i>	<i>33</i>	<i>53</i>	-	-	-	-	<i>86</i>	<i>86</i>	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XII-a</i>	<i>76</i>	<i>16</i>	<i>60</i>	-	-	-	-	<i>76</i>	<i>76</i>	-	-
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XIII-a</i>	<i>73</i>	<i>22</i>	<i>51</i>	-	-	-	-	<i>73</i>	<i>73</i>	-	-
<b>“Sansa a doua”</b>	<i>99</i>	<i>39</i>	<i>60</i>	<i>29</i>	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>9</i>	<i>41</i>	<i>9</i>	-	<i>90</i>

**ANUL ȘCOLAR 2016 -2017**

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

<i>Clase</i>	<i>Total</i>	<i>Fete</i>	<i>Băieți</i>	<i>14-15</i>	<i>15-16</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>&gt; 20</i>	<i>Români</i>	<i>Moldo-veni</i>	<i>Romi</i>
<b>Invatamant prescolar</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>42</b>						<b>45</b>		<b>35</b>
<b>Invatamant primar</b>	<b>244</b>	<b>84</b>	<b>160</b>						<b>95</b>		<b>149</b>
<b>Invatamant gimnazial</b>	<b>116</b>	<b>52</b>	<b>64</b>						<b>51</b>		<b>65</b>
<b>Ciclul inferior al liceului- zi</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>30</b>				<b>42</b>		
<b>Ciclul inferior al liceului- zi</b> <i>Clasa a X-a</i>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>34</b>		<b>16</b>	<b>27</b>	<b>-</b>		<b>43</b>		
<b>Ciclul superior al liceului- zi</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>39</b>				<b>42</b>		<b>42</b>		
<b>Ciclul superior al liceului- zi</b> <i>Clasa a XII-a</i>	<b>55</b>	<b>16</b>	<b>39</b>				<b>55</b>		<b>55</b>		
<b>POSTLICEALA</b>	<b>159</b>	<b>16</b>	<b>143</b>					<b>143</b>	<b>159</b>		
<b>Invatamant profesional cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>59</b>		<b>59</b>				<b>51</b>		<b>10</b>
<b>Invatamant profesional cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a X-a</i>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>57</b>			<b>57</b>			<b>57</b>		
<b>Invatamant profesional cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>39</b>				<b>39</b>		<b>39</b>		
<b>Stagii de practica- zi</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>				<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>15</b>					<b>30</b>	<b>31</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a X-a</i>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>25</b>				<b>3</b>	<b>34</b>	<b>37</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<b>91</b>	<b>33</b>	<b>58</b>					<b>91</b>	<b>91</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XII-a</i>	<b>71</b>	<b>29</b>	<b>42</b>					<b>71</b>	<b>71</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XIII-a</i>	<b>61</b>	<b>26</b>	<b>35</b>					<b>61</b>	<b>61</b>		
<b>“Sansa a doua”</b>	<b>92</b>	<b>37</b>	<b>55</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>40</b>		<b>52</b>

ANUL

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

SCOLAR 2015-2016

<i>Clase</i>	<i>Total</i>	<i>Fete</i>	<i>Băieți</i>	<i>14-15</i>	<i>15-16</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>&gt; 20</i>	<i>Români</i>	<i>Moldoveni</i>	<i>Romi</i>
<b>Invatamant prescolar</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>						<b>47</b>		<b>43</b>
<b>Invatamant primar</b>	<b>226</b>	<b>91</b>	<b>135</b>						<b>158</b>		<b>68</b>
<b>Invatamant gimnazial</b>	<b>156</b>	<b>98</b>	<b>58</b>						<b>105</b>		<b>51</b>
<b>Ciclul inferior al liceului- zi</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>12</b>			<b>80</b>		
<b>Ciclul inferior al liceului- zi</b> <i>Clasa a X-a</i>	<b>67</b>	<b>13</b>	<b>54</b>		<b>46</b>	<b>19</b>	<b>2</b>		<b>67</b>		
<b>Ciclul superior al liceului- zi</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>55</b>				<b>64</b>		<b>64</b>		
<b>Ciclul superior al liceului- zi</b> <i>Clasa a XII-a</i>	<b>73</b>	<b>14</b>	<b>59</b>				<b>73</b>		<b>73</b>		
<b>POSTLICEALA</b>	<b>173</b>	<b>7</b>	<b>166</b>					<b>173</b>	<b>173</b>		
<b>Invatamant profesional</b> <b>cu durata de 3 ani</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<b>51</b>		<b>51</b>		<b>51</b>				<b>51</b>		
<b>Invatamant profesional</b> <b>cu durata de 2 ani</b> <i>Clasa a X-a</i>	<b>20</b>		<b>20</b>			<b>20</b>			<b>20</b>		
<b>Invatamant profesional c</b> <b>u durata de 2 ani</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<b>21</b>		<b>21</b>				<b>21</b>		<b>21</b>		
<b>Stagii de practica- zi</b>	<b>22</b>		<b>22</b>				<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a IX-a</i>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>					<b>22</b>	<b>22</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a X-a</i>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>					<b>24</b>	<b>24</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XI-a</i>	<b>83</b>	<b>20</b>	<b>63</b>					<b>83</b>	<b>83</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XII-a</i>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>					<b>31</b>	<b>31</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta directa</b> <i>Clasa a XIII-a</i>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>16</b>					<b>27</b>	<b>27</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta progresiva</b> <i>Clasa a XIII-a</i>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>					<b>28</b>	<b>28</b>		
<b>Invatamant seral - Ruta progresiva</b> <i>Clasa a XIV-a</i>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>47</b>					<b>61</b>	<b>61</b>		
<b>“Sansa a doua”</b>	<b>77</b>	<b>27</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>77</b>		<b>4</b>



**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

**Rezultatele examenului de bacalaureat**

Anul școlar	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Număr elevi promovați lb. română	Număr elevi promovați matematică	Număr elevi promovați			Promovabilitate
					Fizică	Chimie	Biologie	
2015-2016	39	11	19	19	1	1	12	28%
2016-2017	25	10	16	10	10	-	4	40%
2017-2018	21	2	7	2	-	-	5	9,51%

**Rezultatele examenului de evaluare națională**

Anul școlar	Număr elevi înscriși	Număr elevi absenți	Număr elevi promovați	Număr elevi promovați		Promovabilitate
				Lb. română	matematică	
2015-2016	19	8	3	8	3	15,78%
2016-2017	21	6	3	5	2	14,3%
2017-2018	12	1	4	4	2	30 %

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

**Rata mișcării personalului didactic**

	Grad didactic/an sc.	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
		<b>Titulari</b> <b>67</b> <b>din care :</b>	<b>I</b>	<b>55</b> <b>( 4- doctorat)</b>	<b>52</b> <b>(4- doctor)</b>	<b>52</b> <b>(3-doctor)</b>
	<b>II</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	<b>Def</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	<b>Deb</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Suplitori</b> <b>10</b> <b>din care :</b>	<b>I</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>II</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Def</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Deb</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Necalif.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL =</b> <b>TITULARI / SUPLINITORI</b>		<b>77=67+10</b>	<b>76=64+12</b>	<b>80=67/13</b>	<b>84=68/16</b>	<b>85=70/15</b>

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

**Rata mișcării personalului didactic auxiliar și de întreținere**

Nr. crt.	Compartiment	denumire funcție	Anul 2018-2019		Anul 2017-2018		Anul 2016-2017	
			Nr. posturi	Studii	Nr. posturi	Studii	Nr. posturi	Studii
1	Didactic auxiliar	Secretar Șef	1	P	1	P	1	P
		Administrator financiar	1	S	1	S	1	P
		Administrator financiar	0,5	Vacant	0,5	Vacant	0,5	S
		Secretar	2	P/S	2	P/S	2	P/S
		Bibliotecar	1	S	1	S	1	S
		Laborant	1	S	1	S	1	S
		Tehnician	1	P	1	P	1	P
		Informatician	1	S	1,5	S	1	S
			0,5	Vacant				
			Mediator scolar	0,5	M	0,5	M	0,5
	Administrator patrimoniu	1	S	1	S	1	S	
2	Administrativ	Muncitor întreținere	1	M	3	M	2,5	M
		Fochist	3	M ( 1 Vacant)	2	M	2	M
		Mecanic auto	1	M	1	P	1	P
		Îngrijitor curățenie	7,5	M ( 0,5 Vacant)	8,5	M/P/S	6,5	M
		Paznic	10	M ( 2 Vacant)	9	M/S	8	M/P

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**Resurse financiare**

*Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual*

**Buget proiectat:**

Denumirea indicatorilor	Total an 2018	Total an 2017	Total an 2016	Total an 2015
Cheltuieli totale	6735	10759	9835	30963
A. Cheltuieli curente	6735	6223	5344	6337
<b>Titlul 1 Cheltuieli de personal</b>	<b>5751</b>	<b>5362</b>	<b>4390</b>	<b>4250</b>
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	920	841	899	2048
Titlul 12 Proiecte cu finantare din fonduri europene	-	-	-	-
Titlul 10 Transferuri (burse)	64	172	35	39
Titlul 12 Cheltuieli de capital	-	4300	4491	24626

**Buget aprobat:**

Denumirea indicatorilor	Total an 2018	Din care				Total an 2017	Total an 2016	Total an 2015
		Trim. I	Trim. II	Trim. III	Trim. IV			
Cheltuieli totale	5509	1379	1542	1429	1159	5373	4729	5098
A. Cheltuieli curente	5509	1379	1542	1429	1159	5373	4729	5098
<b>Titlul 1 Cheltuieli de personal</b>	<b>4951</b>	<b>1230</b>	<b>1353</b>	<b>1310</b>	<b>1058</b>	<b>4770</b>	<b>4196</b>	<b>4508</b>
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	507	134	171	109	93	549	481	542
Titlul 10 Alte transferuri (burse)	51	15	18	10	8	36	32	35
Titlul 8 Proiecte cu finanțare europeană	-	-	-	-	-	-	-	-
Titlul 12 Cheltuieli de capital Ajutoare sociale	-	-	-	-	-	18	20	13

**Buget proiectat: activitate autofinantata:**

Denumirea indicatorilor	Total an 2018	Total an 2017	Total an 2016	Total an 2015
Cheltuieli totale	30	61	33	48
A. Cheltuieli curente	30	33	33	48
Titlul 1 Cheltuieli de personal	5	4	-	-
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	25	29	33	48
Titlul 12 Cheltuieli de capital	-	28	-	-

.....

**1.6.8. Rezultate ale elevilor la olimpiade si concursuri scolare**  
**2017-2018**

An scolar	Nivel scolar	Titlul concursului si disciplina	Nivel	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mentione
2017/ 2018	Primar /Gimnazial/li ceal	1. Concursul Național de creație literară și plastic, „VINO ȘI TU LA ȘCOALĂ!”	Nationala	1	1	1	-
	Liceal	2. ADOBE YOUTH VOICES – TIC/ FILM	Nationala	-	-	-	1
	Liceal	3. GRIGORE MOISIL - MATEMATICA	Interjudetean	1	1	2	1
	Gimnazial /liceal	4. DEBUT LITERAR	Judeteană	1	1	-	-
	Gimnazial	5. FÊTE DE LA LECTURE- LIMBA SPANIOLĂ	Judeteană	4	2	-	-
	Gimnazial	6. CONQUISTANDO EL MUNDO CON LAS PALABRAS	Judeteană	4	3	1	1
	Gimnazial	7. Rugby-tag –Gimnaziada	Judeteană	-	-	1	-
	Liceal	8. Rugby-tag –Gimnaziada	Judeteană	-	1	-	-
	Liceal	9. Toleranta versus violenta	Judeteană	1	-	-	-
	Liceal	10. INFO-GREEN – TIC/ GEOGRAFIE	Judeteană	-	2	-	-
	Primar	11. CARAVANA ISTETILOR	Locala	5	3	-	-
	Primar	12. CARAVANA CUVINTELOR	Locala	3	6	1	

## PARTEA a II-a - ANALIZA DE NEVOI

### 2.1. Analiza mediului extern<sup>1)</sup>

#### 2.1.1. Prezentare generală a județului Dolj

În ansamblul teritorial al României județul Dolj are o poziție sudică-sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos sau Doljiu). Teritoriul Doljului are o întindere de **7414 kmp**, ceea ce înseamnă 3,1 % din suprafața țării.

După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Resursele din subsolul județului Dolj cuprind zăcăminte de țitei la Melinești, Brădești, Almăj, Șimnicu de Sus, Ghercești, Pielești, Coșoveni, Malu Mare, Cârcea, gaze naturale la Ișalnița, Ghercești, Șimnicu de Sus, Pielești și Coșoveni.

Ca roci de construcție menționăm: argile, luturi argiloase, balast, aflate în diferite perimetre din aria localităților Calafat, Filiași, Bârca, Cernele, Lipov, Ișalnița, ș.a. Apele minerale valorificate local se află la Urzicuța și Gighera.

Celelalte resurse naturale sunt reprezentate prin bogăția apelor de suprafață, calitatea deosebită a solului, pădurile, pășunile și fânețele naturale.

#### Populația județului Dolj

- Totală: la 01 ianuarie 2011 în județul Dolj s-a înregistrat un număr de **700431 locuitori**.
- Pe medii (urban, rural): cuprinde 3 municipii, 4 orașe, 104 comune și 378 sate. Orașele sunt:

Craiova (la 01 ianuarie 2011)	298751 locuitori,
Băilești	19441 locuitori,
Calafat	17473 locuitori,
Bechet	3845 locuitori,
Dăbuleni	12586 locuitori,
Filiași	18553 locuitori,
Segarcea	8084 locuitori.

#### Rețeaua școlară

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar din județul Dolj cuprinde:

- ✓ Învățământ preșcolar
- ✓ Învățământ primar și gimnazial
- ✓ Învățământ liceal teoretic, tehnologic și vocațional
- ✓ Învățământ postliceal și de maiștri
- ✓ Școli profesionale
- ✓ Învățământ pentru elevi cu nevoi speciale.

Învățământ postliceal și de maiștri este arondat liceelor tehnologice și colegiilor. În anul școlar 2017/2018 învățământul postliceal de specialitate și de maiștri s-a amplificat și diversificat, fiind alocate mai multe locuri prin finanțare de la buget. Ponderea cea mai mare au avut-o elevii înscriși în școli postliceale sanitare urmată de elevii din școlile postliceale de finanțe- administrativ, elevii din transporturi etc.

---

1) extrase din PLAI Dolj 2017-2022

### **2.1.2. Demografie. Situația prezentă. Proiecții demografice la orizontul anului 2025**

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor pedagogice necesare.

Din datele proiectării populației de vârstă școlară, la nivelul României, reiese că în următorii ani populația cuprinsă într-o formă de învățământ, va scădea treptat (mai accentuat în primii ani și apoi mai lent), ajungând în 2050 la 2402,6 mii persoane, o populație școlară de 2,3 ori mai mică decât cea din anul 2010.

În perioada de tranziție **populația județului Dolj** a scăzut an de an datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină. Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației.

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2015 față de anul 2005 populația școlară, la nivel national, va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee și învățământ profesional, ceea ce va determina o scădere cu 14% a gradului de ocupare în învățământ.

#### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

Din analiza evoluției populației județului Dolj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2005-2025, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
  - reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
  - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- Procentul ridicat de populație roma din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

### **2.1.3. Profilul economic județean**

**Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)** Comparația pe județe a structurii VAB în 2009 evidențiază următoarele aspecte relevante:

- din punct de vedere economic, județul Dolj ocupă a treia poziție din regiune privind ponderea VAB în agricultură, silvicultură și pescuit (10,2%), pondere peste media națională și apropiată de cea regională. În industrie (30,1%) ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare de 20,6% estea doua la nivel regional. În cadrul serviciilor (47,9% din VAB) comerțul (17,4% din VAB) este apropiat ca pondere în VAB de media națională și de cea regională. Construcțiile: 11,8% (sub media regională).
- comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României, al regiunii și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională, regional și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

#### **Dezvoltarea durabilă**

Principiul dezvoltării durabile se regăsește în toate domeniile:

- pentru domeniul energetic presupune reducerea impactului negativ al sectorului energetic asupra mediului și respectarea obligațiilor asumate în privința reducerii emisiilor de gaze cu efect de seră și a altor poluanți;
- în domeniul transporturilor se prevede ca obiectiv general asigurarea ca sistemele de transport să satisfacă nevoile economice, sociale și de mediu ale societății, reducând în același timp impactul lor nedorit asupra economiei, societății și mediului;
- în domeniul resurselor naturale se prevede ca obiectiv îmbunătățirea resurselor naturale și evitarea exploatării lor excesive, recunoașterea valorii serviciilor furnizate de ecosisteme etc.

#### **Concluzii din analiza mediului economic al județului. Implicații pentru ÎPT**

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2000-2008 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei**.

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2010, județul Dolj se remarcă prin **ponderea mare a serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri și restaurante**, iar **comerțul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.



#### **2.1.4. Obiectivele de dezvoltare economico-socială**

- ✚ Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;
- ✚ Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate
- ✚ Sprijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini
- ✚ Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativă socio-economică a mediului urban
- ✚ Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor
- ✚ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice
- ✚ Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu
- ✚ Dezvoltarea infrastructurii de afaceri

Valorificarea potențialului turistic local

#### **Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020<sup>1)</sup>**

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014- 2020 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesate, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Elaborarea strategiei vizează următoarele obiective specifice:

- identificarea celor mai stringente probleme și nevoi de dezvoltare ale județului Dolj, din perspectiva infrastructurii, serviciilor publice, a economiei, a mediului, a incluziunii sociale, a capacității administrative etc., care să fie adresate cu prioritate în perioada 2014-2020;
- definirea unei viziuni de dezvoltare a județului, asupra căreia să existe un consens al tuturor actorilor de la nivel regional, fie ei instituționali, privați sau proveniți din mediul non-guvernamental;
- stabilirea, într-o abordare participativă, a obiectivelor de dezvoltare pe care și le propune județul în următorul ciclu de programare europeană, precum și a măsurilor și proiectelor majore de investiții care trebuie implementate pentru atingerea acestora;
- alinierea obiectivelor și proiectelor de dezvoltare ale județului la prioritățile de la niveluri teritoriale superioare (regional, național și european), care au fost stipulate în diferitele strategii, planuri și programe adoptate pentru perioada 2014-2020;
- punerea la dispoziția diferiților actori interesați de la nivel județean a unui document programatic de referință, care să le orienteze elaborarea și implementarea propriilor strategii de dezvoltare și inițiative;
- creșterea gradului de absorbție a fondurilor europene, dar și a celor din programe guvernamentale, prin stabilirea unui portofoliu de proiecte mature, care să fie promovate cu prioritate în perioada imediat următoare.

#### **Aspectele principale legate de educație și formare profesională la nivelul județului:**

- Rețeaua de unități educaționale de la nivel județului este una extinsă și diversificată, acoperind toate nivelurile de studii, de la antepreșcolar la postuniversitar;
- În subordinea CJ Dolj funcționează 4 unități de învățământ special și CJRAE, care furnizează o gamă largă de servicii educaționale specifice;
- Scăderea accentuată a populației școlare a determinat restructurarea rețelei publice de unități școlare, cu precădere în mediul rural;
- Există un sistem de transport școlar în localitățile județului, fiind achiziționate aproape 90 de microbuze în acest sens;
- Un număr mare de elevi și cadre didactice fac naveta;
- Populația din mediul rural are un acces limitat la învățământul liceal și universitar, deși au fost înființate licee în mai multe comune din județ;
- Cele mai multe licee din județ au specializări teoretice, fie umane, fie reale, în timp ce oferta de specializări tehnice este mai restrânsă sau chiar lipsește în anumite domenii;

---

1)extrase din PLAI Dolj 2017-2022

## LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

### Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

---

- Un număr important de absolvenți de liceu din județ se îndreaptă către alte centre universitare, precum București sau Timișoara, care au o ofertă de studii și de locuri de muncă mai diversificată;
- Învățământul profesional a cunoscut un declin important în ultimii ani, existând o reorientare a absolvenților de gimnaziu către licee tehnologice, care le asigură mai degrabă o pregătire teoretică. Aceasta creează probleme în asigurarea necesarului de forță de muncă cu studii medii;
- Se remarcă o dezvoltare a învățământului postliceal, public și privat, mai ales în domeniul medical, ca o alternativă pentru absolvenții de liceu care nu au promovat bacalaureatul sau nu doresc să continue studii universitare. Cea mai mare parte a angajatorilor reclamă însă slaba pregătire practică a acestora și sunt nevoiți să asigure formarea la locul de muncă;
- Municipiul Craiova dispune de două universități de stat cu tradiție și care oferă studii de licență, masterat și doctorat, la care se adaugă o universitate privată. Cei mai mulți absolvenți de studii superioare se înregistrează în domeniile pedagogic, tehnic și economic, mulți având dificultăți în a găsi la nivel local un loc de muncă în domeniul studiilor absolvite;
- Populația școlară a scăzut într-un ritm accelerat, tendință care va continua și pe viitor, cea mai mare scădere (de peste 50%) fiind înregistrată în cazul studenților;
- Județul înregistrează o rată ridicată de abandon școlar, mai ales la nivelul studiilor gimnaziale și în rândul populației de etnie romă;
- În mediul rural există multe unități de învățământ cu un număr mic de elevi, care riscă desființarea în viitorul apropiat. Prin urmare, investițiile în domeniu ar trebui raționalizate;
- La nivel județean există un deficit de personal didactic calificat, mai ales în mediul rural, unde predau mulți suplinitori, cauza fiind condițiile vitrege de navetă și nivelul scăzut de salarizare, care sunt neatractive pentru absolvenții de studii superioare;
- Infrastructura educațională de la nivel județean s-a restrâns o dată cu închiderea unor unități școlare, singura creștere fiind înregistrată în ceea ce privește laboratoarele de informatică, sprijinite cu fonduri guvernamentale;
- De asemenea, se remarcă un deficit în ceea ce privește numărul laboratoarelor, bibliotecilor și atelierelor școlare, precum și al sălilor și terenurilor de sport, inclusiv bazinele de înot didactic, precum și în ceea ce privește dotarea acestora. Proiectul unui bazin de înot la Craiova, inițiat de MDRAP, a fost abandonat din lipsă de fonduri;
- În pofida scăderii populației școlare, unele unități de învățământ au o capacitate insuficientă, existând chiar un deficit de locuri în creșe și grădinițe, mai ales în noile zone rezidențiale din jurul Craiovei;
- În mediul rural există încă unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare, din cauza lipsei apei potabile și a toaletelor;
- Circa 90% dintre unitățile de învățământ din județ au solicitat ISJ Dolj fonduri pentru lucrări de extindere, consolidare, reabilitare, modernizare și dotare, unele chiar pentru finalizarea unor lucrări începute și neterminate;
- Cu fonduri POR 2007-2013 s-au realizat investiții la mai multe unități educaționale din mediul urban și rural, care au continuat proiectele derulate anterior cu fonduri de la Banca Mondială și bugetul de stat;
- Un număr mic de cadre didactice și directori de unități de învățământ au participat la cursuri de formare profesională continuă;
- Cea mai mare parte dintre liceele tehnologice din județ, ca și o parte dintre școli, au înregistrat rate foarte scăzute de promovabilitate la Bacalaureat și la Evaluarea Națională.

### **Viziunea de dezvoltare durabilă a județului Dolj**

La orizontul anului 2020, dezvoltarea județului Dolj se va defini prin următoarele caracteristici:

1. Un hub de transport transfrontalier, bine conectat la rețeaua TEN-T și la principalii poli economici din țară și din Europa, cu o infrastructură de transport modernă, sigură și rapidă;
2. Un pol de atracție de importanță regională, care va deservi cu servicii educaționale, medicale, sociale, culturale și de recreere întreaga regiune istorică a Olteniei;
3. Un standard de viață sporit pentru doljeni, prin accesul îmbunătățit și nediscriminatoriu la oportunități de ocupare, la infrastructură și servicii publice de calitate, care să reducă disparitățile de dezvoltare față de alte zone ale țării;
4. Un spațiu cu o economie diversificată și competitivă în context național și european, bazată pe sectoarele cu potențial de specializare inteligentă, pe structurile și serviciile de sprijinire a afacerilor și inovării, pe o forță de muncă corespunzător calificată și pe un sector IMM dinamic;
5. Un areal cu un patrimoniu natural și construit bine conservat și integrat într-o ofertă culturală și turistică competitivă, prietenos cu mediul înconjurător și orientat către gestiunea durabilă a resurselor de care dispune;
6. Un județ cu o administrație locală pro-activă, transparentă, accesibilă, orientată către cetățean și eficientă în atragerea de resurse de dezvoltare, care să conlucreze permanent cu mediul privat și societatea civilă și care să sprijine cooperarea internațională și transfrontalieră.

Pornind de la problemele identificate în capitolul de analiză, au fost identificate și definite obiective strategice care au în vedere evitarea materializării amenințărilor atât prin eliminarea punctelor slabe, cât și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților.

După identificarea obiectivelor strategice au fost definite obiectivele operaționale, măsurile și tipurile de intervenții / acțiuni vizate de strategia de dezvoltare a județului.

În sprijinul educației și formării profesionale, au fost propuse următoarele:

### **OS 3. Creșterea atractivității județului Dolj pentru locuitori și dezvoltarea unor comunități incluzive**

#### **OO 3.1 Îmbunătățirea calității și accesului populației urbane și rurale a județului Dolj la servicii și infrastructuri publice**

##### **M 3.1.2 Asigurarea accesului la infrastructura de învățământ și servicii educaționale și formare profesională de calitate pentru toți locuitorii județului**

Acțiuni posibile a fi finanțate prin intermediul acestei măsuri:

- Construcția/reabilitarea/modernizarea/dotarea de grădinițe;
- Extinderea/reabilitarea/modernizarea/dotarea unităților de învățământ preuniversitar;
- Înființarea de centre de informare/educare/creație artistică pentru tineri;
- Construcția/reabilitarea/modernizarea/dotarea terenurilor și a sălilor de sport;
- Înființarea de centre de tip after-school;
- Înființarea de școli profesionale pentru formarea de specialiști în domeniile de specializare inteligentă ale județului;
- Organizarea de stagii de practică pentru elevi și studenți la angajatori privați;
- Achiziționarea de mijloace de transport pentru elevi;
- Programe de formare profesională pentru cadrele didactice;
- Acțiuni de atragere/menținere a personalului didactic în județ.

**M 3.1.3 Asigurarea accesului la infrastructură și servicii sociale de calitate, egalitate de șanse și combaterea sărăciei**

Acțiuni posibile a fi finanțate prin intermediul acestei măsuri:

- Înființare/extindere/amenajare centre de zi, plasament, consiliere, asistență și suport pentru copii, tineri și femei în dificultate;
- Înființare centre de zi, centre rezidențiale și de asistență medicală pentru persoane vârstnice;
- Înființare centre pentru educație și sprijin comunitar;
- Construcție locuințe sociale și pentru specialiști și tineri;
- Programe de formare profesională pentru personalul din unitățile de asistență socială.

**M 3.1.5 Sprijinirea intervențiilor integrate**

Acțiuni posibile a fi finanțate prin intermediul acestei măsuri:

- Regenerare urbană (strategii integrate de dezvoltare urbană)
- Sprijinirea regenerării economice și sociale a comunităților defavorizate din mediul urban
- Sprijinirea regenerării economice și sociale a comunităților defavorizate din mediul rural (GAL, FLAG)

**Recomandări pentru IPT:**

- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specific producției auto, mecanică- cu precădere prelucrări la cald și la rece)
- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 și 4 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante
- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

**2.1.5. Piața muncii. Indicatori statistici ai pieței muncii**

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Dolj reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinzătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferți de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principalii indicatori care definesc contextul demografic și economic
- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupații, a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

---

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

- România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european),
- nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european
- nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

***Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)***

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii în județul Dolj, determinând modificări semnificative de volum și structură a principalilor indicatori ai forței de muncă. În același timp, un rol important l-a avut evoluția populației, care a scăzut an de an, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină, datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe.

În ceea ce privește șomajul, fenomen social cu influențe negative asupra dezvoltării societății, rezultat direct al proceselor de restructurare ale economiei, se poate observa o scădere a ratei șomajului (față de luna decembrie 2009 când rata șomajului era de 11.20 %, în luna decembrie 2010 rata șomajului înregistrată a fost de 9.8 % în raport cu populația activă civilă totală).

Această evoluție favorabilă pe piața muncii este determinată de acțiunile întreprinse, al căror principal obiectiv este creșterea gradului de ocupare a populației active prin stimularea creării de noi locuri de muncă, în condițiile continuării proceselor de privatizare și restructurare, astfel încât, rata șomajului să scadă continuu.

Astfel, măsurile întreprinse în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă trebuie să urmărească, în principal:

- creșterea gradului de ocupare a acestuia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor;
- adoptarea liniilor directe ale Uniunii Europene privind ocuparea forței de muncă;
- creșterea ocupării forței de muncă;
- dezvoltarea spiritului întreprinzător al angajatorilor și al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă;
- garantarea șanselor egale;
- aplicarea de măsuri de asigurare pentru șomaj.

Piața muncii din județul Dolj reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Școlile din învățământul profesional și agenții economici au un interes reciproc.

Piața muncii are nevoie de absolvenți calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru. Deși direcția schimbării este greu de precizat, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școli, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și pe scară largă întregii comunități.

Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

Planificarea în educație și în ÎPT nu înseamnă doar planificarea viitoarei producții de forță de muncă. Orice educație presupune dezvoltarea unor competențe care să le confere viitorilor angajați un anumit grad de flexibilitate astfel încât aceștia să se poată adapta noilor tehnologii și roluri de la viitorul loc de muncă.

### **2.1.6. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2017-2022)**

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2017 și în perspectiva 2022. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.**

#### **Concluzii din analiza pieței muncii**

Pentru învățământul preuniversitar, de interes sunt calificările școlarizate nivel 2, 3, 4 și 5.

Se constata ca pentru unele activități sezoniere, în unele domenii (legumicultură, construcții) în perioada octombrie-aprilie șomajul este previzibil. De asemenea, șomajul este accentuat pentru muncitorii necalificați.

Deși domeniile mecanic și electric prezintă persoane disponibilizate, în urma analizei ofertei de locuri de muncă vacante, rezultă că domeniile mecanic și electric nu necesită modificări majore ale ponderilor din PLAI. Pregătirea cadrelor pentru domeniul „sănătate și asistență socială”, se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxă. Asistăm la o creștere a cererii la învățământul „cu taxa” elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

#### **Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

- Având în vedere dinamica pieței muncii se impune: adaptarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice ( spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);
- Din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole, silvic și prelucrarea lemnului, comerț, agroturism etc.
- Asigurarea unor calificări specifice populației feminine este necesară având în vedere ponderea populației feminine din totalul șomerilor, rata de ocupare fiind semnificativ mai mică decât cea a populației masculine.
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
  - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
  - participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și

- adekvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adekvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- În urma aspectelor prezentate în acest capitol vom prezenta în continuare ponderile locurilor de muncă vacante înregistrate la Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (**anexa 3f**) pentru a avea o imagine de ansamblu asupra cererii pieței muncii, cu rezerva că această se recomandă a fi revizuită în urma evoluțiilor lunare până în luna noiembrie când se dorește o reactualizare a țăintelor propuse.

### **2.1.7. Parteneriatul cu întreprinderile**

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Dolj (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

## 2.2. Analiza mediului intern

### 2.2.1. Aplicarea demersului didactic

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto – Craiova oferă condiții egale de acces la programele de învățare și de sprijin pentru toți elevii

- elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extracurriculare ;
- școala are acces la Internet și oferă sprijin elevilor în strângerea informațiilor suplimentate despre cursuri și carieră ;
- profesorii diriginți oferă consiliere elevilor și părinților – *dovezi: procesele verbale ale ședințelor cu părinții ;*
- pentru absolvenții claselor a XII-a sau a XIII-a care au fost respinși la examenul de admitere în învățământul superior școala oferă alternativa înscrierii la Cursuri de Formare Profesională Adulți prin 4 programe pentru care școala este acreditată – *dovezi : dosarele de acreditare ;*
- la nivelul unității de învățământ, la început de ciclu, clasa a IX-a, este stabilită ca prioritate evaluarea inițială a elevilor pe discipline cât și stabilirea stilurilor de învățare individuale – *dovezi : testări inițiale, chestionare privind stilurile de învățare, chestionare privind conștientizarea stilului de învățare, portofoliile de educație permanentă a elevilor*
- analiza rezultatelor testărilor inițiale în cadrul comisiilor metodice și C.P. și stabilirea țințelor individuale de învățare – *dovezi : procesele verbale ale comisiilor metodice și rapoartele de activitate ale catedrelor ;*
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (sanitar, sportiv, rutier, informatic etc.) prin activități extracurriculare de învățare în diferite contexte – *dovezi : protocoale, pliante, reviste școlare, diplome*
- elevii parcurg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDȘ-uri și CDL-uri – *dovezi: CDȘ, CDL, protocoale, convenții de colaborare;*
- sunt oferite consultații elevilor la nivel de catedră (disciplină școlară) și la nivel de școală cu elevii performanți cât și pentru realizarea progresului școlar – *dovezi : grafice de consultații, meditații ale elevilor și programul de pregătire suplimentară al elevilor pentru examene și concursuri școlare;*
- activitatea de predare este structurată în lecții cu conținut adecvat programei și adaptat nivelului clasei – *dovezi : planificările calendaristice, planuri de lecție centrate pe elev, fișe de lucru, fișe de evaluare ;*
- elevilor din clasa a IX-a Liceu și Învățământ profesional li s-au stabilit stilurile de învățare proprii. Toți profesorii care au în încadrare aceste clase și-au adaptat strategiile de predare în funcție de stilurile de învățare ale elevilor – *dovezi : tabele și reprezentări grafice ale stilurilor de învățare, procese verbale de la CP clasei, fișe de observare a lecțiilor, portofoliile elevilor ;*
- în urma folosirii unor strategii noi la clasă, elevii au acordat feedback profesorilor – *dovezi : chestionare privind stilurile de predare folosite, portofoliile elevilor ;*
- activitatea este corespunzătoare în școală, elevii primesc în mod regulat feedback prin notarea ritmică efectuată și analiza rezultatelor școlare și a performanței cu profesorii clasei, și cu părinții – *dovezi : catalogul clase, comisia de analiză a evaluării ritmice, fișele de observare a lecției.*



**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**Curriculum în Dezvoltare Locală – an școlar 2018-2019**

Au fost elaborate în conformitate cu OMEN 3914/18.05.2017, Anexa 1, OMEN 3593/18.06.2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și a aprobarea curriculumului școlar - planuri cadru de învățământ și programe școlare și în conformitate cu Nota ISJ Dolj nr. 6559/02.02.2018 referitoare la Regulament de avizare a propunerilor pentru Curriculum în Dezvoltare Locală în unitățile de ÎPT Dolj.

Nr crt	Denumirea CDL	Clasa	Domeniul / Calificare	Nr.de ore /an	Autori
1.	Înițiere în electronica aplicată	IX liceu	Electronică și automatizări / Tehnician operator tehnică de calcul	90	Călina Iulia Răducanu Florinel
2.	Instruire practică comasată- Electronică aplicată	X liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	90	Călina Iulia Răducanu Florinel
3.	Optimizarea sistemului de calcul	XI liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	66	Călina Iulia
4.	Stagiu de pregătire practică	IX liceu	Electric / Tehnician electrician electronist auto	90	Croitoru Camelia Răducanu Florinel
5.	Stagiu de pregătire practică	X liceu	Electric / Tehnician electrician electronist auto	90	Croitoru Camelia Răducanu Florinel
6.	Sisteme mecanice, hidraulice și pneumatice ale automobilelor	XI liceu	Electric / Tehnician electrician electronist auto	66	Ninulescu Traian Neațu Mădălina Croitoru Camelia
7.	Aplicații practice de bază în domeniul mecanicii	IX IP	Mecanică / Mecanic auto ; Tinichigiu vopsitor auto	150	Pappa Daniela Răduți Cristian
8.	Stagiu de pregătire practică	X IP	Mecanică /Mecanic auto	270	Răduț Ileana Ninulescu Traian Barbu Gheorghe
9.	Stagiu de pregătire practică	X IP	Mecanică / Tinichigiu vopsitor auto	270	Ninulescu Traian Răduț Ileana
10.	Stagii de practică pentru calificarea mecanic auto	XI IP	Mecanică /Mecanic auto	300	Chirca Mihaela Ninulescu Traian
11.	Stagiu de pregătire practică în domeniul mecanicii	An III-IV (IX-X) A doua șansă	Mecanica /	180	Barbu Iuliana Răduți Cristian Neațu Mădălina

**Centralizator programe opționale - Curriculum la Decizia Școlii – 2018-2019**

**Învățământ preșcolar**

Nr. Crt.	Denumirea opționalului	Înv./profesor	Grupa	Observații
1.	Am grija de sanatatea mea !	Moreanu Carmen	Mica	Grădinița cu program normal nr. 33 Craiova
2.	In lumea minunata a povestilor !	Brinzan Lavinia	Mare	Grădinița cu program normal nr. 33 Craiova
3.	Sunt mic dar vreau sa stiu !	Tudosie Carmen	Mijlocie	Grădinița cu program normal nr. 18 Craiova
4.	In lumea povestilor !	Lita Ionela	Mica	Grădinița cu program normal nr. 18 Craiova

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**Invățământ primar**

Nr.crt	Clasa	Denumire optional	Invatator	Obs.
1.	CP A	“Educatie pentru prevenirea riscului rutier”	Nicolaita Doina	
2.	CP F	“Educatie pentru prevenirea riscului rutier”	Popescu Georgiana	
3.	I A	“ In lumea povestilor”	Ghejan Mariana	
4.	I B	“ In lumea povestilor	Braiculeanu Maria	
5.	I F	“ In lumea povestilor	Tranca Magdalena	
6.	a II-a A	“Educatie pentru sanatate”	Florescu Mihaela	
7.	a III-a A	“Educatie pentru sanatate”	Tanasie Maria	
8.	a III-a B	“Sa invatam din povesti”	Tudor Emilia	
9.	a III-a F	“Educatie pentru sanatate	Ignat Ionel	
10.	a IV-a A	“Educatie pentru prevenirea riscului rutier”	Petrisan Mimi	
11.	a IV-a F	“Educatie pentru prevenirea riscului rutier”	Banghianov Viorica	

**Învățământ gimnazial**

Nr. Crt.	Denumirea opționalului	Înv./profesor	Clasa / nivel	Observații
1.	Lectura și abilitățile de viață	Vîrcan Camelia	a V- a	
2.	Cds Integrat(Istorie- Limba Latină-Literatură Română): „ Istorie și mit în spațiul cultural românesc”	Vînătoru Mariana	a VI-a	INTEGRAT
3.	Lectura și abilitățile de viață	Vîrcan Camelia	a VII-a	
4.	Lectura și abilitățile de viață	Olteanu Aurora	a VIII-a	
5.	Lectura și abilitățile de viață	Barbu Laurențiu	a V-a F	
6.	Matematică distractivă	Ene Ioana	VI-a A, V/VI F	
7.	Matematică distractivă	Stănciugelu Daniel	a V-a	
8.	Triunghiul și dreptunghiul	Stănciugelu Daniel	a VIII-a	
9.	Limba grafic	Neagoie Mirela	a VI-a	
10.	Producerea energiei electrice	Neagoie Mirela	a –VIII-a	
11.	Alimentatie sanatoasa pentru om sanatate de fier	Neagoie Mirela	a V-a A și VF	

### **2.2.2. Activitatea consiliilor și a comisiilor**

În cadrul consiliilor și comisiilor existente la nivelul școlii, s-au respectat termenele propuse în graficele de lucru, conducerea școlii a acordat o atenție deosebită dezbaterilor și propunerilor făcute de membrii acestora, s-au întocmit programe și proiecte de acțiuni pe domenii a căror finalitate a fost în permanență urmărită.

Responsabilii acestora au fost desemnați în ședința de lucru de către membrii comisiilor și consiliilor dintre cadrele didactice cu experiență în domeniu. Fiecare membru component al acestor organisme au sarcini precise privind o anume activitate.

Există o legătură permanentă între membrii acestor comisii, dar și între responsabilii comisiilor, fapt ce a condus la un bun control al activităților desfășurate și nu a permis suprapunerea acestora, dând curs actului decizional de către conducerea școlii la momentul oportun.

Tematica și graficul desfășurării activităților au fost corelate cu activitățile desfășurate la nivelul cercurilor județene desfășurate dar și cu activitățile propuse în planul managerial al școlii.

Monitorizând întreaga activitate din școală, conducerea unității de învățământ a folosit o gamă de modalități diversificată, de la discuții personale, colective atât cu personalul cât și cu responsabilii, acțiuni de evaluare și control (conform graficului și tematicii), participarea la toate activitățile cadrelor, comisiilor, la activități educative, extrașcolare, cu părinții, cu alți factori educaționali, rapoarte și analize în CP și CA. Urmărind creșterea eficienței activității, managementul a avut în atenție multiple ținte dintre care încercăm să enumerăm pe cele mai importante:

- ✓ Restructurarea metodologica a activitatilor didactice în concordanță cu noile obiective și principii educaționale ale reformei;
- ✓ Optimizarea activității didactice la toate disciplinele, în concordanță cu planurile de învățământ și standardele educaționale;
- ✓ Parcurgerea integrală a programelor școlare;
- ✓ Sprijinirea perfecționării continue a cadrelor didactice și personalului nedidactic;
- ✓ Sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale a elevilor;
- ✓ Reorganizarea conținuturilor activitatilor educative cu elevii în concordanța cu noile obiective și principii educaționale ale reformei;
- ✓ Îmbunătățirea stării disciplinare și a frecvenței
- ✓ Dezvoltarea relațiilor cu ceilalți factori educaționali;
- ✓ Realizarea proiectului planului de încadrare cu personal didactic
- ✓ Atragerea către unitatea școlară a unor surse de finanțare extrabugetare
- ✓ Diversificarea acțiunilor de orientare școlară și profesională și eficientizarea acestora în scopul realizării atât propriului plan de școlarizare cât și cuprinderea absolvenților în forme de învățământ ulterioare
- ✓ Obținerea unor resurse financiare și materiale necesare în desfășurarea acțiunilor de promovare a școlii

Proiectarea activităților didactice este întocmită conform recomandărilor de la consfătuiri, respectă programele în vigoare, ordinul M.Ed.C. cu privire la desconggestionarea programelor. La clasele a 5-au fost aplicate modificările intervenite în curriculum.

Întocmirea planificărilor pe baza unităților de învățare este întocmită numai o parte dintre învățători și institutori. Activitățile zilnice sunt precedate de o bună pregătire a învățătorilor și institutorilor, cei mai mulți concep și realizează mijloace de învățământ cu resurse proprii. Există dificultăți în școlarizarea unor elevi, copii ai etnicilor rromi. La aceștia școlarizarea se face cu dificultăți, greutăți apar la întocmirea sarcinilor de muncă independentă acasă și în folosirea limbii române.

**Concluzia de bază** este aceea că sunt atinse obiectivele cadru și obiectivele de referință la fie-

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

care disciplină din ariile curricular ale planului cadru și că fiecare elev a realizat progresul școlar cerut de programele școlare, în ritmul propriu.

### 2.2.3. Resurse umane

Dobândirea de competențe de către elevi este asigurată de către cadrele didactice ale unității noastre de învățământ, dintre care 64 titulari și 11 suplinitori calificați (un suplinitor necalificat).

Cadrele didactice din școală sunt preocupate, pe de-o parte, de dezvoltarea bazei didactico-materiale dar și de perfecționarea lor în vederea aplicării noilor metode de predare-învățare.

În acest sens, în școala noastră există cadre didactice implicate în formare continuă pe diferite componente: instruire cerntată pe elev, parteneriat/lucrul cu întreprinderile, consiliere și orientare școlară, planul de acțiune al școlii, materiale de învățare/copii cu nevoi speciale, planificarea educației la cerere și asigurarea calității în educație.

#### *Rata mișcării personalului didactic – tabel comparativ*

		An șc	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	
		Grad didactic					
<b>Total</b>	<b>Titulari</b> <b>67</b> <b>din care :</b>	<b>I</b>	<b>55</b> <b>( 4 –doctorat)</b>	<b>52</b> <b>(4- doctor)</b>	<b>52</b> <b>(3-doctor)</b>	<b>54</b> <b>(3-doctor)</b>	
		<b>II</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	
		<b>Def</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
		<b>Deb</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
		<b>Suplitori</b> <b>10</b> <b>din care :</b>	<b>I</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>II</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Def</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
	<b>Deb</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
	<b>Necalif</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>TOTAL =</b> <b>TITULARI /</b> <b>SUPLINITORI</b>			<b>77=67+10</b>	<b>76=64+12</b>	<b>80=67/13</b>	<b>84=68/16</b>

### 2.2.4. Formarea continuă a personalului

În cadrul Liceului Tehnologic de Transporturi Auto se urmărește realizarea strategiei de dezvoltare bazată pe prevederile Legii învățământului, urmărind tradițiile școlii în domeniul educației, experiența acumulată, precum și tendințele de dezvoltare a învățământului în țara noastră.

Planificarea acțiunilor de perfecționare trebuie să selecteze prioritățile, să aibă în vedere obiective stabilite, condițiile de desfășurare a acțiunii și să urmărească relaționarea elementelor componente ale programului.

**Strategia globală a școlii ține cont de regulile pieței muncii bazata pe cerere și ofertă, cu accent deosebit pe perfecționarea inițială și continuă a cadrelor didactice.**

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**Formare profesionala**

Nr. crt	Denumirea programului	Nr. Credite/ore	An scolar	An scolar	An scolar	An scolar	An scolar
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Adolescentii – DREPTURI SI LEGI	8 ore		1			
2	Abordari ale managementului resurselor umane	24 ore	3				
3	Abordări moderne în Psihopedagogia specială	40/296 ore			1		
4	Abilitare curriculara	25/89 ore		2	2		
5	Actyve Lifestyle	80 ore		1			
6	Animatia socio-educativa componenta integrate a sistemului de inv. preuniv.	24 ore	1				
7	Abilitare cadrelor didactice din inv. preuni pt. activitatile de orientare si consiliere	24 ore		1			
8	Aplicarea PRO-WEB in matematica si stiinte	50		1			
9	Abordarea cross-curriculara a proc. educational	24 ore	3				
10	Campanie de informare si prevenire a violentei domestice	6 ore		1			
11	Cadru didactic- Un profesionist in sistemul de invatamant	25/89 ore	1				
12	Consiliere si orientare	24 ore	3				
13	Competente metodice pentru invatamantul tehnic	24 ore				1	
14	Competențe de proiectare curriculară	22 cred					25
15	Crearea si promovarea imaginii institutiei	24 ore		1			
16	Curriculum centrat pe competente					1	
17	Curs pt. clasa pregatitoare	34		3	2	2	
18	Curs pt.sansa a doua			11			
19	Curs internațional ”INCUBATOR FOR BUSSINES IDEAS”						1
21	Comunicare si persuasiune in practicile sistemului de inv.	24 ore		1			
22	Centre educationale integrate pt. grupuri vulnerabile		1				
23	Cadru de referinta al curriculumui national pt. inv. Preuniversitar	15	1				
24	Curriculum integrat pt. societatea cunoasterii	24 ore		1			
25	Dezvoltare de competente si abilitati TIC	24 ore			1		
26	Dezvoltarea abilitatilor de viata ale elevilor prin activitati de voluntariat	24 ore		1			
27	Dezvoltarea competentelor socio-functionale la varsta scolara	24 ore	1				
28	Dezvoltarea organizationala prin proiecte europene				1		
29	Dezvoltarea competentelor de lucru in echipa	24 ore		1			
30	Diversificarea abordarilor urricular in scopul adaptarii la nevoile de invatare ale elevilor	24 ore	1				
31	Doctorate						
32	European Computer Driving License/ECDL	25/100 ore	7				
33	Evaluarea in cadrului procesului educational	24 ore	2				

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

Nr. crt	Denumirea programului	Nr. Credite/ore	An scolar	An scolar	An scolar	An scolar	An scolar
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
34	Evaluarea si asigurarea calitatii in inv. Preuniversitar	24 ore	1				1
35	Evaluarea si asigurarea interna a calitatii in unitatile de inv. Preuniversitar	80		1			
36	Experimentul - metoda de baza a procesului educativ in cadrul laboratorului de stiinte	24 ore			1		
37	Educatie antreprenoriala si orientare in cariera	30 ore				30	
38	Educarea creativitatii elevilor	24 ore			1		
39	Elemente de management educational	24 ore	2				
40	Egalizarea sanselor elevilor cu CES prin activitati scolare si extrascolare	24 ore	1				
41	Etape în perioade ubui curs de formare	24 ore					15
42	Formator			1			
43	Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia Județeană de Organizare și Desfășurare a Probelor Practice și Orale	24 ore					25
44	Formarea profesorilor evaluatori la disciplina Educație fizică și Sport pentru examenele naționale	24 ore					2
45	Formarea profesorilor pentru educația elevilor cu CES	22cred					1
46	GANDIREA CRITICA-STRATEGII DE FORMARE SI DEZVOLTARE	24 ORE			1		
47	Gândirea creativă și tehnici de rezolvare a problemelor				20		
48	HEALTHY-LIFESTYLE	16		1			
49	Initiere in bibliotecomie	24 ore	1				
50	Invatarea prin proiecte interdisciplinare	24 ore	2				
51	Invatarea intergenerationala	24 ore		1			
52	Instruirea si perfectionarea femeilor pt. eliminarea segregatiilor profesionale	26 ore	1				
53	Instruirea in societatea cunoasterii	25/89 ore	1				
54	Instruirea cadrelor didactice implicate in programe tip a doua sansa			1			
55	Instrumente de dezvoltare ale stimei de sine	24 ore	1				
56	Implementarea activitatii de voluntariat in inv. preuniversitar	24 ore		1			
57	INTELTEACH-INSTRUIREA IN SOCIETATEA CUNOASTERII	25 / 89 ORE	1				
58	Implicarea elevilor in promovarea accesului la educatie pt. toti copii			1			
59	Limba engleza- limbaj specializat de tehnica si tehnologie	24 ore		2			
60	LEADERSHIP IN EDUCATIE	30 /120 ore		1			
61	Mate didactica nivel 2	45/272 ore	3		2		
62	Matematica in contextual noului curriculum scolar	24 ore		1			

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

Nr. crt	Denumirea programului	Nr. Credite/ore	An școlar	An școlar	An școlar	An școlar	An școlar
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
63	Managementul instituțional - TRAINING CARIERE	25 cred					1
64	Managementul proiectelor europene	23/82 ore	1				
65	Managementul și dezvoltarea proiectelor europene	30 ore				25	
66	Management laborator fizica	36 ore	1				
67	Managementul educational european	60/180 ore		1			
68	Managementul activității de voluntariat	24 ore		1			
69	Metode eficiente de învățare a fizicii	15 ore		1			
70	Metode de lucru nonformale la clasă	30 ore				18	
71	Metode de lucru cu elevii defavorizați	30ore					3
72	Metode de prevenire a abandonului școlar	30ore					3
73	Mentor						
74	Metodist	60 ore		1			
75	Master	120 ore	1	1	2		
76	Metodist	24 ore					
77	Metodist	40 ore	1				
78	Modalități de abordare a educației pt. drepturile copilului	24 ore	1				
79	Modalități de abordare integrată a procesului de învățământ centrat pe elevi	24 ORE			1		
80	Modalități educationale de învățare în tulburările atenției	24 ore		1			
81	Modalități de organizare și desfășurare diferențiată a activității didactice pentru creșterea eficienței învățării în ciclul primar						11
82	Oportunități pentru o carieră didactică de calitate printr-un program național de formare continuă a profesorilor de matematică din învățământul preuniversitar	24 ore			1		
83	OSCINT XXI	15		4	5		
84	Organizarea muncii și a timpului schimb și dialog social	20					
85	Particularități metodologice privind predarea orelor de educație fizică la clasa pregătitoare	24 ore		1			
86	Perfecționarea evaluatorilor pentru concursurile naționale de definitivare și titularizare în învățământ la disciplina biologie	24 ore			1		
87	Prevenirea și corectarea deficiențelor fizice la ora de ed.fizică, măsuri de prim ajutor	24 ore		1			
88	Proiectarea didactică în aria curriculară Matematică -Științe	24 ore			7		
89	Proiectare și implementare de calitate în ERASMUS+	24 ore			6		
90	Proiectul must – construirea de materiale moodle pentru matematică și științe	24 ore			1		

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

Nr. crt	Denumirea programului	Nr. Credite/ore	An scolar	An scolar	An scolar	An scolar	An scolar
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
91	Pedagogia OUTDOOR-echilibru intre natura si cultura	24ore		1			
92	Postuniversitara						
93	Profesor în mileniul III	22cred					2
94	Retete desucces in educatia elevului	24 ore	1				
95	Reading writeng and reflection for engaged and meaningful learning	40		1			
96	Recunoasterea ,evaluarea si interventia in cazul copiilor cu istoric de abuz	20 ore				1	
97	Responsabilitatea socială – principiul de management responsabil pentru organizatia scolara	24 ore			5		
98	Repere antreprenoriale	24 ore	1	1			
99	RESTART IN EDUCATIE ANTREPRENORIALA				1		
100	Specialitatea si didactica specialitatii educatiei plastice	24 ore	1				
101	Strategii de invatare permanenta in scoala	24 ore		1			
102	Strategii de consolidare a colaborarii scoala-familie-comunitate	24 ore		1			
103	Scoala parintilor- O scoala pt. toti	24 ore	1				
104	Tehnici manageriale în educație	22 credite			3	15	
105	Tehnologii moderne.Invatarea bazata pe experienta	24 ore	1				
106	Toleranță zero față de violență						40
107	Transdisciplinaritate in predare, invatare si evaluare	24 ore		1			
108	Viata activa. Viata sanatoasa - Intema	16 ore		5			
109	Viata activa. Viata sanatoasa-Promas	20 ore		2			
110	Curs- For a world without barriers			1			
111	Mentor		1				
112	Education for community values			1			
113	Conferinta international- Share knowledge and good practice regarding the use IT/E-learning in VET guidance		22				



**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**2.2.5. Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare. Rezultate**

An scolar	Nivel scolar	Titlul concursului si disciplina	Nivel	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mentione
2014/ 2015	Gimnazial /liceal	1. Concurs international „Nostalgii de toamna”,PC Tirgoviste-Moreni,oct-nov 2014	Internationala	1	1	1	-
	gimnazial	2. Concursul international Discovery- Descopera lumea	Internationala	-	1	-	-
	gimnazial	3. Concurs national „Icoana Sufletului de Copil”, CC Sebes Alba, decembrie2014-ianuarie 2015	Nationala	1	1	-	-
	Primar/ gimnazial/ liceal	4. Concurs national „Olimpiadele Cunoasterii”	Nationala	1	-	2	-
	gimnazial	5. Concurs national „ Copilul si natura”,C C Motru	Nationala	1	-	-	-
	gimnazial	6. Comunicare.ortografie.ro/Orthofrancais	Nationala	1	2	2	1
	Primar/ gimnazial/ liceal	7. Concurs Fii InteligenT la matematica	Nationala	1	-	-	-
	liceal	8. Concursul interjudetean”Mecanicul Auto-O Profesie Prezenta si Viitoare”, L T „DACIA „Pitesti	Nationala	-	1	-	-
	Liceal	9. DUAL PC - TIC/ FOTOGRAFIE	Nationala	1	-	-	1
	gimnazial	10. Concursul interjudetean”Locul Copilariei Mele”,Palatul Copiilor”Adrian Baran”-Filiala Corabia,febr.2015	Interjudeteana	1	1	-	1
	liceal	11. Concursul interjudetean”Mecanicul Auto-O Profesie Prezenta si Viitoare”,L T „DACIA „Pitesti	Interjudeteana	-	-	-	1
	Primar/ gimnazial/ liceal	12. Concurs national „Olimpiadele Cunoasterii ,,	Judeteana	1	2	4	
	gimnazial	13. Expozitia-Concurs/Concursul Judetean”Sarbatorile-acasa la noi !”	Judeteana	-	1	-	-
	gimnazial	14. Pentatlon olimpic scolar	Judeteana	-	-	1	1
	liceal	15. Concursul Judetean „Segarceanul”	Judeteana	-	-	-	1
	liceal	16. Stiu si aplic . Securitatea si sanatatea in munca se deprinde de pe bancile scolii	Judeteana	-	1	1	1
	Primar/ gimnazial/ liceal	17. Concurs scolar national de competenta si performanta Comper	Locala	12	7	7	3
	gimnazial	18. Concursul international Discovery- Descopera lumea	Locala	2	1	-	-
	gimnazial	19. Concurs national „ Magia Sarbatorilor de Iarna in Sunet,Culoare si Cuvint”	Locala	-	1	1	-
	Gimnazial	20. Olimpiada de limba engleza	Locala	-	-	-	1

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

An scolar	Nivel scolar	Titlul concursului si disciplina	Nivel	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mentiune
2015/ 2016	Gimnazial	1. ORIZONTURI CREATIVE	Internationala	1	1	1	-
	Liceal	2. INTERFERENȚE CULTURALE ÎN CONTEXT EUROPEAN	Internationala	-	-	1	-
	Liceal	3. DINCOLO DE CUVINTELE ROSTITE	Nationala	1	-	-	-
	Liceal	4. Gandim ECO	Nationala	-	-	-	1
	Gimnazial	5. EUROPA PRIN OCHI DE COPIL	Interjudetean	1	-	-	-
	Liceal	6. CONCURSUL INTERJUDEȚEAN MARIN SORESCU	Interjudetean	-	1	-	-
	Liceal	7. Pronatura	Interjudetean	-	-	1	-
	Gimnazial	8. "Mens sana in corpora sano"	Interjudetean	1	1	-	1
	Liceal	9. REGII virtuali - TIC	Interjudetean	-	1	-	1
	liceal	10. INFO-PRACTIC TIC	Regional	-	-	-	1
	Gimnazial /liceal	11. FÊTE DE LA LECTURE- LIMBA SPANIOLĂ	Judetean	3	2	1	-
	Primar /Gimnazia l/liceal	12. Micul gimnast	Judetean	1	2	-	-
	Primar	13. Concurs dans cls I-IV	Judetean	-	-	-	1
	Liceal	14. Concursul Interjudetean de Teatru "Marin Sorescu"	Judetean	-	1	-	-
	Liceal	15. „Marea galerie europeana de stiinta si tehnologie”	Judetean	1	-	1	-
	Liceal	16. Concursul National de Comunicări Științifice pentru elevii de liceu la disciplina Biologie	Judetean	-	-	1	-
	Primar	17. Concurs dans „Scoala in culorile, gandurile si visele copiilor	Judetean	1	-	-	-
	Liceal	18. Pentatlon Olimpic	Judetean	-	-	-	2
	Liceal	19. Rugby-tag Olimpiada Nationala a Sportului Scolar	Judetean	-	1	-	-
	Primar	20. CARAVANA CUVINTELOR	Locala	-	2	1	2
	Primar	21. COMPER	Locala	18	11	11	4

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>An scolar</b>	<b>Nivel scolar</b>	<b>Titlul concursului si disciplina</b>	<b>Nivel</b>	<b>Premiul I</b>	<b>Premiul II</b>	<b>Premiul III</b>	<b>Mentione</b>
2016/ 2017	Primar /Gimnazial/liceal	1. Concursul Național de creație literară și plastic, „VINO ȘI TU LA ȘCOALĂ!”	Nationala	1	1	1	-
	Liceal	2. ADOBE YOUTH VOICES – TIC/ FILM	Nationala	-	-	-	1
	Liceal	3. GRIGORE MOISIL - MATEMATICA	Interjudeteana	1	1	2	1
	Gimnazial /liceal	4. DEBUT LITERAR	Judeteana	1	1	-	-
	Gimnazial	5. FÊTE DE LA LECTURE- LIMBA SPANIOLĂ	Judeteana	4	2	-	-
	Gimnazial	6. CONQUISTANDO EL MUNDO CON LAS PALABRAS	Judeteana	4	3	1	1
	Gimnazial	7. Rugby-tag –Gimnaziada	Judeteana	-	-	1	-
	Liceal	8. Rugby-tag –Gimnaziada	Judeteana	-	1	-	-
	Liceal	9. Toleranta versus violenta	Judeteana	1	-	-	-
	Liceal	10. INFO-GREEN – TIC/ GEOGRAFIE	Judeteana	-	2	-	-
	Primar	11. CARAVANA ISTETILOR	Locala	5	3	-	-
	Primar	12. CARAVANA CUVINTELOR	Locala	3	6	1	

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**2.2.6. Proiecte POS-DRU, Comenius, Erasmus+ în derulare**

AN SCOLAR	TITLUL și nr de inregistrare	ALTELE – POS DRU, ERASMUS, COMENIUS ETC	NIVEL (local/judetean/național/internațional)
2014-2015	“A bridge to leadership”, Nr. COM-13-PR-33-DJ-LT	Programul de Invatare pe tot parcursul vietii (LLP), Comenius Regio	international
	“Oportunități în carieră printr-o educație de calitate în formarea profesională” Nr. LLP/LdV/IVT/2013/RO/263	Mobilitati Leonardo da Vinci, Programul de Invatare pe tot parcursul vietii (LLP)	international
	“Dezvoltarea și formarea de competențe profesionale și personale prin mobilități Erasmus+ în vederea facilitării inserției pe piața muncii” Nr. 2014-1-RO01-KA102-000870	Proiect de mobilități VET Erasmus+, actiunea cheie KA1	international
2015-2016	“Dezvoltarea și formarea de competente profesionale și personale prin mobilitati Erasmus+ în vederea facilitarii insertiei pe piata muncii”, Nnr. 2014-1-RO01-KA102-000870	Proiect de mobilități VET Erasmus+, actiunea cheie KA1	international
2016-2017	“Dezvoltarea competentelor profesionale și personale ale tinerilor aflați în formare inițială prin stagii de pregătire practică în spațiul European”, 2016-1-RO01-KA102-023800	Proiect de mobilități VET Erasmus+, actiunea cheie KA1	international
	Nr. referinta proiect: 2016-1-RO01-KA201-024720 Tip program: Erasmus+ – Parteneriat Strategic		international
	Titlul: THE NEW EDUCATIONS IN PROMOTING TRANSVERSAL SKILLS		
2016-2017	Nr referinta: 2017-1-RO01-KA116 -036886 Tip program: Erasmus+, mobilitati VET, actiunea KA116		international
	Titlul proiectului: “Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale tinerilor aflați în formare inițială prin stagii de pregătire practică în spațiul european”		
2018-2019	Nr. de referință: 2018-1-RO01-KA116-047864 ”Competențe eruojene prin strategii de practică europene” (mobilitate elevi)	Proiect de mobilități VET Erasmus+,	international
	Nr. de referință: 2018-1-RO01-KA116-048361 ”Copii motivați într-o școală europeană” (mobilitate profesori)	Proiect de mobilități VET Erasmus+,	international

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**2.2.7. Resurse materiale. Spații de învățământ**

Activitatea de instruire-educare se desfășoară într- un patrimoniu școlar format din 4 clădiri situate la adrese diferite: clădirea din str. N. Romanescu nr. 99, unde se desfășoară orele de curs și laborator, atelierele și cabinetele din str. Potelu nr. 2. In strada Potelu, la aceeași adresă funcționează Grădinița.

În cartierul Făcăi, școala generală și Grădinița funcționează în localuri distincte.

Școala are autorizație sanitară, autorizație de mediu, de la protecția muncii, de la PSI.

Dotările se modernizează anual. Disponem de:

- două cabinete de informatică conectate la Internet (toate calculatoarele din școală sunt legate în rețea)
- laborator tehnici de masurare și mecanica aplicata
- laborator de fizică
- laborator de chimie
- laborator de biologie
- cabinet de legislație rutieră\*
- 3 cabinete de automobile \*
- 1 cabinet electrotehnică\*
- ateliere pentru cunoașterea întreținerea și repararea autovehiculelor
- parc auto cu următoarele autovehicule:

*NOTĂ : În urma incendiului din data de 07 dec 2018 cele 3 cabinete de automobile sunt indisponibile, cabinetul de legislație rutieră a fost transferat în laboratorul de tehnici de măsurare și mecanică aplicată iar cabinetul de electrotehnică a fost reamenajat într-o sală de clasă.*

**Dacia Logan ..... 3**  
**Mitsubitshi Colt .....1**  
**IVECO AUTOUTILITARA. 12000t .....1**  
**IVECO AUTOUTILITARA.7500t .....1**  
**Remorca Medgidia.....1**

- o sală de gimnastică
- un cabinet medical
- un cabinet stomatologic
- centrală proprie pe gaze
- aparatură video și audio.

In tabelele urmatoare apar informatii concrete privind dotarea relevantă a spațiilor, respectiv, a laboratoarelor enumerate mai sus:

**A) Tehnică de calcul și dotarea relevantă pentru atelierele școlă**

Denumire	Cantitate		Stare fizică și morală	Anul achizitiei / generația
Calculatoare	58	48	Bună	IV
		10	Bună	III
Server		1	Bună	IV
Laptop		27	F.bună	V
Videoproiectoare		7	F.bună	2008
Xerox		3	Bună	1991-2008
Imprimante		18	Bună	1998-2008
Retroproiector		2	Buna	1978
Aspectomat		1	Bună	1975
Polizor		7	Bună	1972
Mașină de găurit		5	Bună	1978
Strung		1	Bună	1977
Transformator sudură		1	Bună	1992
Transformator sudură		1	Bună	1971
Redresor seleniu		1	Bună	1971
Simulator		4	Bună	1980
Stand acționări		1	Bună	1980
Generator acetilenă		1	F. bună	2000
Mașină de frezat		2	Bună	1978
Electrocompresor		1	Bună	1979

**Achiziții cu utilizare în anul școlar 2018-2019**

- Tablă magnetică
- Sistem multifuncțional ” **Multifunctional Brother DCP-8085 DN**”
- Echipamente sistem de supraveghere video
- Componente electronice educative
- Pachet complet baie pentru persoane cu dizabilități
- Sistem Desktop Serous Classic cu procesor i5

**B) Echipamente și dispozitive din doarea laboratoarelor tehnologice și de cultură generală**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Sistem didactic ptr. dezvoltarea de abilitati in aplicarea Tehnicilor de Masurare-Automatizare – PNEU TRAINER 200</li><li>- Strung SN miniatural, adaptat pentru verificarea preciziei geometrice</li><li>- Sublere , precizii 0.1 ; 0.05</li><li>- Micrometre , domenii si destinatii diferite</li><li>- Micrometre , domenii si destinatii diferite</li><li>- Comparatoare, diverse</li><li>- Trusa cale plan-paralele</li><li>- Prisme</li><li>- Alezometru</li><li>- Cheie Dinamometrica</li><li>- Tahometru</li><li>- Luxmetru</li><li>- Detector multifuncțional</li><li>- Multimetru digital cu conectare la PC</li><li>- Multimetru digital cu afișare LCD</li><li>- Multimetre analogice si digitale</li><li>- Model simplu de presă hidraulică</li><li>- Balanță digitala</li><li>- Dispozitiv Gravesand</li><li>- Termometru industrial 0-100°C, precizia 1°C</li><li>- Generator electrostatic cu bandă tip van de Graaff</li><li>- Kit pentru electroliză</li><li>- Transformatorul electric</li><li>- Banc optic cu accesorii.</li><li>- Sursă de lumină 12V/20W.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Disc pentru compunerea forțelor concurente și a forțelor paralele</li><li>- Cuvă din sticlă pe suport.</li><li>- Filtre colorate.</li><li>- Diapozitive cu fante Young.</li><li>- Rețele de difracție. Lentile diverse</li><li>- Diodă laser.</li><li>- Surse de tensiune continuă și alternativ</li><li>- Mese de laborator</li><li>- Balante didactice</li><li>- Cutii cu mase marcate</li><li>- Electroscoape</li><li>- Microscoape</li><li>- Pirometru cu cadran</li><li>- Plutitor Descartes</li><li>- Spira circulara pe support</li><li>- Reostat cu cursor</li><li>- Cutii cu rezistente</li><li>- Dispozitiv pentru studiul miscarii</li><li>- Scripeți</li><li>- Accesorii pentru circuite electrice simple ( suport bec, suport intrerupator, fire de legatura)</li><li>- Tuburi manometrice</li><li>- Dispozitiv Atwood</li><li>- Plan înclinat cu accesorii, pentru liceu.</li><li>- Set de resorturi cu scală gradată și accesorii</li><br/><li>- Dinamometre de 0,5N, 1N, 2,5N</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

---

### ***Biblioteca***

Școala are o bibliotecă școlară corespunzătoare cu post și încadrare de bibliotecară.  
Inventarul bibliotecii cuprinde volume de cărți repartizate pe domenii astfel:

<b>Domeniul de referință</b>	<b>2017 Nr. Volume Total 16685</b>	<b>2016 Nr. Volume Total 16685</b>	<b>2015 Nr. Volume Total 16603</b>	<b>Valoare totala 2017</b>	<b>Valoare totala 2016</b>	<b>Valoare totala 2015</b>
Carte beletristică	10095	10095	9833			
Știință și tehnică	1539	1539	1539			
Socio-umane	2347	2347	2347		31188,14	29188,14
Religioase	221	221	221			
Psiho-pedagogie	2663	2663	2663			

### ***Alelierele școală pentru instruirea practică a elevilor***

Liceul tehnologic de Transporturi Auto are în dotare 4 ateliere de instruire practică

Prin eforturi proprii am reușit aprovizionarea cu scule și materiale necesare efectuării temelor prevăzute în programa școlară, în special pentru instruirea practică.

În cadrul atelierului de mecanic au fost efectuate lucrări de întreținere și reparații ale autovehiculelor pentru conducere, menținându-se în stare de funcționare toate autovehiculele destinate instruirii în cadrul modulului de Conducere a automobilului pentru elevii cu drept de parcurgere a acestui modul în vederea dobândirii permisului de conducere categoriile B și C1.

### ***Baza sportivă***

- 1 sală de gimnastică (sală de clasă amenajată) + teren betonat pentru atletism și jocuri sportive.
- Spațiul existent satisface cerințele impuse de programa școlară pentru disciplina educație fizică și sport.
- Se asigură o încărcare normală a orelor de program, fără suprapunere de activitate.

Această dotare a permis obținerea de rezultate foarte bune în întrecerile sportive, atât pe plan local cât și interjudețean la atletism și jocuri sportive. Terenului de sport a fost reparat în anul 2014.

## 2.3. ANALIZA SWOT

<b>2.3.1. MANAGEMENT</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</li> <li>-Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;</li> <li>-Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;</li> <li>- Existența Regulamentului intern;</li> <li>-Elaborarea de fișe ale postului personalizate;</li> <li>-Existența organigramei;</li> <li>-Existența Procedurilor de Sistem, Operative și de Lucru</li> <li>-Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri în Consiliul de Administrație</li> <li>- Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme;</li> <li>- Număr prea mic de asistențe și interasistențe</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate</li> <li>- Existența legii calității în educație și a standardelor de performanță</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislative, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene,</li> <li>-Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative</li> </ul>



**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

<b>2.3.2. OFERTA CURRICULARĂ</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru fiecare nivel de scolarizare liceul dispune de intregul material curricular(planuri de invatamant si programe scolare alternative,auxiliare curriculare -manuale,caiete de lucru,ghiduri de aplicare,culegeri de probleme,indrumatoare,etc).</li> <li>-oferta de discipline din CDS este variata si vine in intampinarea nevoilor reale de educatie a elevilor nostri.</li> <li>-incurajarea dezvoltarii personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite in activitatile curriculare si extracurriculare</li> <li>-nivelul atingerii standardelor educationale de catre elevi este bun;</li> <li>-atitudine pozitiva a majoritatii elevilor fata de educatia oferita de liceu;</li> <li>-managementul de curriculum este bine gestionat atat de director cat si de comisia de curriculum;</li> <li>-elevii si profesorii au contribuit la activitatea publicistica in revista liceului</li> <li>-permanentizarea pregatirii suplimentare a elevilor pentru concursuri si examenele nationale;</li> <li>-activitatea de consiliere si orientare se desfasoara de catre consilierul scolar;</li> <li>- Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor;</li> <li>- Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice;</li> <li>- Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică;</li> <li>- Apariția sporadică a revistei școlii;</li> <li>- Deschidere interdisciplinară încă modestă;</li> <li>- Inconsistența evaluării sistemice;</li> <li>- Lipsa diversificării ofertei pentru clasele de liceu;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea oportunitatilor de formare a cadrelor didactice;</li> <li>- CDS ul ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate;</li> <li>- Oferta CDS- ului vine in sprijinul ameliorarii fenomenului de absenteism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivatii pentru invatare;</li> <li>-Existenta salii de sport ,a cabinetelor medicale scolare si de consiliere -Liceul se bucura de o apreciere pozitiva in randul comunitatii locale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</li> <li>- Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</li> <li>-Existența acelorasi specializări și calificări profesionale în municipiu si județ</li> <li>- Scăderea populației școlare la nivel județean și național</li> <li>- Nivelul mediu al investițiilor în municipiu și județ</li> <li>- Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii</li> </ul>

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**2.3.3. RESURSE UMANE**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal didactic calificat in proporție de 100%, din care peste 50 % au grad didactic I;</li> <li>- Cadrele didactice participa la cursuri de formare continua;</li> <li>- Peste 70% din cadrele didactice aplica metode de învățare centrate pe elevi;</li> <li>- Relațiile interpersonale (profesor-elevi, director-profesor, profesor-părinți, profesor-profesor) favorizează un climat educațional deschis și stimulat.</li> <li>- Colectivul cadrelor didactice omogen ca vârstă</li> <li>- Implicare în activități de formare continuă;</li> <li>- Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă;</li> <li>- Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare scazuta datorita salariilor mici</li> <li>- Participare scazuta la cursurile de formare si perfectionare datorita costurilor acestora(timp,bani,etc.)</li> <li>-Existenta a inca a unui numar de cadre suplinitoare, fluctuatie anuala;</li> <li>- Conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>-Multi profesori vad in Statutul Personalului Didactic numai drepturile nu si obligatiile</li> <li>- Necunoasterea folosirii PC ului in procesul educational de catre un numar considerabil de cadre didactice;</li> <li>- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;</li> <li>- Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;</li> <li>- Insuficienta încadrare cu personal nedidactic;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta de formare continuă a cadrelor didactice;</li> <li>- Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> <li>- Accesul la fonduri europene(proiecte) pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>*burse de studiu</li> <li>*cursuri de perfecționare</li> <li>*schimburi de experiență</li> </ul> </li> <li>- Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scăderea populației de vârstă școlară;</li> <li>- Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;</li> <li>- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</li> <li>- Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;</li> <li>- Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;</li> </ul>

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

<b>2.3.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcționarea unei biblioteci dotate cu peste 15000 de volume;</li> <li>- Dotarea a 2 cabinete de specialitate cu calculatoare , conectate la INTERNET;</li> <li>- Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;</li> <li>- Existenta cabinetelor /laboratoarelor functionale pen anumite discipline:AEL;Informatica;Legislatie;Electric;Mecar Masurari tehnice,Fizica;Chimie,Biologie;</li> <li>-Existenta Atelierelor scoala cu dotari specifice calificarilor</li> <li>-Liceul si gradinitile sunt dotate cu propria centrala termica;</li> <li>-Existenta cabinetelor proprii, Medical si Stomatologic</li> <li>-Existenta cabinetului consilierului scolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unei săli de festivitati ;</li> <li>-Lipsa spatiilor cu jocuri de curte pentru invatamantul prescolar</li> <li>- Surse de venituri proprii insuficiente;</li> <li>- Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;</li> <li>- Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile;</li> <li>- Lipsa unei săli – media adecvate pentru informare europeană;</li> <li>- Fondurile banesti sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice si a elevilor, pentru achizitionarea de echipamente si materiale didactice, pentru intretinerea spatiilor scolare;</li> <li>- Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale;</li> <li>- Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;</li> <li>- Sponsorizări oferite de către părinți;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice;</li> <li>- Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare;</li> <li>- Bugetul de austeritate al Primăriei;</li> <li>- Decentralizarea sistemului financiar;</li> <li>- Modificări legislative în domeniul financiar;</li> <li>-Degradarea spatiilor scolare datorita fondurilor banesti limitate, alocate pentru intretinerea liceului;</li> <li>-Constiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare;</li> </ul>

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

	- Nu exista Cadru legislativ care să permită sponsorizarea din partea agenților economici a unităților școlare.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>2.3.5. RELAȚIILE CU COMUNITATEA</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea eficientă cu I.S.J. DOLJ, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;</li> <li>- Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate;</li> <li>- Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților;</li> <li>- Intalniri semestriale cu Comitetul consultativ al parintilor,suplimentate de consultatii individuale cu parintii;</li> <li>- Existenta unui program de asigurarea securitatii elevilor si a cadrelor didactice in cadrul unitatii școlare si in perimetrul acesteia,realizat de comun acord cu Primaria,Politia,Jandarmeria,Gardieni Publici.</li> <li>- Contactele cu diferite institutii pentru realizarea unor activitati extracurriculare precum:vizite,excursii,vizionari de spectacole,etc.introduc elevii in mediul comunitar si contribuie la socializarea lor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala;</li> <li>- Lipsa unor programe de reconversie profesională;</li> <li>- Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;</li> <li>- Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;</li> <li>- Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesul manifestat de unii părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;</li> <li>- Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;</li> <li>- Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană;</li> <li>-Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii(Primarie,Biserica,Politie,institutii culturale);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;</li> <li>- Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare;</li> <li>- Nivelul de educatie si timpul limitat al parintilor poate conduce la slaba implicare a parintilor in viata scolii;</li> <li>-Instabilitate la nivel social si economic a institutiilor potential partenere;</li> <li>-organizarea defectuoasa a activitatilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;</li> <li>-situatia economica precara a comunitatii stimuleaza fenomenul de abandon scolar sau delicventa juvenila.</li> </ul>

## 2.4. ANALIZA PESTEL

### A. FACTORI POLITICI

#### a) Contextul politic national

- Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei.
- Unitățile de învățământ nu au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului
- Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ
- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului dar diferența mare între politicile partidelor care au alternat la guvernare a împiedicat continuitatea măsurilor de reformă .

Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene Programul de guvernare 2013-2016, prevede:

- Realizarea cu periodicitate a unor studii de nevoi la nivelul agenților economici și utilizarea rezultatelor acestor studii în proiectarea noilor programe de studii;
- Fundamentarea corectă a planului de școlarizare;
- Adaptarea curriculum-ului școlar la dispoziția școlii;
- Corelarea învățământului profesional și tehnic cu cerințele agenților economici;
- Extinderea activităților extrașcolare;
- Dezvoltarea stagiilor de practică de specialitate/internship;

#### b) Contextul regional

- Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cele județene, dar nu atinge nivelul regional
- Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise

#### c) Contextul local

- Școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării
- descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate
- Autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

**d) Activitatea de lobby**

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice promoveaza imaginea școlii ,prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

**B. FACTORI ECONOMICI**

**a) Contextul național**

- Resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate
- Nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB
- Evoluția economică este încă incertă , nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă

**b) Contextul regional**

- Criza economica de la nivel national si prelungire acesteia influenteaza negativ piata fortei de munca,cresterea ratei somajului in randul tinerei generatii.
- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- aparitia unor firme private cu productivitate bună ar putea oferi oportunități de sponsorizare a școlii dar si pentru insertia absolventilor
- depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute

**c) Contextul local**

La nivelul localitatii,numarul redus de obiective industriale si perspectivele nu foarte pozitive de dezvoltare a acestora,determina ca multi elevi sa provina din familii cu posibilitati materiale foarte scazute,prin urmare putini parinti care sa se poata implica material sau financiar in sprijinirea liceului.

- societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru industria ușoară , constructii si I.T.
- este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul mecanic,electric si tranporturi

**d) Politica monetară și valutară** -fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

**e) Politica bugetară**

- reducerea salariilor și criza socio-politico-economică in ansamblu ei influențează bugetele familiilor cu copii;
- Programul de guvernare 2013-2016, prevede :
  - Implementarea unor programe care să permită condiții de dezvoltare și formare a copiilor, de la naștere și până la majorat”,
  - Asigurarea și modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, în condiții de standardizare la nivel național, urmand direcțiile:
- Modernizarea procesului de predare-învățare cu ajutorul tehnologiilor informațiilor și comunicării;
  - Conectarea tuturor școlilor la Internet prin conexiuni de mare viteză;
  - Dotarea bibliotecilor școlare, inclusiv extinderea bibliotecilor virtuale;
  - Investiții în infrastructura educațională și în mijloacele de învățare;

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

- Realizarea unor centre educaționale puternice, care să asigure copiilor servicii de educație până la nivel liceal, burse, cămin, cantină și/sau transport zilnic

**f) Venitul disponibil al familiei**

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și creșterea ratei de abandon școlar
- o cauză majoră a absenteismului este cea de ordin social economic, domiciliul în altă localitate, familii destrămate .

**C. FACTORI SOCIO-CULTURALI**

**a) Contextul național**

- Scăderea natalității pe plan național influențează și planurile de școlarizare la nivel județean. Deși liceul nostru este preferat de suficienți absolvenți de clasa a -VIII-a din județ, situația materială a părinților care se vad nevoiți să suporte financiar naveta și întreținerea copiilor lor, poate influența negativ realizarea cifrelor de școlarizare –cu implicații la încadrarea cadrelor didactice .
- Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent.
- Diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic; orientarea crescândă a absolvenților spre liceu.
- Programul de guvernare 2013-2016, prevede un **PACHET SOCIAL GARANTAT PENTRU EDUCAȚIE**, care “va asigura asistența părinților privind creșterea nou născuților, condiții de integrare a copiilor în creșe, respectiv învățământ preșcolar, parcurgerea unui program școlar de calitate în școli echipate corespunzător care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică (în cluburi școlare sportive) și socio-culturală”.

**b) Contextul regional**

- apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii
- există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru Școlile profesionale – (învățământul profesional)

**c) Contextul local**

- creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta (sărăcie, lipsa mijloacelor de transport în comun)
- crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale și școlarizarea prin Programul “ A doua șansa”

**d) Atitudinea față de muncă:**

- atitudinea pozitivă față de muncă nu este caracteristică majorității elevilor și părinților.

**e) Rata natalității și migrația:**

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară poate crea probleme de încadrare cu personalul didactic.

**f) Nivelul educațional**

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și studii sub 7 clase

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

- scoala nu este bine plasată în mediul urban fiind în zonă periferică

**g) Probleme etnice**

- școala se află într-o zonă periferică a orașului, în care locuiesc mulți rromi, care influențează negativ statisticile școlii privind frecvența.

**h) Atitudine față de religie**

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii, peste 90% fiind ortodocși

**D. FACTORI TEHNOLOGICI**

**a) Contextul național**

- dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare  
- sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare  
generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale

**b) Contextul regional**

- contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf

**c) Contextul local**

- politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional  
- posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

**c) Dotarea, baza materială a școlii**

- toate cladirile școlii au fost reabilitate și sunt funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.  
- școala are acces la Internet și televiziune prin cablu.

Pe plan mondial este simplu de observat ca societatile se informatizeaza permanent, fapt care face din calculator si Internet un factor important al educatiei moderne. Școala trebuie sa tina cont de aceasta tendinta si sa vina in intampinarea elevilor cu posibilitati de educare in acest sens.

Pe plan intern , Programul de Guvernare prevede:

- Susținerea, în colaborare cu M.E.N.C.S., a metodelor inovative de integrare a resurselor educaționale de tip web 2.0 și a resurselor educaționale deschise în procesul de învățare
  - Publicarea și diseminarea patrimoniului cultural digital al României: biblioteci publice, muzee, obiective culturale. Asigurarea accesului facil la informații culturale on-line
  - Asigurarea, în colaborare cu Ministerul Educației, de programe de formare continuă a profesorilor pentru convergența cu ritmul tehnologic
  - Susținerea organizării concursurilor naționale de conținut digital educațional pentru învățământul preuniversitar
  - Susținerea informatizării complete a unităților educaționale și serviciilor administrative din învățământ la toate nivelurile

**E. FACTORI ECOLOGICI**



**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

In Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova nu se desfasoara procese ale caror reziduuri sa aiba impact negative asupra mediului.

**F. FACTORI LEGALI**

**Legislația muncii:**

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

**Legea nr.1/2011**, inca nu se aplica(salarizare, alegerea directorului si a C.A.,autonomie,etc.)

**2.5. NEVOI IDENTIFICATE**

<b>Domenii functionale</b>	<b>Nevoi identificate in PAS</b>	<b>Nevoi identificate ca propunere in urma analizei PAS</b>
<b>CURRICULUM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea și diversificarea cercurilor științifice;</li> <li>- Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii;</li> <li>- Dezvoltarea activității interdisciplinare;</li> <li>- Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice.</li> </ul>	
<b>RESURSE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidarea unui corp profesoral de calitate;</li> <li>- Creșterea promovabilității de la bacalaureat;</li> <li>- Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri;</li> <li>- Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;</li> <li>- Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante;</li> <li>- Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>- Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nedidactic;</li> <li>- Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborare pe orizontală a cadrelor didactice și implicare în actul decizional;</li> <li>- Scăderea ratei de abandon și integrarea populației de etnie romă.</li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amenajarea unei săli de festivitati ;</li> <li>- Creșterea numărului de mijloace moderne de predare;</li> <li>- Dezvoltarea sistemului de supraveghere video;</li> <li>- Atragerea mai multor fonduri extrabugetare</li> </ul>	

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>RELAȚII COMUNITARE SI DE PARTENERIAT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creșterea numărului de parteneriate educationale;</li><li>- Realizarea de proiecte tip „Erasmus +”;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea pentru un proiect din fonduri europene pentru dezvoltarea bazei materiale (sală de sport, cămin, cantină).</li></ul>
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

## 2.6. *Principalele aspecte care necesita dezvoltare*

- **Pentru atragerea elevilor**
  - elaborarea ofertei educaționale ținând cont de recomandările din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune – în fiecare an școlar;
  - informarea corpului profesoral despre propunerile unității de învățământ - permanent;
  - participarea la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ – luna mai a fiecărui an școlar;
  - organizarea de vizite pentru elevii de clasa a VIII-a împreună cu diriginții în scopul cunoașterii laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive – luna mai a fiecărui an școlar;
  - mediatizarea rezultatelor obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare – conform calendar olimpiade și concursuri.
- **Pentru reducerea abandonului școlar și reducerea absenteismului:**
  - realizarea unei baze de date pe clase cu absențele elevilor - permanent;
  - organizarea lectoratelor cu părinții – o dată pe semestru;
  - menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor - permanent;
  - încheierea unui contract de parteneriat cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică,
  - utilizarea de către cadrele didactice a unor materiale și metode de învățare adecvate - permanent.
- **Pentru buna desfășurare a actului educațional**

Procesul instructiv educativ este coordonat de către echipa managerială conform normelor metodologice prevăzute în legislație.

  - realizarea încadrărilor personalului didactic astfel încât să se asigure și tinerilor debutanți șansa afirmării profesionale prin distribuirea de ore la toate nivelele de calificare – în fiecare an școlar;
  - întocmirea schemelor orare și planificarea anuală a stagiilor de instruire practică - începutul fiecărui an școlar;
- **Pentru dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral**
  - informarea permanentă privind importanța formării continue - permanent;
  - mediatizarea în timp util privind organizarea cursurilor de formare de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior - conform calendar;
  - informarea corpului profesoral cu privire la calendarul de desfășurare a perfecționării prin grade didactice – conform grafic ISJ Dolj;
  - realizarea de programe și proiecte internaționale – conform calendar.
- **Pentru dezvoltarea bazei didactico-materială**
  - încheierea de parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente – în fiecare an școlar;
  - utilizarea unei parti din fondurile extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere – conform execuției bugetare anuale;
  - accesarea fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană și Guvernul României pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi – conform ofertelor.
- **Pentru dezvoltarea învățământului doljean**
  - participarea la toate acțiunile organizate de către Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar Județean – conform grafic;
  - preocuparea privind dotarea laboratoarelor și atelierelor cu aparatură modernă – permanent prin atragerea de resurse.
- **Pentru asigurarea unui climat favorabil**

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

---

- asigurarea sălilor de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific - permanent;
- crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții - permanent;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv - permanent.

Având în vedere dinamica pieței muncii se impune: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice ( spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală;

Datorita procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, **se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime.**

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie contracarate următoarele amenintari pe care le-am identificat la nivelul unității de învățământ:

1. Populația școlară este în scădere;
2. Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
3. Insuficienta implicare a agenților economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
4. Număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea pentru carieră;
5. Dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată noului curriculum si spp;
6. Nu există o bibliotecă virtuală;
7. Nivelul redus al investițiilor în municipiu și județ;
8. Insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

În baza problemelor identificate s-au stabilit **PRIORITĂȚI** având ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești impuse de integrarea în Uniunea Europeană.

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

### 2.7. Prioritati si obiective generale

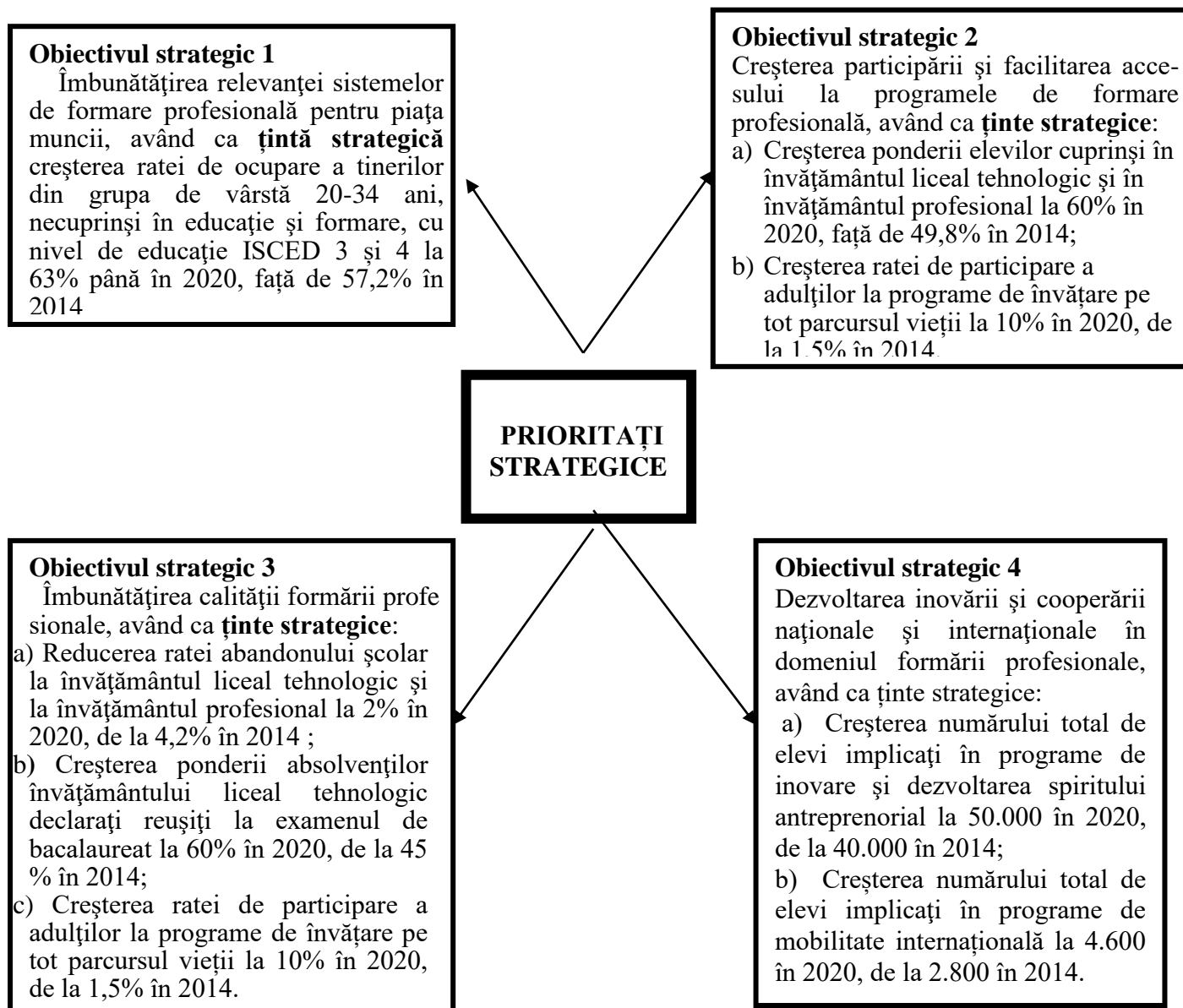
În urma analizei de nevoi, a obiectivelor prioritare din Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), 2016 – 2025, Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia și în corelare cu Planul de masuri din Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic al județului Dolj pentru anii 2017-2022, în care obiectivul general este „Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți”, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto și-a stabilit pentru perioada 2018 - 2022 un număr de 5 prioritati a caror realizare se evaluează prin îndeplinirea obiectivelor specificate:

PRIORITATI /OBIECTIVE	
P1	ÎMBUNĂTĂȚIREA SI PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE, ADAPTATA CAT MAI FIDEL LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII DIN JUDEȚUL DOLJ ȘI REGIONAL
Ob.	O1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a structurii ofertei de calificari în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică
	O2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri
	O3: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune
	O4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT
P2	OPTIMIZAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ ÎN PERSPECTIVA ACCESULUI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII
Ob.	O1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți
P3	CREȘTEREA CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE, A ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TINERI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR
Ob.	O1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlii cu echipamente didactice/școlare și IT
	O2: Extinderea accesului la formarea continuă
	O3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate
P4	DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE-AGENȚI ECONOMICI.
Ob.	O1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți
P5	DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN
Ob.	O1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
	O2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă
	O3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

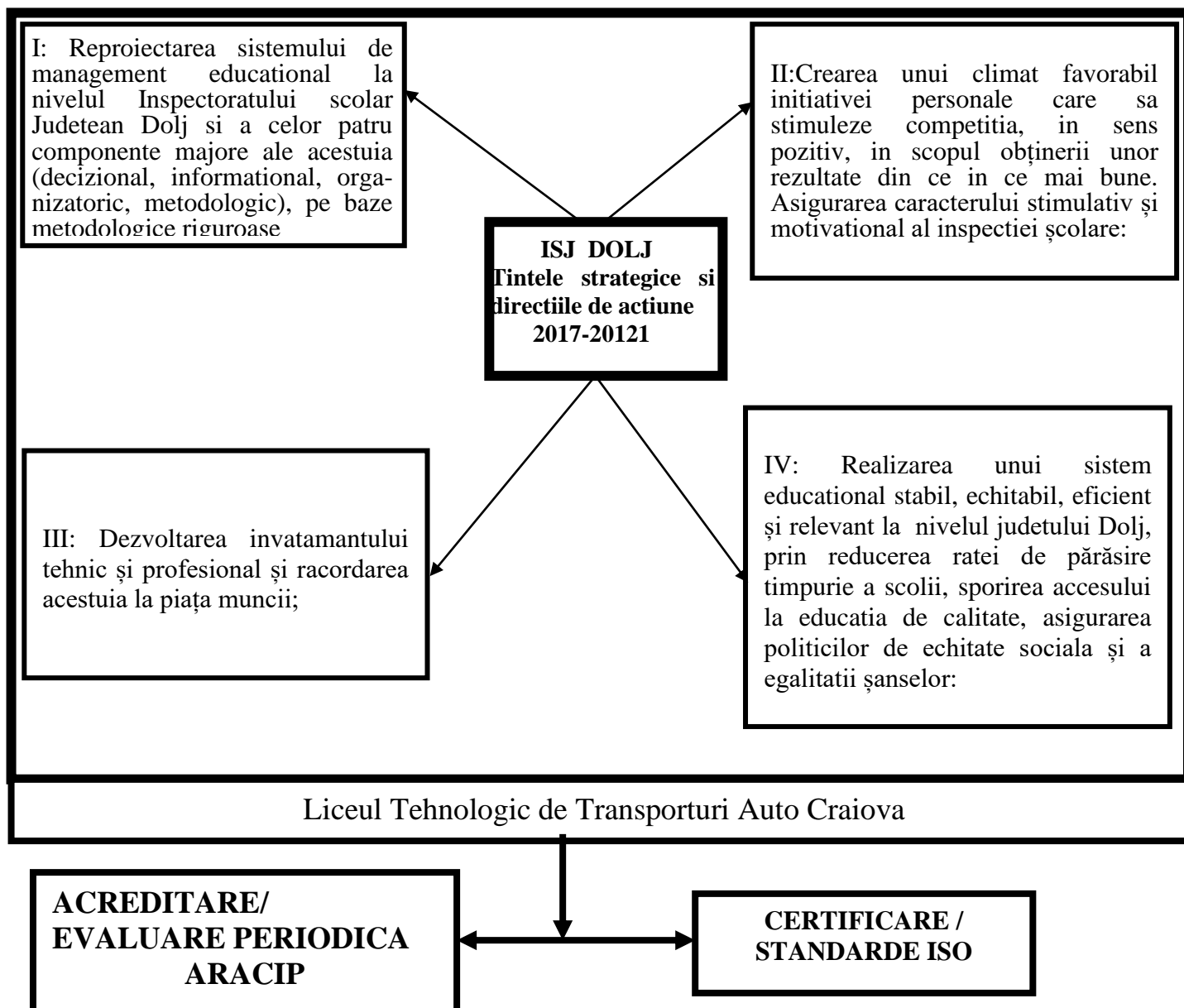
Ținând seama de exigențele impuse de criteriile complementarității și competitivității, viziunea școlii are drept comandamente esențiale:

- ❖ dezvoltare inteligentă;
- ❖ dezvoltare bazată pe cunoaștere;
- ❖ dezvoltare durabila.

**Tabloul sinoptic al obiectivelor strategice, în context cu ”Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020”**



**Tintele strategice si directiile de actiune ale ISJ Dolj pentru perioada 2017-2021**



Referitor la **Tinta III: Dezvoltarea invatamantului tehnic si profesional si racordarea acestuia la piata muncii**, în Planul Managerial al ISJ Dolj 2016-2018, se stabilesc urmatoarele directii de actiune:

- ✓ Adaptarea Planului de școlarizare, a capacitatii de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, judetean, regional și national;
- ✓ Diversificarea ofertelor CDS/CDL și consilierea școlilor în elaborarea propriilor oferte educaționale;
- ✓ Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educationale ale elevilor și intereselor parinților acestora, a evaluarii evoluției pieței muncii, in conformitate cu PRAO, PRAI și PLAI;
- ✓ Extinderea parteneriatelor educationale interinstitutionale la nivel local, judetean, national și international în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare.

**OPTIUNI STRATEGICE**

**ale Liceului Tehnologic de Transporturi Auto pentru anul școlar 2018-2019  
în raport cu PRIORITĂȚILE și OBIECTIVELE stabilite**

<b>P1</b>	ÎMBUNĂTĂȚIREA SI PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE, ADAPTATA CAT MAI FIDEL LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII DIN JUDETUL DOLJ ȘI REGIONAL
<b>P2</b>	OPTIMIZAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ ÎN PERSPECTIVA ACCESULUI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII
<b>P3</b>	CREȘTEREA CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE, A ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TINERI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR
<b>P4</b>	DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE-AGENȚI ECONOMICI.
<b>P5</b>	DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN

**Pentru Prioritatea P1** ÎMBUNĂTĂȚIREA SI PROMOVAREA ANUALA A UNEI OFERTEI EDUCAȚIONALE, ADAPTATA CAT MAI FIDEL LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII DIN JUDETUL DOLJ SI REGIONAL

**Argument**

Pentru învățământul tehnologic și profesional ne preocupăm constant de consolidarea ofertei de calificări în domeniul mecanicii și electronicii automobilelor - calificări pentru care am acumulat o tradiție valoroasă, simultan cu identificarea tendințelor de înnoire-diversificare a ofertei de calificări care să vină în întâmpinarea cererii de pe piața forței de muncă. În general, orientarea este către calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Fundamentarea planului anual de școlarizare se face împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educationale ale elevilor și intereselor părinților acestora precum și a evaluării evoluției pieței muncii, și în conformitate cu PLAI.

Ne înregistrăm cu o participare notabilă și constantă la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ – luna mai a fiecărui an școlar;

Organizăm vizite de documentare în școală pentru elevii de clasa a VIII-a împreună cu dirigenții în scopul cunoașterii laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive – luna mai a fiecărui an școlar și de asemenea promovăm oferta noastră de calificări în școlile generale din județ.

<p><b><u>Curriculum:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională</li> <li>- Proiectarea de cursuri opționale/ CDL ținând cont de propunerile partenerilor (agenți economici) și ale elevilor precum și de disponibilitatea cadrelor didactice.</li> <li>- Corelarea curriculumului cu sursele de informație electronice și baza materială, folosirea tehnologiei informatice și de comunicare în proiectarea și realizarea activităților didactice.</li> </ul>	<p><b><u>Resurse umane:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea cadrelor didactice la programele specifice de formare, în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici, în funcție de nevoile identificate</li> <li>- Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate,</li> <li>- Organizarea unor cursuri de formare în școală</li> </ul>	<p><b><u>Resurse materiale:</u></b></p> <p>Materiale de promovare a imaginii școlii și a ofertei educaționale : Site-ul școlii, pliante, benere, materiale școlare inscriptionate, videoclipuri, multiplicare, copiatoare, topuri de hartie</p>	<p><b><u>Relații comunitare și parteneriate:</u></b></p> <p>Colaborarea cu CCD, alți furnizori de formare profesională, autoritățile locale, operatori economici.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

**Pentru Prioritatea P 2** OPTIMIZAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ ÎN PERSPECTIVA FACILITĂRII ACCESULUI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII

**Argument**

Este pe deplin recunoscută valoarea de adevăr a afirmației potrivit căreia un om informat este un om puternic. Pentru tinerii absolvenți de clasa a VIII-a decizia prin care stabilesc care va fi traseul lor profesional este, în multe situații, decizia esențială pentru dezvoltarea lor profesională și personală. În astfel de circumstanțe, cu cât tinerii cunosc mai bine variantele și oportunitățile de a urma o calificare care se potrivește profilului personal cu atât alegerea lor îi va ajuta pe viitor. Accesul la informațiile de orientare și consiliere în carieră trebuie să fie facil, simplu și direct iar informațiile oferite să fie clare, convingătoare și ușor de asimilat și de reținut, atât pentru elevi cât și pentru părinți. Sistemul de informare, orientare și consiliere în cariera al unei unități școlare este permanent perfectibil și de eficacitatea sa depinde, în bună măsură, interesul pe care îl prezintă școala respectivă pentru candidați precum și poziția acestei școli pe piața furnizorilor de educație și formare profesională.

<b><u>Curriculum:</u></b>	<b><u>Resurse umane:</u></b>	<b><u>Resurse materiale:</u></b>	<b><u>Relații comunitare și parteneriate:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituirea Comisiei de orientare și consiliere în carieră și elaborarea planurilor operaționale specifice pentru desfășurarea activității;</li> <li>- Introducerea temelor de orientare școlară în cadrul orelor de consiliere și a lectoratelor cu părinții.</li> <li>- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- clasele a VII-a, VIII-a: - calificări-cariere profesională</li> <li>- clasa a VIII-a – oferta de formare</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorificarea experienței didactice și implicarea și diriginților în consilierea și educația în carieră a elevilor;</li> <li>- Întâlniri ale elevilor din clasele terminale cu absolvenți ai școlii care au realizat o carieră de succes.</li> <li>- Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți de referință cu performanță profesională în mediul economic sau social</li> </ul>	Materiale de promovare a învățământului profesional și Tehnic, respectiv a calificărilor specifice școlii noastre: Site-ul școlii, pliante, benere, multiplicare, copiatoare, topuri de hartie	Consultarea beneficiarilor și partenerilor, instituții de cultură, agenți economici, parteneri străni.

**Pentru Prioritatea P 3** CREȘTEREA CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE, A ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TINERI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

**Argument**

Conștienți de faptul că performanța în educație și formare profesională este determinată în mod hotărâtor de calitatea corpului profesoral, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto și-a consolidat un colectiv de cadre didactice cu dedicație evidentă pentru actul educativ, cu atașament față de școală și cu un înalt grad de calificare, Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau II. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei bune pregătiri a elevilor noștri trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare și stimularea spiritului de echipă.

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie de o dotare tehnică adecvată.

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanța cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalității urmărite în diferite faze ale procesului de instruire cu accent pe pregătirea de bază. Acestea presupun elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de dezvoltare fizică și profesională.

<p><b>Curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităților de predare – învățare. –</li> <li>- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice.</li> <li>- Consolidarea programului "A doua șansă" învățământ primar și învățământ secundar inferior</li> </ul>	<p><b>Resurse umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate ;</li> <li>- Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baza materială de învățământ a școlii;</li> <li>- Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică</li> <li>- Atragerea de resurse bugetare și extrabugetare pentru achiziția de mijloace moderne (echipamente) de învățământ.</li> </ul>	<p><b>Relații comunitare și parteneriate:</b></p> <p>Colaborarea cu CCD, alți furnizori de formare profesională</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Pentru Prioritatea P 4** DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE-AGENȚII ECONOMICI.

**Argument**

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici evolutive care se constituie într-o sursă a procesului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor

Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele pe care se confruntă învățământul. Se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetele de părinți și autoritatea locală.

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Dolj (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

<p><b>Curriculum:</b></p> <p>Proiectarea de cursuri opționale/CDL/CDS ținând cont de propunerile elevilor și ale partenerilor (agenți economici) precum și de disponibilitatea cadrelor didactice.</p>	<p><b>Resurse umane:</b></p> <p>Valorificarea experienței și implicarea cadrelor didactice privind realizarea de parteneriate (cu alte școli, comunitare, agenți economici, externe).</p>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>Atragerea de resurse bugetare și extrabugetare (propuneri de proiecte din fonduri europene)</p>	<p><b>Relații comunitare și parteneriate:</b></p> <p>Consultarea beneficiarilor și partenerilor, instituții de cultură, agenți economici, parteneri străni.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

**Pentru Prioritatea P 5** DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN

**Argument**

Educație și formare 2020” (ET 2020) este **un nou cadru strategic** pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

Acest cadru a fost creat pe baza realizărilor programului de lucru „**Educație și formare 2010**” (ET 2010), în scopul de a răspunde la provocările care sunt încă de actualitate în ceea ce privește crearea unei Europe bazate pe cunoaștere și transformarea învățării pe tot parcursul vieții într-o realitate pentru toți.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare. Aceste sisteme ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională. Cadrul ar trebui să ia în considerare întregul spectru de sisteme de educație și formare profesională dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții, acoperind toate nivelurile și contextele (inclusiv învățământul non-formal și informal).

În concluzii sunt stabilite patru **obiective strategice** ale cadrului:

- **realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității** – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu **Cadrul european al calificărilor** și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice **Carta europeană a calității pentru mobilitate**;

- **îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării** – toți cetățenii trebuie să poată dobândi **competențe-cheie**, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

- **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural. Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ preșcolar de înaltă calitate;

- **Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare** – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

<b><u>Curriculum:</u></b>	<b><u>Resurse umane:</u></b>	<b><u>Resurse materiale:</u></b>	<b><u>Relații comunitare și parteneriate:</u></b>
<p>. Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplarelor de bună practică și a experiențelor acumulate;</p> <p>- Elaborarea Acordurilor de formare prin armonizare cu partenerul extern și conform metodologiei comunitare (UE).</p> <p>. Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC</p> <p>. Elaborarea de programe comune de educație incluzivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE.</p>	<p>- Formarea cadrelor didactice și a lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive)</p> <p>- Atragerea elevilor și a cursanților adulți în programele de educație inclusivă</p>	<p>- Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE și sprijinirea parteneriatelor la nivel European</p> <p>- Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii Consorțiului Regional din UE;</p> <p>- Aplicarea la competiția de proiecte de mobilitate școlară cu finanțare nerambursabilă.</p>	<p>Atragerea comunității locale pentru finanțarea proiectelor de dotare (primărie, ONG-uri, agenți economici)</p>

## COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

**Indicator:** *Proiectează programe de dezvoltare/acțiuni structurate în funcție de:*

- cele patru domenii funcționale
- de grupuri- țintă
- de rezultatele așteptate

**Programe de dezvoltare care servesc la atingerea țintelor strategice, structurate pe cele 4 domenii funcționale:**

<i>Domenii funcționale</i>	<i>Programe de dezvoltare/Acțiuni structurate</i>
<b>CURRICULUM</b>	<b>Programe de creștere a calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tineri și reducerea abandonului școlar;</b> <b>Programe de dezvoltare a ofertei curriculare și extracurriculare, pentru promovarea educației interculturare,</b>
<b>RESURSE UMANE</b>	<b>Programul de dezvoltare profesională a personalului prin formare continuă (personal didactic, didactic auxiliar și de conducere</b>
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	<b>Programul privind dezvoltarea infrastructurii, bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>
<b>RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE</b>	<b>Program de dezvoltare a relațiilor cu comunitatea, parteneriate locale, programe de dezvoltare a cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european</b> <b>Programe de realizare și promovare a ofertei școlare în concordanță cu cerințele pieței</b>

**Programele structurate în funcție de grupurile țintă:**

- **Programe pentru părinți** – Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării părinților la activitățile școlii
- **Programe pentru elevi supradotați** – Dezvoltarea abilităților elevilor prin participarea la cercuri tehnic-aplicative
- **Programe pentru elevi cu dificultăți** – Programe de pregătiri suplimentare de recuperare

**Programele structurate în funcție de rezultatele așteptate:**

- **Programe de combatere a absenteismului**
- **Programe de îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.**

**PARTEA a III-a**  
**PLANURI OPERAȚIONALE**

## **PLANURI OPERATIONALE 2018 – 2019**

### **Conform priorităților stabilite**

#### **PRIORITATEA 1:**

**ÎMBUNĂTĂȚIREA SI PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE, ADAPTATA CAT MAI FIDEL LA CERINȚELE PIETEII MUNCHI DIN JUDETUL DOLJ ȘI REGIONAL**

#### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE :**

O1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a structurii ofertei de calificari în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

O2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

O3: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune
-------------------------------------------------------------------------------

O4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT
-----------------------------------------------

#### **ȚINTE:**

- 1. Plan de școlarizare elaborat în concordanță cu nevoile de dezvoltare avizate de către CLDPS; plan de școlarizare adaptat pe nivele de calificare la cerințele de dezvoltare regională/județeană ;**
- 2. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate va fi sub 2 % în 2020; Cadre didactice perfecționate în concordanță cu noile tehnologii ale agenților economici parteneri.**

#### **CONTEXT:**

Pentru învățământul tehnologic și profesional ne preocupăm constant de consolidarea ofertei de calificari în domeniul mecanicii și electronicii automobilelor - calificări pentru care am acumulat o tradiție valoroasă, simultan cu identificarea tendințelor de înnoire-diversificare a ofertei de calificări care să vină în întâmpinarea cererii de pe piața forței de muncă. În general, orientarea este către calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Fundamentarea planului anual de școlarizare se face împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educationale ale elevilor și intereselor parinților acestora precum și a evaluării evoluției pieței muncii, și în conformitate cu PLAI.

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/persoane responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu ecomandările din PRAI, PLAI și cu cerințele agenților economici parteneri	Planuri de școlarizare la nivel de unitate școlară în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale operatorilor economici avizate de către CLDPS	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	-100% planuri de școlarizare realizate	Asumarea de decizii de către unitatea școlară privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI și cu cerințele agenților economici parteneri
Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională	Planuri de școlarizare adaptate pe nivele de calificare la cerințele de dezvoltare regională/ județeană	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pt curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	100% planuri de școlarizare realizate	Unitatea școlară neautorizată/neacreditată pentru domenii de formare/calificări cerute pe piața muncii - Calificări pentru care nu există atractivitate din partea elevilor
Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări/ competente cerute pe piața muncii	- Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019. - Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2019	Anual	Unitatea școlară	100% cadre calificate în fiecare an	- Reticența la schimbare a unor cadre didactice
Elaborarea de programe specifice de formare, în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/ agenții economici, CCD Dolj în funcție de nevoile identificate	- Parteneriate eficiente cu universitățile din regiune, cu asociațiile patronale/agenții economici pentru formarea profesională	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Minim 2 programe de formare absolvite în fiecare an	Neparticiparea la cursuri a cadrelor didactice necalificate/ slab calificate

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Redimensionarea parteneriatului școală-familie-elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre valoare.	Ziua porților deschise	Noiembrie 2018 Martie 2019	Consilier educativ	cel puțin 25% dintre părinți implicați	Majoritatea elevilor interesați de oferta școlară a LTTA sunt din mediul rural
Facilitarea accesului la programele de perfecționare/specializare sau reconversie profesional	Acces crescut la cursuri de formare pentru cadrele didactice - Cadre didactice perfecționate în concordanță cu noile tehnologii ale agenților economici parteneri	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	90% cadre didactice perfecționate	-Costuri de formare din resurse proprii - Impactul participării la cursuri este greu de măsurat în activitatea la clasă
Evaluare externă periodică pentru nivelul, postliceal.	Obținerea atestatului de calitate	Conform metodologiei de evaluare externă	Comisia CEAC	4 calificari evaluate	Număr de calificari profesionale/specializări evaluate
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a temelor practice în funcție de tendințele locale	Tranziție îmbunătățită la viața activă a absolvenților de liceu și învățământ profesional	2018	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Minim 3 teme practice incluse în fiecare CDL	Dezvoltarea insuficientă a spiritului antreprenorial la elevii din IPT -crearea condițiilor de dezvoltare a gândirii creative
Participarea la proiecte specifice în domeniului antreprenorial: firme de exercițiu; competiții Business Plan;	Dezvoltarea competențelor manageriale pentru elevii din IPT	Perioada 2018-2021	Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Minim două proiecte	- la profilul tehnic, firmele de exercițiu pot fi dezvoltate numai ca activitate extracurriculară, nefiind inclusă în programe
Implementarea la nivelul unității școlare a mecanismului național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic	Grad de adaptare crescut a ofertei educaționale la cerințele pieței munci	2020	Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	- 90% din absolvenți sunt monitorizați privind inserția și datele sunt agregate la nivel de școală	- lipsa resurselor financiare și umane - realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare



**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**PRIORITATEA 2:**

**OPTIMIZAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ ÎN PERSPECTIVA FACILITĂRII ACCESULUI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII**

**OBIECTIVE OPERATIONALE :**

O1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți

**ȚINTE:**

1. Îmbunătățirea informării și consilierii în carieră la nivel de unitate școlară
2. Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice pentru îndrumarea în carieră a elevilor

**CONTEXT:**

Accesul la informațiile de orientare și consiliere în carieră trebuie să fie facil, simplu și direct iar informațiile oferite să fie clare, convingătoare și ușor de asimilat și de reținut, atât pentru elevi cât și pentru părinți. Sistemul de informare, orientare și consiliere în cariera al unei unități școlare este permanent perfectibil și de eficacitatea sa depinde, în bună măsură, interesul pe care îl prezintă școala respectivă pentru candidați precum și poziția acestei școli pe piața furnizorilor de educație și formare profesională.

<b>Ațiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Sprijinirea dezvoltării și extinderii rețelei de centre de informare, consiliere și orientare profesională, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, în vederea participării la formarea inițială și continuă, cu accent pe grupurile vulnerabile	Îmbunătățirea informării și consilierii în carieră la nivel de comunitate	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Rețea formată la nivelul fiecărui județ	- mentalitatea părinților - resurse financiare, umane și logistice limitate
Atragerea elevilor și părinților, cu accent pe grupurile vulnerabile, către serviciile de orientare și consiliere în carieră	Interes crescut pentru ÎPT din partea elevilor și părinților	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC Consilier(mediator) școlar	Plan de acțiuni elaborat și implementat la nivelul ISJ	- resurse limitate de timp - mentalitatea părinților

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Participarea la programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră, asigurării de servicii comunitare de sprijin respectiv personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți	Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice pentru îndrumarea în carieră a elevilor	2020	Echipe manageriale Comisia CEAC Consilier(mediator) școlar	Minim 3 programe de formare absolvite	-resurse financiare limitate -colaborare IȘJ,CJRAE pentru asumarea rolurilor
Organizarea activitatilor de formare, informare si documentare a cadrelor privind problema elevilor cu CES	Cursuri de formarea a 5 cadre didactice si a celor 2 consilieri scolari in probematica elevilor cu CES	aprilie 2019	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipe manageriale Comisia CEAC	Formarea a 5 cadre didactice in problematica elevilor cu CES	colaborarea IȘJ,CJRAE și AJOFM din regiune -asumarea rolurilor de către părinți, IȘJ CJRAE și AJOFM
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere: Ziua porților deschise; Târgul ofertelor educaționale; Săptămâna meseriilor; Vizite la operatorii economici parteneri	Calendar activități de informare și consiliere	2020	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipe manageriale Comisia CEAC Consilier(mediator) școlar	100% elevi incluși în activități	-colaborarea IȘJ,CJRAE și AJOFM din regiune -asumarea rolurilor de către părinți, IȘJ CJRAE și AJOFM

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**PRIORITATEA 3:**

**CREȘTEREA CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE, A ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TINERI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR**

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

O1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlii cu echipamente didactice/școlare și IT
O2: Extinderea accesului la formarea continuă
O3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate

**ȚINTE:**

1. Până în 2022, școala fi dotată conform standardelor de funcționare actualizate.
2. Creșterea numărului de cursuri de formare profesională a adulților.
3. Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate

**CONTEXT:**

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto și-a consolidat un nucleu de cadre didactice cu dedicație evidentă pentru actul educativ, cu atașament față de școală și cu un înalt grad de calificare, Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau II. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei bune pregătiri a elevilor noștri trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare și stimularea spiritului de echipă.

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie de o dotare tehnică adecvată.

<b>Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Asigurarea cadrului propice accesului individual la resursele de învățare. Crearea climatului de documentare informatizată	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor	permanent	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Amenajarea corespunzătoare a sălilor de clasă, a laboratoarelor și a cabinertelor de informatică	- existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Achiziționarea de echipamente pentru dezvoltarea competențelor lingvistice	Un laborator fonic pentru limba română și limbile moderne	sem I 2019	Comisia pt. curriculum Echipa managerială	Amenajarea corespunzătoare a laboratorului fonic	- existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe
Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unității de învățământ	Creșterea numărului de spații școlare cuprinse în reabilitare și dotare	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC CJ, CL, ISJ	Minim 30% din spațiile școlare vor fi cuprinse în lucrări de reabilitare	-existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe
Dotarea cu echipamente didactice/școlare și IT	Accesarea de programe de dotare cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC CJ, CL, ISJ	Minim două programe de dotare cu finanțare din fonduri bugetare	-existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe
Dotarea salilor de clasa cu table electronice	Cel puțin 6 Sali de clasa	Esalonat,2 table/an pana in 2020	Comisia pt. curriculum Echipa managerială	Achiziționare table electronice pentru 2 clase - 2019	- existența sursele de finanțare necesare
Achiziționarea unei Masini-Unelte cu Comanda Numerica	Amenajarea unui punct didactic cu MUCN	2022	Comisia pt. curriculum Echipa managerială	MUCN	- existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe
Autorizarea unităților de învățământ profesional și tehnic pentru formare adulți	Creșterea numărului de programme de formare autorizate ca furnizoare de formare a adulților	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC AJOFM, AJPIS Dolj	Minim 2 programe autorizate pentru FPC la nivelul regiunii	-taxe mari de autorizare -lipsa fondurilor proprii pentru unitățile IPT

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

<b>Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Atragerea adulților în procesul de formarea continuă	Creșterea numărului de cursuri de formare profesională a adulților furnizate	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC AJOFM, AJPIS Dolj	Minim 2 programe autorizate pentru FPC la nivelul regiunii	- concurența din partea ONG sau a altor instituții autorizate - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
Crearea unei rețele de formare continuă constituită din unități IPT, Universități	Îmbunătățirea impactului FPC la nivelul regiunii	2020	ISJ, Echipa managerială Universități	Rețea constituită la nivel regional	-stabilitate legislativă în domeniul FPC
Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	Anual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenti economici, asociații patronale	Creșterea cu 30% a numărului de elevi beneficiari de susținere financiară până în 2020	- existența resurselor financiare - unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar	Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate	2020	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenti economici, asociații patronale	Ofertă adaptată în proporție de 100% la nevoile și aspirațiile elevilor până în 2020	- existența resurselor financiare - unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
Realizarea sesiunilor de pregătire suplimentară, după grafice stricte.	Creșterea numărului de elevi participanți la Sesiunile de pregătire suplimentară	Anual	Comisii metodice de specialitate Comisii metodice de specialitate Echipa managerială	Ofertă adaptată în proporție de 100% la nevoile și aspirațiile	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

			Comisia CEAC	elevilor	
<b>Ațiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Reducerea ratei de abandon în clasele terminale de liceu	Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate	Anual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC	Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceu cu 10% față de anii anteriori	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor
Îmbunătățirea ratei de absolvire a liceului, forma de învățământ de zi și seral, învățământului profesional	Creșterea numărului de elevi din categoriile dezavantajate care au absolvit cursurile	Anual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC	Atragerea a cel puțin 70% din elevi la examenele de sfârșit de ciclu	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor
Creșterea ratei de promovare a examenelor de certificarea competențelor profesionale	Creșterea numărului de elevi din categoriile dezavantajate care au promovat examenele de sfârșit de ciclu	Anual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC	Creșterea cu 20% a numărului de elevii promovați de sfârșit de ciclu	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

**PRIORITATEA 4:**

**DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE-AGENȚI ECONOMICI.**

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE :**

O1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți

**ȚINTĂ:**

Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți.

Îmbunătățirea accesului pe piața muncii a absolvenților de IPT

**CONTEXT:**

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Dolj concretizat prin parteneriatul dintre școală și operatorul economic pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/persoane responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
Realizarea de parteneriate funcționale cu universitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenieriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii ală	Îmbunătățirea eficienței parteneriatelor pentru formarea profesion	2020	Comisii metodice de specialitate Echipa managerial Comisia CEAC CL, agenti economici/ asociații patronale	Creșterea cu 40% a numărului de parteneriate pentru formarea profesiona	- Asumarea rolurilor pentru dezvoltarea parteneriatului, de către toate părțile implicate

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile mediului economic	Ofertă de formare regional corelată cu nevoile mediului economic la nivel regional	Annual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenti economici/ asociații patronale	100% din solicitările Agenților economici satisfăcute	-Imposibilitatea sistemului de educație și formare de a răspunde tuturor solicitărilor agenților economici
Activități extracurriculare de promovare a culturii etniilor	Cel puțin doua activitati	Semestrul I Semestrul II	Echipa managerială Comisia CEAC Mediator școlar	Derularea a 4 activități pe parcursul anului școlar	- Asumarea rolurilor pentru promovarea culturii etniilor
Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ	Îmbunătățirea accesului pe piața muncii a absolvenților de IPT	Annual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenti economici/ asociații patronale	Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți angajați la agenții economici parteneri	-asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ, CR și CLDPS

**PRIORITATEA 5:**

**DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN**

**OBIECTIVE OPERATIONALE :**

O1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
O2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă
O3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive



**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**ȚINTE:**

1. Extinderea experiențelor de învățare ale elevilor din IPT la nivel european
2. Îmbunătățirea relațiilor parteneriale ale unităților IPT din regiune cu instituții similare din UE.
3. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

**CONTEXT:**

**Noul cadru strategic** pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, „Educație și formare 2020” (ET 2020), prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

Acest cadru a fost creat pe baza realizărilor programului de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010), în scopul de a răspunde la provocările care sunt încă de actualitate în ceea ce privește crearea unei Europe bazate pe cunoaștere și transformarea învățării pe tot parcursul vieții într-o realitate pentru toți.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare. Aceste sisteme ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională. Cadrul ar trebui să ia în considerare întregul spectru de sisteme de educație și formare profesională dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții, acoperind toate nivelurile și contextele (inclusiv învățământul non-formal și informal).

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto a acumulat o experiență valoroasă în domeniul aplicării și câștigării de proiecte de mobilitate școlară pentru învățământul profesional și tehnic prin programul Erasmus+..

<b>Ațiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplurilor de bună practică și a experiențelor acumulate	Acces îmbunătățit la bunele practici europene în domeniul TVET	Anual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale	Minim 2 proiecte ERASMUS+ implementate -	valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC	Diseminarea experiențelor europene la nivel de regiune și județ	Anual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale	Minim 3 materiale publicate și diseminate	valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizat</b>	<b>Persoană/persoane responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Elaborarea de programe comune de educație incluzivă în parteneriat cu școli din UE	Sporirea participării elevilor din IPT la programe de educație incluzivă	Anual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale	Minim 2 proiecte	dezvoltate -lipsa de informație de specialitate la nivel european
Atragerea elevilor și a cursanților adulți în programele de educație incluzivă	Promovarea accesului, calității și participării la educație a tuturor tinerilor	Anual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale, ISJ, CLDPS	Minim 1 acțiune la nivel de unitate IPT din regiune	- insuficienta susținere a comunităților
Participarea cadrelor didactice și a lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației incluzive	Dezvoltarea de programe de formare în domeniul educației incluzive	Anual	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale CCD, Universități, ISJ	Minim 2 programe de formare	-aplicarea la clasă în proporție redusă a principiilor educației incluzive

DIRECTOR,  
 PROF. DR. ING. BARBU GHEORGHE

COORDONATOR CEAC,  
 NINULESCU TRAIAN

**PLANURI OPERATIONALE 2018 – 2019**

**În raport cu domeniile funcționale precizate**

**Domeniul funcțional: CURRICULUM**

**CREȘTEREA CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE, A ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TINERI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR**

**Obiective specifice:**

Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare-evaluare, asigurarea șanselor egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor ntru reintegrare în societate;

Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor;

Promovarea activităților instructiv-educative bazate pe demersuri educaționale inter- și transdisciplinare, pe competențele-cheie;

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educationale speciale, la elevi proveniți din grupuri etnice, religioase sau alte minorități

Asigurarea respectului drepturilor elevilor în mediul școlar și familial, precum și consilierea părinților în acest scop

Promovarea comportamentului pozitiv în rândul elevilor

Nr crt	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Dezvoltarea CDS și a CDL în vederea accesului egal la educație	Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în vederea realizării ofertei CDS și CDL	Director Comisia de curriculum Cadre didactice	Februarie-mai 2019	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget planul cadru PRAI și PLAI opțiunile elevilor	- Numărul de CDS-uri și CDL-uri la nivelul școlii aprobate de ISJ și CA - Opțiunile elevilor	a) realizarea ofertei de CDS; realizarea CDS b) consultarea elevilor c) alegerea tipurilor de CDS/ CDL în funcție de opțiunile elevilor
2	Aplicarea ofertei curriculare la decizia școlii, adaptate tuturor nevoilor elevilor	Creșterea performanțelor individuale și școlare	Echipa managerială	2018-2019	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget planul cadru PRAI și PLAI opțiuni elevi	- Calitatea CDS-urilor și CDL-urilor	Evaluarea pregătirii elevilor și a activităților desfășurate la CDS-uri și CDL-uri

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>Nr crt</b>	<b>Activitatea proiectata</b>	<b>Obiective</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale și financiare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
3	Realizarea de activități extracurriculare specifice etniei rome (obiceiuri populare), cu participarea părinților și elevilor școlii	Desegregarea și integrarea elevilor de etnie rromă	Consilier educativ Comisia diriginților, Mediator școlar	Graficul activităților extrașcolare	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget Asociația de părnți	Nr. de ectivități	Evaluarea de impact a activităților desfășurate
4	Activități extracurriculare de voluntariat	Dezvoltarea spiritului civic	Consilier educativ Comisia diriginților, Mediator școlar	Graficul activităților	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget Asociația de părnți	Nr. de ectivități	Monitorizarea și Evaluarea de impact a activităților desfășurate

**Domeniul funcțional: RESURSE UMANE**

**OPTIMIZAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ ÎN PERSPECTIVA FACILITĂRII ACCESULUI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII**

**Obiective specifice:**

- Eficientizarea procesului de învățare și transformare a acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.
- Planificarea integrată a curriculumului pe echipe de cadre didactice
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Sprijinirea cadrelor didactice în vederea accesului la proiecte cu finanțare externă
- Asigurarea accesului la formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice: grade didactice, formare continuă obligatorie, formări prin CCD, mentorat, educație permanentă, psihopedagogie specială, formări prin programe POSDRU

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>Nr. crt .</b>	<b>Activitatea proiectata</b>	<b>Obiective</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termen</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale și financiare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
1	Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale Reformei și ale Curriculum-ului Național.	Implicarea catedrelor/ compartimentelor în actul decizional al nevoii formării personalului	Director Directori adjuncți Șefi de catedră	Semestrial	Cadre didactice	Bugetul unității	Număr cadre didactice	a) analiză/ diagnoză, informare b) planificare c) desfășurarea activităților, monitorizare, evaluare d) aplicații
2	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare privind metodele și stilurile de învățare	Creșterea calității actului de predare-învățare	Director Directori adjuncți Șefi de catedră	Anul 2018-2019	Cadrele didactice	Bugetul unității	Număr cadre didactice	a) înscriere b) asistențe al ore; c) analiză după monitorizare
3	Utilizarea metodelor activ-participative în procesul didactic.	Creșterea calității actului de predare-învățare	Toate cadrele didactice Echipa managerială	Anul 2018-2019	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității Repere bibliografice	80% dintre cadrele didactice folosesc metode activ-participative	a) proiectare/ planificare b) desfășurarea activităților, monitorizare, evaluare
4	Adaptarea demersului didactic la stilurile de învățare dominante ale elevilor.	Creșterea calității învățării Implicarea elevilor în propria formare	Toate cadrele didactice Echipa managerială	Anul 2018-2019	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității Repere bibliografice	Creșterea procentului de promovabilitate a și a ratei de abandon	a) asistențe la ore b) discuții colegiale c) interpretarea rezultatelor
5	Integrarea interdisciplinarității și dezvoltarea lucrului în echipă	Creșterea calității învățării	Catedrele echipa managerială	Anul 2018-2019	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității Repere bibliografice	Creșterea procentului de promovabilitate a și a ratei de abandon	a) proiectare b) monitorizare, evaluare

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>Nr. crt</b>	<b>Activitatea proiectata</b>	<b>Obiective</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termen</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale și financiare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
6	Asigurarea asistenței metodice a cadrelor didactice stagiare/cu dificultăți de adaptare la nevoile elevilor.	Creșterea calității actului de predare-învățare	Catedre, Echipa managerială	Anul 2018-2019	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității	Nr. de cadre didactice asistate	a) proiectare b) monitorizare, evaluare
7	Schimburi de bună practică/ experiență cu alte unități din țară și străinătate.	Eficiențizarea activității educaționale Realizarea unor activități formative	Echipa managerială Echipe de proiect	Semestrial	Cadre didactice și elevi	Buget, surse extrabugetare	Nr. de cadre didactice participante	a) proiectare b) monitorizare, evaluare
8	Organizarea activitatilor de formare, informare si documentare a cadrelor privind problema elevilor cu CES	Integrarea elevilor cu CES și asigurarea de șanse egale	Echipa managerială Cadre didactice	Semestrial	Cadre didactice și elevi	Buget, surse extrabugetare	Nr. de cadre didactice participante	a) proiectare b) monitorizare, evaluare

**Domeniul funcțional: RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE**

**PROGRAMUL PRIVIND DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE.**

**DEZVOLTAREA RESURSELOR INFORMATICE SI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE**

**Obiective specifice:**

- Gestionarea eficientă a resurselor existente;
- Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și cabinetelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.
- Accesarea de fonduri prin participarea la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile pieței muncii.

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

**PROGRAMUL PRIVIND DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII, BAZEI MATERIALE  
 ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE  
 2018-2019**

Nr. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabili	Termen	Resurse umane	Resurse financiare și materiale	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Amenajarea unui cabinet pentru limba română și limbile moderne	Creșterea calității predării și învățării	Aria curriculară limbă și comunicare	Ianuarie 2019	Cadre didactice, elevi	Fonduri extrabugetare	Nr. de echipamente pentru dezvoltarea competențelor lingvistice	Realizarea evaluării de impact
2	Achiziția de echipamente pentru diagnosticarea automobilelor	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	Iulie 2019	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetarea și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale
3	Achiziția de echipamente pentru predarea disciplinelor tehnice și dotarea atelierelor școală	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	Iulie 2019	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetarea și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale
4	Dotarea laboratoarelor (fizică, chimie, biologie, mecanică generală) cu echipamente și dispozitive	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	Iulie 2019	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetarea și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale
5	Amenajarea (construcția) unui "atelier service"	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	2020	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetarea și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

Nr. crt.	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabili tăți	Termen	Resurse umane	Resurse financiare și materiale	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
6	Construcția unei săli de sport și a unei săli de festivități	Îmbunătățirea imaginii școlii	Echipa managerială, Echipă de proiect	2022	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetare și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depunerii pe fonduri structurale

**Domeniul funcțional: RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

**DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE-AGENȚI ECONOMICI.**

**DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN**

**Obiective specifice:**

- Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acestora în școală
- Consolidarea colaborării cu Consiliul Local, Primărie, ONG-uri, Asociații și fundații, sindicat, poliție, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv și funcțional;
- Dezvoltarea proiectelor educaționale prin promovarea unor activități educative formale și nonformale având ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, civice, pentru sănătate, promovarea desegregării și egalizării șanselor;
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea, gestionarea și implementarea proiectelor;
- Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali, atât la nivel local cât și la nivel regional și european;
- Marketing educațional – promovarea școlii în comunitate
- Identificarea surselor de finanțare pentru proiecte locale, naționale și internaționale
- Identificarea nevoilor de școlarizare de la nivel local și județean



**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

<b>Nr. crt</b>	<b>Activitatea proiectata</b>	<b>Obiective</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale și financiare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
<b>1</b>	Regândirea parteneriatului școală-familie-elev, pe baza spiritului cooperant, pragmatic, deschis spre valori morale	Implicarea părinților în modelarea elevului pentru viață	Consilier educativ Comisia diriginților Director	Semestrial	Diriginți, cadre didact. Părinți și elevi	Buget, chestionare aplicate părinților	Nr. de lectorate cu părinți	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
<b>2</b>	Organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare pe diverse teme, realizate în parteneriat cu instituții și organizații locale	Promovarea imaginii școlii	Consilier educativ Cadre didactice Director	Conform grafic activități	Cadre didactice	Buget	Nr. de activități realizate	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
<b>3</b>	Organizarea la nivelul unității școlare a unor conferințe pe diverse teme educative	Promovarea imaginii școlii	Consilier educativ Cadre didactice Director	Conform grafic activități	Cadre didactice	Buget	Nr. de activități realizate	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
<b>4</b>	Scrierea de proiecte locale/ naționale/europene de mobilități elevi și cadre didactice	Creșterea atractivității școlii și a imaginii în comunitate	Echipele de proiect	Conform perioadelor de depunere	Cadre didactice, elevi	Buget	Nr. de proiecte scrise și nr. de proiecte finanțate	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
<b>5</b>	Valorizarea resurselor locale pentru orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	Dezvoltarea spiritului antreprenorial	Director, CA Coordonator parteneriate	Conform graficului	Agenți economici	Buget aprobat	Autorizarea de noi calificari	Realizarea de activitatilor, monitorizare și evaluare impact
<b>6</b>	Informarea parintilor pentru a-i constientiza asupra acceptarii si sprijinirii elevilor cu cerinte educative speciale	Integrarea elevilor cu CES	Director Cadre didactice Diriginți	Semestrial	o Cadre didactice, părinție, elevi	Buget alocat planul cadru	60% dintre părinție, nr. de întâlniri didactice	a) întocmirea graficului b) realizarea activităților c) evaluarea activităților

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

**PROGRAM DE REALIZARE ȘI PROMOVARE A OFERTEI ȘCOLARE**  
**ÎN CONCORDANȚĂ CU CERINȚELE PIEȚEI**

<b>Nr. crt .</b>	<b>Activitatea proiectata</b>	<b>Obiective</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale și financiare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
<b>1</b>	Realizarea de parteneriate cu agenți economici și Agenția Județeană pentru Ocuparea forței de muncă	Promovarea calificărilor conform pieței muncii	Director, Directori adjuncți	Mai 2019	Cadre didactice și elevi	Buget, chestionare	Nr. de parteneriate și nr. de calificări identificate	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare
<b>2</b>	Realizarea de parteneriate cu școlile gimnaziale din Craiova și Județ	Promovarea calificărilor	Director, Directori adjuncți Comisia pt imaginea școlii	Mai 2019	Cadre didactice și elevi	Buget, pliante	Nr. de parteneriate și vizite în școală	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare
<b>3</b>	Promovarea ofertei educaționale prin mijloace massmedia	Realizarea planului de școlarizare	Toate cadrele didactice	Mai 2019	Cadre didactice și elevi	Buget	Nr. de apariții și vizite în școli	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare
<b>4</b>	Identificarea de noi calificări, altele decât cele existente în școală	Identificarea nevoilor de calificare	Director, Directori	Annual, conform grafic ARACIP	Cadre didactice și elevi	Buget	Nr. de calificări identificate	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare

**LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA**  
**Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

.....

**MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

<b>Monitorizarea și evaluarea va fi asigurată, prin următoarele activități (de către o comisie de monitorizare PAS):</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor</b>
Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back și propunerea de corecții;	lunar	Noiembrie-februarie
Activități specifice în planul manageria și în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;	semestrial	Conform grafice
Rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;	semestrial	februarie
Revizuire periodică și corecții sub îndrumarea echipei managerile și CEAC și comunicarea acțiunilor de imbunatatire în conformitate cu evaluările de impact	semestrial	Iulie

**DIRECTOR**  
Prof. dr. ing. BARBU GHEORGHE

Coordonator CEAC  
NINULESCU TRAIAN

## PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

### CONSULTARE

1. Stabilirea grupului de lucru si a responsabilitatilor pentru revizuire;
2. Informarea partenerilor sociali in legatura cu procesul de elaborare PAS;
3. Culegerea informatiilor pentru elaborare PAS prin:
  - chestionare aplicate elevilor, parintilor, profesorilor scolii, agentilor economici, autoritatilor locale, altor parteneri in interesati in formarea profesionala;
  - discutii colective si individuale cu principalii „actori” implicati in formarea profesionala;
  - interpretarea datelor statistice la nivel regional si local .Aceste informatii au fost corelate cu prioritatile identificate la nivel regional si local prin:
  - PRAI sud-vest Oltenia 2016-2025
  - PLAI al județului Dolj 2017-2022
4. Corelarea cu celelalte scoli TVET din judet pentru colectarea si prelucrarea informatiilor in vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea prioritatilor, obiectivelor si domeniilor care necesita dezvoltare;
6. Prezentarea prioritatilor, obiectivelor si domeniilor care necesita dezvoltare spre consultare personalului scolii – in cadrul Consiliului Profesoral, si in cadrul sedintelor de catdra, elevilor scolii in cadrul consiliului elevilor, parintilor- in cadrul intalnirilor cu parintii sau cu reprezentantii Asociatiei parintilor, , partenerilor sociali cu care scoala are relatii de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate in urma consultarilor si, in baza acestora, reformularea obiectivelor si prioritatilor;
8. Elaborarea planurilor operationale.

### CONTEXT LEGISLATIV

- ✓ Programul de Guvernare
- ✓ Planul regional de actiune pentru invatamant ( **PRAI sud-vest Oltenia 2016-2025** )
- ✓ Planul local de actiune pentru invatamant (**PLAI al județului Dolj 2017-2022**)
- ✓ Strategii dezvoltarii invatamantului preuniversitar
- ✓ Strategia descentralizarii invatamantului preuniversitar
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calitatii in educatie

### SURSE DE INFORMATII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente a le școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și de promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Dolj;
- Anuarul statistic al județului Dolj;
  - Date statistice - AJOFM Dolj;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

## **MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

## **PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE EVALUARE MONITORIZARE ȘI REVIZIE**

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării	Frecvența evaluării și monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	lunar	dec. 2018 martie 2019
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Șefii de arii curriculare Șefii de catedră	trimestrial	dec. 2018 aprilie 2019
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Comisia pentru asigurarea calității	trimestrial	dec. 2018 aprilie 2019
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie 2019
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	oct. 2018
Prezentarea general a progresului realizat în atingerea țintelor	Managementul instituțional Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie 2019
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Managementul instituțional Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie 2019

**Monitorizarea la nivel de echipă** presupune din partea personalului școlii următoarele:

- monitorizarea implementării acțiunilor cuprinse în PAS;
- evaluarea efectului acestor acțiuni, urmărindu-se dacă este cel planificat;
- raportarea periodică, a procesului înregistrat prin evaluare, echipei manageriale;
- revenirea asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și revizuirea în vederea unei noi implementări

Activitatea de monitorizare la nivel de echipă se finalizează prin activitatea de **monitorizare la nivel de management**. Această activitate presupune atât participarea managerilor, cât și cea a membrilor Consiliului de Administrație al școlii prin:

- ✓ delegarea de sarcini pentru directorul adjunct și responsabili ariilor curriculare și urmărirea îndeplinirii lor
- ✓ analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- ✓ compararea rezultatelor scontate cu cele obținute;
- ✓ corecția procesului și ameliorarea rezultatelor;
- ✓ proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului actual;
- ✓ întocmirea unei baze de date cu documentele acumulate pentru utilizarea lor în viitor;

## GLOSAR

**TVET** – Învățământ profesional și tehnic

**MEN** – Ministerul Educației Naționale

**AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

**CNFPA**—Comisia Nationala pentru Formarea Profesionala a Adultilor

**ARACIP**—Agentia Romana pentru Asigurarea Calitatii Invatamantului Preuniversitar

**ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

**ONG** – Organizație Nonguvernamentală

**SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

**SPP** – Standarde de Pregătire Profesională

**ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională

**E.Q.F.**—Cadrul European al Calificarilor

**S.A.Q** – Sistemul de Asigurare al Calitatii