



INSPECTORATUL COLAR JUDE EAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO
CRAIOVA

Craiova – Bvd. Nicolae Romanescu nr. 99 tel 0251-427636 Fax: 0251-428643
e-mail: autocv2004@yahoo.com web: <http://www.autocv.ro/>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

CPMISCOMISIA PENTRU EVALUAREA SI ASIGURAREA CALITATII

APROBAT

DIRECTOR
DR.ING. BARBU GHEORGHE



REGULAMENTUL

*Comisiei pentru evaluarea si asigurarea
calitatii educatiei*

INTOCMIT :

ING. GLODEANU IONEL

REVIZUIT- 2013

PRECIZARI:

CALITATEA se refer la:

- satisfacerea *cerin elor* clientului care a cump rat serviciul,
- adecvarea serviciului in *scopul* pentru care a fost cump rat

▪ si ofera:

BENEFICII pentru ELEVI

- cre terea capacit ii de ocupare a unui loc de munc
- egalitatea anselor
- informa ii mai bune în ceea ce prive te oportunit ile de înv are i rutele de progres
- implicare activ în propriul proces de înv are i îmbun t irea continu a acestuia
- comentariile i opiniile elevilor sunt apreciate i respectate
- sentimentul de proprietate asupra înv rii spore te angajamentul elevilor i îmbun t e te rezultatele acestora
- o mai bun apreciere i o mai mare pl cere a programelor de înv are
- standarde înalte ale înv rii individuale

BENEFICII pentru ANGAJATORI

- existen a unor angaja i cu competen e de baz bine dezvoltate
- capacitatea sporit a persoanelor cu abilit i ocupa ionale avansate
- contribu ia la rentabilitatea organiza iei
- o integrare mai rapid a noilor angaja i la locul de munc i familiarizarea mai rapid a acestora cu procedurile de lucru
- încredere în temeincia i calitatea procesului de înv are i rezultatelor acestuia

BENEFICII pentru SOCIETATE

- abilit i îmbun t ite de ocupare a unui loc de munc
- standarde mai înalte ale ofertei educa ionale
- competen e de baz mai bune
- un nivel mai înalt al competen elor pentru atragerea investi iilor interne
- încredere în temeincia i calitatea procesului de înv are i rezultatelor acestuia

BENEFICII pentru FURNIZORII DE EDUCA IE i FORMARE PROFESIONAL

- informa ii privind bunele practici
- compara ia cu al i furnizori de EFP
- încrederea în propria ofert i abilitatea de a promova în mod corespunz tor programele de înv are
- îmbun t irea capacit ii de recrutare a elevilor
- dovezi privind calitatea ofertei pentru organisme de finan toare
- contribu ie pozitiv la dezvoltarea comunit ii locale i la evolu iile pe plan regional
- o mai mare legitimitate i recunoa tere

PREAMBUL

(Aranjamente, Provocari, Strategii europene)

Raportul Comun Interimar al Consiliului pentru Educatie si al Comisiei (februarie 2004) privind implementarea Programului de lucru **“Educatie si formare profesionala 2010”** acorda prioritate elaborarii unui **Cadru European- EQF**-care reprezinta o contributie esentiala in realizarea **strategiei Lisabona**.

Un asemenea meta-cadru (EQF) are functia unui sistem de organizare care, printr-o structura de niveluri comune de referinta a rezultatelor invatarii, creeaza incredere in rezultatele corelarii calificarilor , realizata intre tari si sectoare. Acest lucru este posibil prin :

- definirea principiilor pentru procedurile de asigurare a calitatii
- orientare si informare
- creerea mecanismelor de transfer si acumulare de credite, operabile astfel incat sa se asigure transparenta si mobilitate in abordarea noilor provocari ale sistemelor de educatie si formare profesionala, determinate de procesul de internationalizare a comertului si tehnologiei.

In cadrul procesului Bologna, Conferinta Ministeriala de la Berlin (Septembrie 2003) a incurajat Statele Membre sa elaboreze un cadru cuprinzator in invatamantul superior. Drept urmare Conferinta Ministeriala de la Bergen (Mai 2005) a adoptat “Cadru Calificarilor din Spatiul European al Invatamantului Superior(EHEA). In acest fel, potrivit Comunicatului de la Maastricht (14 Dec.2004) al ministrilor responsabili din cele 32 de tari participante, ***a devenit crucial sa se asigure complementaritatea intre cadrul cuprinzator (EHEA)si cadrul extins EQF”***. Pe cale de consecinta in Martie 2005 Consiliul European a solicitat ca in anul 2006 sa fie adoptat EQF, consolidand astfel sprijinul politic pentru elaborarea unui Cadru European al Calificarilor.(EQF), flexibil si deschis, bazat pe noi descriptori de niveluri de referinta.

Implementarea EQF implica o reconsiderare a sistemelor *Educatie, formare profesionala si invatare pe tot parcursul vietii* . EQF si noii descriptori de niveluri de referinta vor reprezenta o schimbare importanta in politicile de invatare, educatie si formare profesionala de la nivel national si sectorial.

Scopul operational va fi corelarea acestor calificari cu REZULTATELE INVATARII, specifice nivelurilor din EQF. Bazandu-se pe rezultatele invatarii EQF ne ajuta sa ne indepartam de pozitia traditionala conform careia programele de invatare si modalitatea de furnizare a acestora sunt elemente definitorii pentru calificari si sa adoptam un set de principii si proceduri comune concentrate mai ales pe :

- procesul de asigurare a calitatii in educatie si formare profesionala
- validare, indrumare si compeente cheie.

Pe baza literaturii de specialitate publicate in Franta, Marea Britanie, Germania si SUA, COMPETENTA include :

- 1- competente cognitive vizeaza utilizarea teoriei si a conceptelor precum si a capacitatilor de cunoastere dobandite tacit si informal prin experienta.
- 2- Competente functionale – vizeaza deprinderi asu capacitati de utilizare a cunostintelor intr-o situatie de munca data(sarcini pe care o persoana trebuie sa fie capabila sa le faca intr-un anumit domeniu de activitate, context de invatare sau activitate sociala) .
- 3- Competente personale – vizeaza capacitatea adoptarii unei atitudini si/sau comportament adecvat intr-o situatie particulara.
- 4- Competente etice – presupun demonstrarea anumitor valori personale si profesionale.

Aranjamentele pentru asigurarea calitatii clasificarilor din sistemele nationale sunt in acord cu dezvoltarile asigurarii calitatii din procesul Bologna si Copenhaga.

Sistemul sau cadrul national si legaturile sale cu EQF sunt mentionate in portofoliul de documente EUROPASS.

In Romania responsabilitatea institutiilor (ARACIS, ARACIP) implicate in implementarea principiilor si procedurilor pentru asigurarea calitatii este institutionalizata, explicita, clara si publica prin Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G nr. 75/2005.

In concordanta cu reglementarile legale, in Grupul Scolar Transporturi Auto - prin Dispozitia 812/10.01.2006 – s-a constituit COMISIA PENTRU EVALUAREA SI ASIGURAREA CALITATII

CAPITOLUL I

DISPOZITII TRANZITORII

ART. 1 Calitatea educatiei reprezinta o prioritate permanenta pentru orice institutie, organizatie sau unitate de invatamant, precum si pentru angajatii acesteia.

ART.2 (1) Asigurarea calitatii educatiei se realizeaza printr-un ansamblu de actiuni de plainficare si implementare a programelor de studiu prin care se formeaza increderea beneficiarilor ca **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO** Craiova satisface standardele de calitate.

(2) Asigurarea calitatii exprima capacitatea **LICEULUI TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO** de a oferi programe de educatie si formare profesionala in conformitate cu standarde si standarde de referinta, avand ca tinta **IMBUNATATIREA CONTINUA A CALITATII**.

ART.3 (1) Politicile de asigurare a calitatii educatiei in Romania sunt permanent corelate cu actiunile promovate la nivel European si Mondial.

(2) Politicile promovate de catre MEdC si strategiile de aplicare a acestora tintesc Evaluarea, asigurarea, controlul si imbunatatirea permanenta a calitatii educatiei.

(3) Controlul calitatii educatiei in **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO** Craiova (invatamat primar, gimnazial, profesional si liceal) va fi efectuat prin activitati si tehnici cu

caracter operational, aplicat sistematic de catre ARACIP - autoritate de inspectie desemnata de MEdC, pentru a verifica respectarea standardelor prestabile.

ART.4 Finantarea din surse publice a educatiei se face, in primul rand, in functie de calitate.

ART.5. **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO** Craiova trebuie sa functioneze astfel incat, prin calitatea activitatii, sa satisfaca increderea publica, iar oferta sa de programe pentru educatie si formare profesionala – conforma standardelor de calitate – sa se afirme ca bun public.

ART.6 Orice control sau evaluare externa a calitatii, din partea Agentiei Romane pentru Asigurarea Calitatii in Invatamantul Preuniversitar (ARACIP), sau a MEC, se va baza pe analiza **RAPORTULUI ANUAL DE EVALUARE INTERNA A CALITATII ACTIVITATII** din **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO** Craiova , intocmit de Comisia pentru Asigurarea Calitatii

CAPITOLUL II

ORGANIZARE, FUNCTIONARE

ART.7 (1) Comisia pentru evaluarea si asigurarea calitatii in **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO CRAIOVA** este constituita astfel :

- coordonator comisie, desemnat de director;
- trei membri, reprezentanti ai corpului profesoral;
- un reprezentant sindical;
- un reprezentant al parintilor;
- un reprezentant al elevilor;
- un membru reprezentant al Consiliului local;
- un reprezentant al agentilor economici parteneri;.

(2) Conducerea operativă a comisiei este asigurată de director, iar conducerea executivă, de către coordonatorul comisiei – desemnat de conducătorul **LICEULUI TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO**

(3) Directorul **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO** este direct responsabil de calitatea educatiei furnizate. În aceasta calitate supraveghează, corectează (eventual) activitatea comisiei si autorizeaza demersurile acesteia.

ART. 8 Pentru a disemina informatii sistematice, coerente si credibile, menite sa contribuie la dezvoltarea unei culturi institutiionale a calitatii în L.T.T.A Craiova, se constituie – sub îndrumarea Comisiei de Asigurarea a Calitatii- **CERCURI DE CALITATE** ai caror lideri, impreuna cu sefii de catedre, formeaza Comitetul consultativ.

ART. 9 (1) Comisia pentru asigurarea calitatii se întrunește în edin ordinar , de 2 ori pe semestru, respectiv în edin extrordinar , ori de câte ori este cazul, având dreptul sa convoace sefi de catedra in spiritul procedurii „, mecanism de consultare permanenta”

(2)Sedintele Comisiei sunt conduse de c tre conduc torul operativ, iar în lipsa acestuia, de c tre coordonator.

(3) edin ele Comisiei pentru Asigurarea Calitatii sunt statutar constituite în cazul întrunirii cu majoritate simpl

(4) Activitatea membrilor comisiei poate fi remunerat , cu respectarea legisla iei în vigoare.

ART 10. (1) Comisia pentru Evaluarea i Asigurarea Calitatii elaboreaz i coordoneaz aplicarea procedurilor i activitatilor, aprobate de conducerea **LICEULUI TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO** , pentru asigurarea calitatii conform criteriilor stabilite de Autoritatea desemnat de Ministerul Educatiei .

(2) Activitatatea Comisiei are ca finalitate elaborarea **RAPORTULUI ANUAL DE EVALUARE INTERNA-RAEI** privind calitatea. Raportul este adus la cunostinta beneficiarilor prin afisarea, sau publicare si va fi pusa la dispozitia evaluatorului EXTERN

CAPITOLUL III

METODOLOGIE LEGISLATIVA

Art.11(1) Ca unitate de invatamant public functionand la data intrarii in vigoare a Legii 87/2006 **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO** *isi pastreaza statutul si se supune prevederilor acesteia privind acreditarea si evaluarea periodica, cu toate drepturile si obligatiile conferite de lege.(art.40)*

(2) Are dreptul de a gestiona personal didactic, nedidactic si de cercetare conform propriilor strategii de dezvoltare si de a participa la programe europene in conditiile legii.

Art.12 (1) Incepand cu sem II anul scolar 2005/2006 L.T.T. Auto- ca organizatie furnizoare de educatie – implementeaza mecanismele de evaluare interna a calitatii si intocmeste rapoarte anuale de evaluare interna a calitatii pe care le transmite Agentiei Romane pentru Asigurarea Calitatii in Invatamantul Preuniversitar, la cererea acesteia.

(2) Incepand cu anul scolar 2006/2007 se trece la aplicarea procedurilor/metodologiilor de **evaluare externa** a calitatii Organizatiilor furnizoare de educatie si programelor de studii ale acestora, pentru (RE)ACREDITARE si apoi, periodic, din cinci in cinci ani. Evaluarea externa se face de catre ARACIP sau o alta agentie agreata de aceasta, potrivit legii.

Art.13.(1) In conditiile in care ARACIP (sau agentia agreata de aceasta) constata ca nu sunt indeplinite standardele de calitate, informeaza MEdC care avertiveaza Furnizorul de educatie si acorda termenul de 1 an pentru imbunatatirea calitatii si intocmirea unui nou Raport intern, pe baza caruia se dispune o noua evaluare externa.

(2) Daca si noul raport de evaluare externa este nefavorabil M.Ed.C. dispune:

-incetarea scolarizarii programului de studii incepand cu anul I si obligarea furnizorului sa elaboreze rapoarte anuale de evaluare interna a calitatii educatiei pentru anii de studiu ramasi, fiind obligat sa se supuna unei noi evaluari externe dupa maxim doi ani de la ultimul raport nefavorabil.

(3) Daca si al treilea raport de evaluare externa este nefavorabil, Ministerul Educatiei si Cercetarii elaboreaza si promoveaza actul normativ prin care inceteaza definitiv scolarizarea, reglementand situatia bazei materiale si a elevilor cu ani de studiu nefinalizati.

CAPITOLUL IV

TERMINOLOGIE

Art 14 (1) **AGENTIA ROMANA DE ASIGURARE A CALITATI IN**

INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR (ARACIP) este o institutie publica, de interes national, aflata in coordonarea M.Ed.C., avand ca misiune:

- evaluarea externa a calitatii educatiei oferite de institutiile de invatamant preuniversitar;
- atestarea capacitatii furnizorilor de educatie de a satisface asteptarile beneficiarilor si standardele de calitate.

(2) **EDUCATIA** – se refera la programele si activitatile de formare academica sau profesionala initiala si continua.

(3) **FURNIZOR DE EDUCATIE** – este o institutie de invatamant, o organizatie nonguvernamentala sau o societate comerciala, care, potrivit statutului desfasoara activitati sau programe legal autorizate de formare initiala si continua.

(4) **CADRUL NATIONAL AL CALIFICARILOR** – cuprinde, in mod progresiv si corelat, gradele, diplomele sau certificatele de studiu care atesta **NIVELURILE** distincte de calificare, exprimate in termenii **REZULTATELOR IN INVATARE** (comparabil si compatibil cu cel european corespunzator; urmeaza a fi corelat cu noul E.Q.F.)

(5) **CNAC** – Cadrul National de Asigurare a Calitatii in Educatie si Formare Profesionala (EFP/VET) este ansamblul de principii, prevederi, metodologii, actiuni, masuri, aranjamente institutionale si instrumente de implementare prin care se asigura obtinerea calitatii proceselor de educatie si formare profesionala. CNAC functioneaza in perfect acord cu modelul – cadru european CQAF.

(6) POLITICA educationala –este o declaratie ampla care stabileste clar ceea ce furnizorul VET doreste sa realizeze in fiecare arie.

(7) PROCEDURA – document scris care descrie modul de desfasurare a unei activitati si cine o desfasoara. Este autorizata de catre conducere si monitorizata prin evaluari interne ale calitatii

Art. 15 (1) CALITATEA EDUCATIEI – este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu si ale furnizorului acestuia, prin care sunt satisfacute asteptarile beneficiarilor precum si standardele de calitate.

(2) EVALUAREA CALITATII EDUCATIEI – consta in examinarea multicriteriala a masurii in care o organizatie furnizoare de educatie si programul acesteia indeplinesc standarde si standarde de referinta.

Art. 16 (1) CRITERIUL – se refera la un aspect fundamental de organizare si functionare a unei organizatii furnizoare de educatie in domeniile pentru care se face evaluarea externa.

(2) STANDARDUL – reprezinta descrierea cerintelor formulate ca reguli sau rezultate care definesc NIVELUL MINIM obligatoriu.

(3) STANDARDUL DE REFERINTA – reprezinta descrierea cerintelor care definesc NIVELUL OPTIMAL de realizare a unei activitati, pe baza bunei practici existente la nivel national, european sau mondial (vezi noii descriptori de nivele in EQF)

(4) INDICATORUL DE PERFORMANTA – reprezinta un instrument de masurare a gradului de realizare a unei activitati, in educatie prin raportare la standarde, respectiv la standarde de referinta.

(5) CALIFICAREA – este rezultatul invatarii obtinut prin parcurgerea si finalizarea unui program de studii. Prin redefinirea pe baza noilor descriptori de niveluri corelati cu E.Q.F. se vor elimina barierele mobilitatii transnationale a beneficiarilor invatarii, crescand gradul de recunoastere transnationala a rezultatelor invatarii.

Art.17 EVALUAREA EXTERNA A CALITATII EDUCATIEI – consta in examinarea multicriteriala (de catre o agentie specializata) a masurii in care un furnizor de educatie si programul acestuia indeplinesc standarde/standarde de referinta cu privire la:

- capacitatea institutionala
- eficacitatea educationala
- managementul calitativ la nivel institutional
- calitatea programelor de studiu (Oferta de programe/resurse umane)
- concordanta dintre evaluarea interna si situatia reala.
- Evaluarea comparativa transinstitutionala a unui acelasi program de studiu oferit de diferiti furnizori de educatie.

CAPITOLUL V
ATRIBUTILE COMISIEI PENTRU
EVALUAREA SI ASIGURAREA CALITATII EDUCATIEI

Art.18.(1) Comisia initiaza **PROCESUL DE AUTOEVALUARE**, actionand pentru crearea si dezvoltarea unei culturi institutionale a calitatii educatiei si formarii profesionale in Grupul Scolar Transporturi Auto (Un prim pas in acest sens, dorim sa-l constituie chiar continutul acestui Regulament)

(2) Incurajeaza personalul de la toate nivelurile sa isi evalueze performanta si actioneaza astfel incat, prin implicarea tuturor factorilor interesati, sa se realizeze elaborarea unui

SISTEM AL CALITATII :

1. **Identificarea cerin elor clien ilor**
2. **Scrierea procedurilor pentru îndeplinirea acestor cerin e**
3. **Analizarea eficacit ii procedurilor**
4. **Definirea unor roluri i responsabilit i clare**
5. **Cursuri de formare adecvate pentru personalul corespunz tor**
6. **Asigurarea respect rii procedurilor**
7. **Men inerea unei anumite documenta ii i a anumitor registre de eviden**
8. **Analizarea activit ilor i procedurilor**
9. **Aplicarea de ac iuni corective**
10. **Lucrul în vederea îmbun t irii continue**

(3) Actioneaza astfel incat, elevii, angajatorii si alti factori interesati, sa fie implicati.

Art.19 Disemineaza scopurile procesului de evaluare prin intermediul colocviilor, conferintelor, precum si prin materiale (extrase) din documentele ARACIP si MeDC, cum ar fi :

- | | |
|---|-----------------------------|
| - Metodologia de evaluare instiutionalizata | - Standarde de referinta |
| - Manual de evaluare interna | - Indicatori de performanta |
| - Ghiduri de bune practici | - Declaratii de calitate |
| - Standarde | - Exemple de dovezi s.a |

ART.20 Elaboreaza si coordoneaza aplicarea procedurilor si activitatilor de evaluare si asigurare a calitatii, aprobate de conducerea **LICEULUI TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO**, cu privire la :

- baza materiaala
- resurse umane
- programele de studiu
- rezultatele invataturii exprimate in cunostinte ,competente, valori si atitudini
- monitorizarea programelor si activitatilor desfasurate

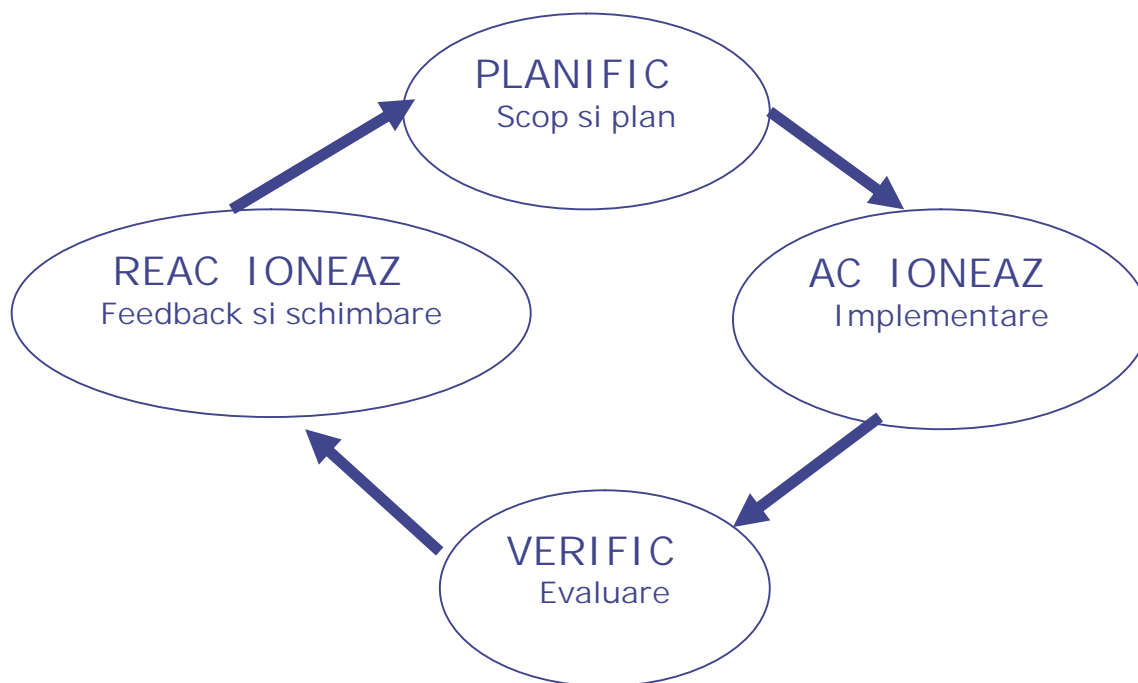
- proceduri obiective si transparente de evaluare a rezultatelor invatarii
- proceduri de evaluare peridica a calitatii corpului profesoral
- accesibilitatea resurselor adecvate invatarii
- baza de date actualizata sistematic, referitoare la asigurarea interna a calitatii.

Art.21.(1)Solicita Comitetului Consultativ portofoliile profesorilor /instructorilor, oferta de programe /resurse umane/ specializari/ cursuri de formare –perfectiune, precum si DOVEZI in sustinerea celor 7 PRINCIPII DE CALITATE –conform MANUALULUI CALITATII-anexa 1 la OMED 6308/2008.

(2) Solicita compartimentului secretariat dovezi cu privire la evidenta elevilor pe ani de studiu /calificari, rata de retentie, alte informatii la miscarea elevilor.

(3) Comisia va intocmi initial un **RAPORT AL PROCESULUI DE AUTOEVALUARE**, stabilind puncte tari si puncte slabe pe baza celor 7 principii de calitate si descriptorilor de performanta corespunzatori acestora.

Art. 22. Cadrul de autoevaluare se va baza pe Cadrul de Referinta European (CRE) a carui structura de baza consta in patru elemente interrelationate.



Art.23. Pe baza propunerilor Comitetului Consultativ, deciziilor Conducerii , sugestiilor elevilor si a celorlalti factori interesati, Comisia va elabora un **PLAN DE IMBUNATATIRE, pe termen lung, vizand progresul.**

Art.24. Impreuna cu Comitetul Consultativ, Comisia va proceda la PLANIFICAREA IMBUNATATIRII prin/pentru:

- Implicarea personalului de la toate nivelurile (QA7/MC1*)

- Echipe pe discipline legate de disciplinele de invatamant(*)
- Echipe functionale pentru servicii specializate, cum ar fi asistenta acordata elevului(*)
- Echipe trans-functionale care ofera servicii din mai multe discipline sau servicii
- Implicarea elevilor (QA8/MC 1)
- Implicarea managementului (Q A9/MC 1)
- Colectarea datelor (QA 10/MC1)
- Dovezi si judecati in autoevaluare (QA 12/MC1)
- Surse /dovezi si probe (Q A 13/MC1)

Art.25.Monitorizeaza imbunatatirile vizand planificarea si proiectarea demersurilor didactice, rezultatele invatarii, responsabilitatea pentru realizarea progresului ,in special pentru realizarea indicatorilor de performanta asociati **PRINCIPIULUI DE CALITATE 5**, sustinut prin **DOVEZI** .

Art.26(1) Comisia pentru Asigurarea Calitatii elaboreaza pana la sfarsitul sem. II al anului scolar , **RAPORTUL DE EVALUARE INTERNA** care va fi prezentat evaluatorilor externi.

(2) In ceea ce priveste inspectia evaluatorilor externi pentru autentificarea veridicitatii Raportului Intern, Comisia – prin Conducatorul Operativ, va prezenta acestora:

- cel mai recent Raport de autoevaluare
- Planul curent de imbunatatire
- Pliantul sau brosură școlii
- Detalii privind rata de retenție, progresul și rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini
- Detalii privind numărul curent al elevilor înscriși pe arii curriculare
- Orarul școlii
- Alte documente (Q A14MC3)

CAPITOLUL VI

DISPOZITII FINALE

Art. 27.(1) Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (C.E.A.C.) din **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO**, **nu** este un „organism de control”, ci ***este un organism de prevenire, monitorizare și analiză.***

(2) Comisia trebuie să fie la curent cu noutățile în domeniu, transmise în sistem de MedC, ARACIP și ISJ. Trebuie să dețină toate materialele informative despre sistemul de management al calității, transmise în sistem, fiind obligată să prelucreze informația primită și

sa o disemineze in scoala catre celelalte cadre didactice, catre parinti, catre elevi si alti factori interensati.

(2) Concluziile si punctele slabe identificate din /in Raportul de evaluare interna ,au ca scop unic :STABILIREA TINTELOR PENTRU REALIZAREA PROGRERSULUI, astfel incat printr-un PLAN DE IMBUNATATIRE pe termen lung, bine structurat, implicand si responsabilizand tot personalul (didactic, nedidactic si auxiliar), elevii si partenerii sociali , sa se asigure :

- **Cresterea permanenta a calitatii si formarii profesionale
in LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO CRAIOVA.**

Art.28. *Din **RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNA** si din **RAPORTUL PROCESULUI DE AUTOEVALUARE**, se va observa implicarea, voința și aptitudinea întregului personal de a realiza progresul, țintind **PERFORMANȚA**.*

Elaborat:

Ing. Glodeanu Ionel –coordonator Comisie