



**INSPECTORATUL COLAR JUDE EAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO
CRAIOVA**

Craiova – Bvd. Nicolae Romanescu nr. 99 tel 0251-427636 Fax: 0251-428643
e-mail: autocv2004@yahoo.com web: <http://www.autocv.ro/>



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**

DIRECTOR
DR.ING. BARBU GHEORGHE



APROBAT

**DIRECTOR,
DR.ING.BARBU GHEORGHE**

**STRATEGIA EVALU RII I ASIGUR RII CALIT II
IN
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO
CRAIOVA**

Elaborat: prof.GLODEANU IONEL

SUMAR:

- I. INTRODUCERE
 - Misiunea CEAC
 - Definirea conceptului
 - Scopurile CEAC
 - Dimensiunea ac ional
 - Termen de aplicare
- II. PRINCIPII ALE DEMERSURILOR C.E.A.C.
- III. PLANUL STRATEGIC AL EVALU RII I ASIGUR RII CALIT II EDUCA IEI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO CRAIOVA

I. INTRODUCERE

În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calitatii educatiei, s-a constituit si functioneaza Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii educatiei în Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova, denumit în continuare CEAC.

Misiunea CEAC constă în crearea cadrului conceptual, normativ si functional adecvat asigurarii si îmbunătățirii calitatii educatiei în Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova.

Strategia evaluarii si asigurarii calitatii educatiei în Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova este documentul care fixeaza, pe termen mediu, reperele generale ale actiunilor de implementare la nivelul institutiei de învățământ a sistemului de management al calitatii, în aria de competență si pe baza functionilor definite si în Regulamentul propriu de organizare.

Strategia include principiile, obiectivele,intele/directiile de actiune ale CEAC. Acolo unde este necesar, sunt prevazute si termenele de materializare ale actiunilor concrete.

Pe baza reperelor conceptuale si metodologice care fundamenteaza *Strategia pe termen mediu privind implementarea sistemului de management al calitatii educatiei în învățământul preuniversitar*, scopurile proprii ale CEAC din Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova, sunt:

1. Construirea unui sistem intern coerent si unitar de management al calitatii
2. Centrarea managementului calitatii pe valoarea adaugata si pe progres institutional
3. Fundamentarea managementului calitatii pe autoevaluare si dezvoltarea institutionala
4. Transparența sistemului intern de management si de asigurare a calitatii
5. Îmbunătățirea continua a calitatii demersului educativ-formativ
6. Flexibilitatea si caracterul evolutiv al sistemului intern de management al calitatii
7. Producerea si diseminarea, sistematic, de informatii coerente despre calitatea educatiei
8. Cointeresarea si asigurarea participării întregului personal, a elevilor si parintilor în implementarea sistemului calitatii în educatie.

Demersurile imediate ale CEAC din Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova si, implicit, viziunea strategică proprie asupra sistemului de management al calitatii urmeaza doua coordonate fundamentale:

- o dimensiune externă : asigurarea calitatii produsului finit - absolventul Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova fiind considerat drept "produs rezultat din interactiunea subsistemului educational (institutia de învățământ liceal) exercitată asupra materiei prime (elevul, înscris la sfârșitul ciclului gimnazial), destinat etajelor superioare ale filierei de formare specifice pieei libere a muncii";

- o dimensiune internă : asigurarea calitatii proceselor interne orientate spre finalitatele actului educativ specific, în baza unui dialog constant pe verticală si orizontal, ceea ce presupune implementarea unui sistem propriu de autoevaluare a calitatii proceselor interne (proces educational, guvernare strategică, management operational .a.).

Strategia evaluarii si calitatii educatiei în Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova este aplicabilă, în principiu, pentru perioada de validitate a mandatului actualei Comisii de Evaluare si Asigurare a Calitatii (CEAC): anii colari 2012 - 2013 si 2013 - 2014, dar obiectivele specifice proceselor derulate în fiecare an colar vor fi preluate si în următorii ani colari, monitorizând permanent realizarea obiectivelor stabilite si operând rapid corectiile necesare.

"ÎMBUNĂTĂȚIREA CONTINUTULUI CALITĂȚII începe atunci când toate lucrurile merg Bine si, tocmai de aceea, nu se termină niciodată."

II. PRINCIPII ALE DEMERSURILOR C.E.A.C.

Toate demersurile specifice ale membrilor CEAC au la baza următorul set de norme generale, elaborate în concordanță cu prevederile metodologiei de asigurare a calitatii educatiei dar si cu Standardele de calitate ISO si EFQM, recunoscute la nivel european:

1. Principiul omniprezenței autoevaluării

Ciclu dezvoltării unitii de învățare trebuie considerat un ciclu al calitatii, ca urmare, creșterea calitatii educației trebuie să devină, în mod explicit, baza întregului proces de proiectare/planificare realizat la nivelul unitii de învățare.

Ca urmare, mecanismele de autoevaluare vor fi prezente:

- > în toată proiectarea și planificarea dezvoltării unitii de învățare;
- > în implementarea acestor proiecte, programe, planuri și acțiuni;
- > în funcționarea concretă, de zi cu zi a unitii de învățare;
- > în evaluarea activității curente și a îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse.

2. Similitudinea funcțională a evaluării interne și externe

Este evident faptul că autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând, realizarea principalelor funcții ale evaluării - anume:

- > îmbunătățirea activității curente - evaluarea trebuie să fie oportună, să împiedice apariția disfuncțiilor majore și, în același timp, să arate foarte clar ce a mers bine și ce nu în activitățile trecute;
- > asigurarea *feed-back-ului* pentru grupurile semnificative de interes - rezultatele acțiunilor trebuie cunoscute de către elevi, părinți, cadre didactice, manageri, comunitate în ansamblul ei;
- > revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unitii de învățare pentru ca acestea să servească mai bine misiunii asumate.

3. Practicabilitatea

Prin sistemul propus de management al calitatii va fi promovat și principiul practicabilității, astfel încât sistemul să nu devină birocratic. Ca urmare, procedurile de asigurare a calitatii nu vor "încrca" suplimentar cadrele didactice, nedidactice sau membrii echipei manageriale.

Totodată, procedurile de asigurare a calitatii nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare instituțională. Sistemele și procedurile de asigurare a calitatii nu reprezintă *ceva în plus*, nu sunt "paralele" față de cele care asigură funcționarea și dezvoltarea unitii de învățare, ci parte integrantă a acestora.

4. Evitarea birocratizării

În afara documentelor expres prevăzute de actele normative, cantitatea de documente solicitate va fi redusă la minimum.

5. Principiul consistenței dovezilor

Dovezile activităților concrete de management al calitatii la nivelul tuturor subsistemelor instituției (atât cele gestionate direct de CEAC, cât și cele de încredințate de cadrele didactice ori de responsabilii diverselor compartimente) vor avea următoarele calități:

- > valide: dovezile sunt semnificative și susțin punctele tari sau punctele slabe identificate;
- > cuantificabile: sunt folosiți indicatori de performanță interni și externi, sunt folosite atât cifre cât și procente și sunt clare și fără ambiguități;
- > suficiente: pot fi verificate prin triangulare, și anume, există dovezi din trei surse separate și din trei perspective diferite;
- > actuale: dovezile sunt suficient de recente pentru a oferi o imagine precisă a situației la momentul scrierii raportului de autoevaluare;
- > exacte: dovezile sunt atribuite unor surse identificate și verificabile, bazate pe

6. Principiul încrederii și al "prezumției de adevăr" pentru declarațiile educației.

ELABORAT
COORDONATOR C.E.A.C.,
PROF.GLODEANU IONEL