

Nr. 17983 / 28.11.2025

APROBAT,
C.A. al ISJ Dolj din data de
28.11.2025



AVIZAT,
C.L.D.P.S. Dolj din data de
28.11.2025

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)

2016 - 2025

JUDEȚUL DOLJ

ACTUALIZARE 2025

Cuprins

Cuvânt înainte	5
1. Rezumat.....	7
2. Contextul european, național și regional	10
2.1. Contextul european	10
2.2. Contextul național.....	11
2.3. Contextul regional și local.....	16
3. Aspecte demografice.....	17
3.1. Evoluții și situația actuală	17
3.1.1. Statistica recensământului populației 2021	17
3.1.2. Structura populației	18
3.1.3. Structura pe categorii de vârstă	19
3.1.4. Dinamica teritorială	21
3.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060.....	21
3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT.....	24
4. Profilul economic regional și județean	24
4.1. Evoluții și situația actuală.	24
4.1.1. Principalii indicatori macroeconomici (PIB, VAB, ISD, productivitatea muncii)	25
4.1.2. Investiții străine	30
4.2. Economia și mediul antreprenorial	34
4.2.1. Analiza numărului de întreprinderi pe ramuri economice și clase de mărime, la nivel regional și județean.....	34
4.2.2. Demografia întreprinderilor - întreprinderile active	35
4.3. Alte informații și informații parțiale	37
4.3.1. Inovarea - cercetarea	37
4.3.2. Industria	38
4.3.3. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu.....	38
4.3.4. Agricultură.....	40
4.3.5. Turismul	40
4.3.6. Dezvoltarea durabilă	41
4.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT.....	43
5. Piața muncii la nivel regional și județean	44
5.1. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO).....	44

5.1.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii	44
5.1.2. Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii	46
5.1.3. Șomajul de lungă durată	49
5.2. <i>Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)</i>	53
5.2.1. Structura populației după participarea la activitatea economică	53
5.2.2. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale	55
5.3. <i>Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați</i>	58
5.4. <i>Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante</i>	59
5.4.1. <i>Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale</i>	60
5.4.2. <i>Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații</i>	60
5.5. <i>Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei</i>	61
5.6. <i>Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognază)</i>	63
5.6.1. Proiecția numărului mediu de salariați	63
5.6.2. Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului	64
5.6.3. Proiecția ratei șomajului înregistrat	65
5.7. <i>Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă</i>	65
5.7.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP	65
5.7.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale	66
5.7.3. Anchete în firme	68
5.8. <i>Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT</i>	69
6. Învățământul profesional și tehnic la nivel județean	70
6.1. <i>Indicatori de intrare în IPT</i>	70
6.1.1. Populația școlară pe nivele de educație	70
6.1.2. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2025-2026	100
6.1.3. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026	101
6.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional	101

6.1.5. Parteneriatul cu operatorii economici	101
6.1.6. Rețeaua unităților școlare IPT	102
6.1.7. Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi	102
6.2. Indicatori de proces	102
6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT	102
6.2.2. Asigurarea calității în ÎPT	103
6.2.3. Serviciile de orientare și consiliere	104
6.3. Indicatori de ieșire	104
6.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație	104
6.3.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED	106
6.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație	109
6.3.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	111
6.3.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	114
6.3.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)	115
6.3.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de munca (NEET)	116
6.3.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)....	117
6.4. Indicatori de impact	118
6.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului .	118
6.4.2. Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație	118
6.5. Concluzii din analiza ÎPT	119
6.5.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire	127
6.5.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)	128
7. Monitorizarea implementării PLAI	129
7.1. Procesul de monitorizare	129
7.2. Evaluarea progresului în implementarea PLAI	130
8. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea	130
9. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsurî.....	131
10. Planul de măsuri	135

Cuvânt înainte

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe **inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă**.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare, IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes, care presupune integrare socio-profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții IPT trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

În același context, în cadrul inițiativei „Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” se propune statelor membre ale Uniunii Europene, printre altele: dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.

În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat, cu aprobarea Ministerului Educației și în colaborare cu o serie de instituții și experți, un model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT.

Modelul propus și implementat urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, relevanță care se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local

- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ)

- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus

- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional ; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii.

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea locală, în perspectiva anului 2026. PLAI cuprinde:

¹ Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

- analiza contextului local/ județean din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional/ local;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;
- contribuția învățământului superior la dezvoltarea locală.

Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivelul unităților de învățământ profesional și tehnic.(PAS). Datele statistice au fost actualizate pe baza informațiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, a Planului de Dezvoltare pentru Regiunea Sud - Vest 2021-2027, a datele din evidența Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă și a Breviarului economic realizat de Camera de Comerț Dolj, având ca surse de informații datele provenind de la Ministerul Finanțelor Publice, Oficiul Registrului Comerțului, Direcția Județeană de Statistică Dolj, Banca Națională a României, Comisia Națională de Strategie și Prognoză și alte surse publice.

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural. Documentul este actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare stă la baza elaborării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS), a unor instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 și în optimizarea rețelei școlare, consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor precum și susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte ce vor fi elaborate în interesul IPT din județul Dolj.

1. Rezumat

Prezentul document oferă cadrul strategic de dezvoltare al învățământului profesional și tehnic din județul Dolj, pe baza analizelor evoluțiilor și tendințelor demografice, ale pieței muncii și ale economiei locale ca bază pentru cererea actuală și viitoare de educație și formare profesională, precum și a situației curente a învățământului profesional și tehnic regional (oferta de educație și formare profesională).

Pentru realizarea analizelor au fost utilizate date din surse statistice oficiale de la nivel național și nivel european, în același timp, fiind studiate și documentele strategice de dezvoltare ale regiunii și județelor pentru perioada următoare (ele sunt menționate în text).

Învățământul superior din județul Dolj constituie una din principalele opțiuni de continuare a formării pentru absolvenții de liceu, astfel încât contribuția acestuia la dezvoltarea locală, este relevantă prin prisma asigurării forței de muncă înalt specializată în sectoarele economice cu potențial de dezvoltare unde aceasta este solicitată.

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare cu cererea stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor din planul de acțiune propus în capitolul 10, pentru transpunerea în practică a principalelor concluzii și recomandări.

Din **analiza situației demografice actuale** se desprinde concluzia scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ. Procesul lent, dar constant, de îmbătrânire demografică se constituie într-un fenomen ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere, cu implicații negative directe pentru economie și societate.

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Se remarcă, deasemenea, preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste concluzii, conduc la inițierea unor măsuri de optimizare a rețelei școlare, astfel încât să fie asigurat accesul la educație, în paralel cu optimizarea resurselor umane și materiale.

Analiza **mediului economic local** relevă faptul că diminuarea disparităților în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii, diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere o serie de măsuri specifice, respectiv creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare, formarea de competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de

vânzare, dar și formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor.

Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Piața muncii locală arată o descreștere aproape continuă a ocupării, iar grupele de vârstă tinere de 15-24 de ani sunt cele mai dezavantajate din acest punct de vedere.

Analiza comparativă a populației ocupate pe medii rezidențiale, a condus la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

Pe sectoare de activitate la nivel local, agricultura deține un procent important în ocupare, fiind urmată îndeaproape de sectorul servicii.

În ceea ce privește șomajul, analiza cifrelor reflectă faptul că, în funcție de nivelul de educație, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați sunt din categoria persoanelor cu educație scăzut, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior.

Studiul cifrelor privind numărul de locuri de muncă vacante, concluzionează faptul că cele mai numeroase locuri de muncă sunt pentru specialiștii în diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști în domeniul tehnic.

Adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, trebuie să se concretizeze prin anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii, dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri corelat cu consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Analiza învățământului tehnologic preuniversitar din județul Dolj prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății.

Prin cifrele propuse în planurile de școlarizare se preconizează creșterea ponderii învățământului tehnologic preuniversitar.

De asemenea, principalele direcții de acțiune sunt determinate de implementarea prevederilor legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, prin care se asigură cadrul legislativ necesar pentru organizarea unei rute complete de dual, de la învățământul preuniversitar la cel universitar. Mai mult decât atât, începând cu anul școlar 2029-2030, învățământul preuniversitar tehnologic se va desfășura exclusiv în sistem dual pentru toate liceele tehnologice.

Promovarea ofertei de formare a unităților de învățământ tehnologic în rândul societății civile și dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu, va conduce la alegerea, de către tineri, a unui traseu profesional care să le ofere, la finalizarea lui, un loc de muncă în concordanță cu aspirațiile personale, corelate cu nevoile economice.

Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școli va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți.

Unitățile de învățământ tehnologic vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus.

Demers final al analizelor, planul de măsuri propus în capitolul 10, urmărește creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel județean pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

2. Contextul european, național, regional și local

2.1. Contextul european

➤ **Educația și formarea profesională din România în perspectiva anului 2030:**

Rezoluția Consiliului European privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:

- Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.
 - Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.
 - Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.
 - În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.
- Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele priorități strategice:
- Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

- Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic
- Prioritatea strategică 3: Consolidarea învățământului superior european
- Prioritatea strategică 4: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Toate aceste strategii și inițiative contribuie la crearea unor oportunități mai bune pentru tineri, ajutându-i să-și dezvolte abilități relevante pentru a-și găsi locuri de muncă stabile și bine plătite în întreaga Uniune Europeană.

2.2. Contextul național

Obiectivul național de politică privind educația și ocuparea este: „O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii” Acest obiectiv, coerent cu obiectivul de politică 4 al Uniunii Europene „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”, cuprinde 2 obiective majore:

(1) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.

(2) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”

Dezvoltarea și modernizarea sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă din România este susținută de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în această direcție:

- România Educată – viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:

- personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii;
- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați;
- adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

- Programul Educație și Ocupare (PEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

- Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.

- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial. Soliditatea abordării PEO este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul România Educată, coerent cu Programul Național de Reformă,

fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027.

Astfel, România Educată susține strategic intervențiile propuse prin PEO și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educație, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Obiectivele specifice propuse contribuie atingerea scopurilor declarate ale politicilor educaționale din România, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; învățarea pe tot parcursul vieții se centrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Principalele inițiative politice și reforme implementate în perioada 2021-2027 sunt Programul Educație și Ocupare (PEO), Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) și Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027. Strategia PEO este de a concentra intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Pentru educația și formarea profesională inițială, prin PEO se urmărește:

- Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea dezvoltării sistemelor de formare duală și a ucenicilor. Prin PEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului tehnologic, inclusiv dual, prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile și dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare. În acest sens se va optimiza și aplica mecanismul de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem, se vor dezvolta noi module pentru platforma integrată de colectare și analiză a datelor cantitative și calitative, se va crea și aplica un mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, se va îmbunătăți mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din învățământul tehnologic, se vor organiza stagii de formare continuă pentru profesori, tutori și alți factori interesați atât în domeniul tehnic, antreprenorial și pedagogic cât și pentru utilizarea mecanismelor create, vor fi adaptate serviciile educaționale ale elevilor pentru o mai bună pregătire practică și dezvoltare a spiritului antreprenorial și vor fi susținute unitățile școlare pentru promovarea și recunoașterea excelenței în formarea profesională. De asemenea se va pune accent pe colaborarea dintre unitățile școlare, universități și companii pentru introducerea de noi calificări și revizuirea standardelor de pregătire profesională și a curricula și se vor dezvolta și extinde serviciile de consiliere. Colaborarea cu alte state membre este importantă, prin urmare se are în vedere extinderea programelor de mobilitate pentru elevi și profesori.

- Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie,

educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. În acest sens se va acorda sprijin financiar pentru cazare, masă și transport elevilor din grupuri sau medii defavorizate, se vor organiza stagii de formare a personalului didactic pentru individualizarea învățării, se vor dezvolta programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile și vor fi furnizate programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe. Strategia PEO, prin obiectivele specifice FSE+, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2017, prin concentrarea pe intervenții care vizează, în materie de învățare pe tot parcursul vieții îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă.

Programul Național de Redresare și Reziliență al României urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. Măsurile de reformă proiectate pentru educația și formarea profesională inițială vizează:

- Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, prin care urmărește dezvoltarea educației duale centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar (calificare 3-7).

De asemenea, se urmărește dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual și dezvoltarea și dotarea campusurilor profesionale integrate, echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare.

- Digitalizarea educației, care vizează adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, formarea la locul de muncă pentru personalul didactic, asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

- Asigurarea de standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar, măsură prin care se realizează: actualizarea cadrului legislativ, dotări pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/ atelierelor școlare

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență¹ (Recomandarea VET).

Obiectivul general al PNI VET este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică, și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor. Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale:

1. Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii

2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională

3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic

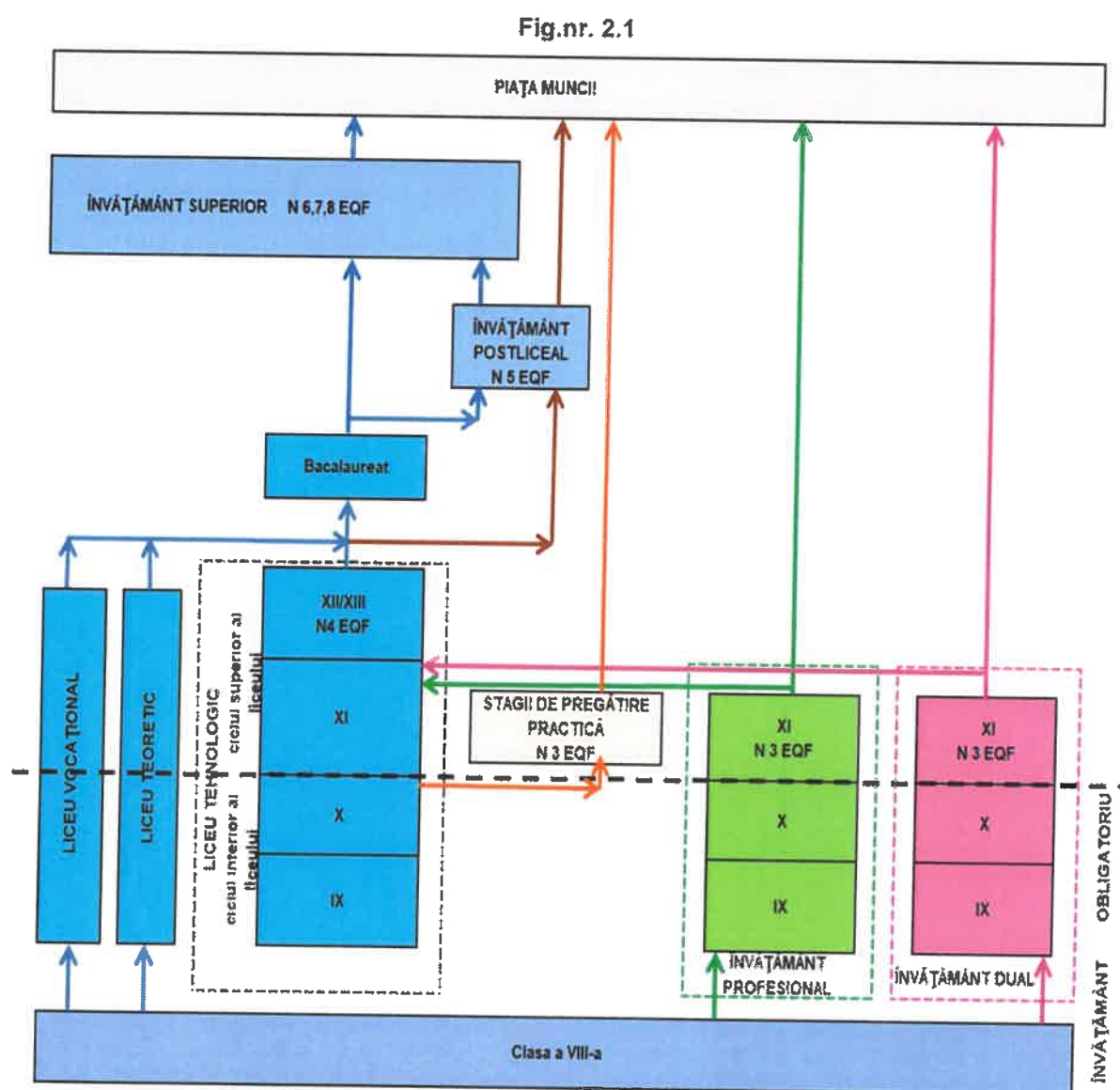
4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă

5. Îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor

Prin intrarea în vigoare a Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, învățământul liceal are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- clasele a IX-a -a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura nr.2. 1.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând,

aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Începând cu anul școlar 2026—2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- Nivel 3 de calificare, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.

- Nivel 4 de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.

- Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

-stagii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3. Contextul regional și local/județean

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021-2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

În ceea ce privește abordarea strategică avută în vedere pentru perioada post 2020 în cadrul următorului exercitiu financiar, Comisia Europeană a propus modernizarea politicii de coeziune - principala politică de investiții a UE și una dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității. Obiectivul său este stimularea convergenței economice și sociale, sprijinind, în același timp, regiunile să valorifice pe deplin globalizarea și înzestrându-le cu instrumente adecvate pentru o creștere solidă și durabilă. Toate regiunile rămân eligibile pentru finanțare prin Politica de coeziune 2021-2027, pe baza a trei categorii - regiuni mai puțin dezvoltate, în tranziție și mai dezvoltate - și prin intermediul a 5 priorități investiționale (Obiective de Politică):

1. O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;
2. O Europă mai verde, fără emisii de carbon, prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;
3. O Europă mai conectată, cu rețele strategice de transport și digitale;

4. *O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;*

5. *O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.*

Obiectivelor de politică le sunt asociate o serie de obiective specifice corelate cu reglementările și dispozițiile principalelor documente strategice existente la nivel european (Cadrul strategic comun european 2021-2027, Strategia Anuală pentru 2021 privind creșterea durabilă, Strategia Europa 2030, Strategia Dunării – SUERD), național (strategii naționale, strategii guvernamentale, strategii de dezvoltare) și regional, precum și programelor europene adoptate ca răspuns la criza generată de pandemia Covid-19 (PNRR, Next Generation EU, etc.).

Programele naționale de reformă și planurile de redresare și reziliență sintetizează reformele și investițiile pe care statele membre le vor realiza în conformitate cu obiectivele „Mecanismului” într-un singur plan integrat.

Mecanismul de redresare și reziliență are la bază obiectivul UE de a realiza o sustenabilitate și o coeziune competitivă contribuind la remedierea situațiilor provocate de criză, la abordarea problemelor de mediu, plasând economia către o creștere durabilă precum și la realizarea tranziției digitale esențială pentru consolidarea rezilienței sociale și economice a UE și a statelor membre, a potențialului lor de creștere durabilă și a creării de locuri de muncă.

Arhitectura programelor operaționale pentru perioada 2021-2027 este formulată diferit, aducând schimbări atât instituționale cât și la nivel strategic. Programele operaționale vor finanța **dezvoltarea durabilă, transportul, creșterea inteligentă și digitalizarea, sănătatea, educația și ocuparea, incluziunea și demnitatea socială, tranziția justă, precum și asistența tehnică.**

3. Aspecte demografice

3.1. *Evoluții și situația actuală²*

3.1.1. Statistica recensământului populației 2021

La 1 iulie 2021, Regiunea Sud-Vest Oltenia avea o populație de 2.115.230 locuitori, reprezentând 9,78% din populația totală a țării, cu o densitate de 74,2 locuitori/km² aflându-se pe locul 6 între regiunile țării. Cel mai populat județ este județul Dolj (93,1 loc/km²).

Calitatea vieții în mediul urban este determinată de calitatea aerului, nivelul de zgomot, gestionarea deșeurilor de orice natură, situația spațiilor verzi și a zonelor de agrement, calitatea serviciilor (de toate tipurile) oferite populației.

Organizația Mondială a Sănătății recomandă ca spațiile verzi la nivel urban, unde să se poată face și activități sportive, să fie la cel puțin 15 minute de mers pe jos de zonele de locuit. Procesele de retrocedare a spațiilor verzi dintre blocuri urmată de construirea din ce în ce mai densă la nivel urban, concomitent cu invadarea spațiului public și a spațiilor verzi cu mașini pentru care nu există locuri de parcare a dus la diminuarea drastică a spațiilor verzi cu precadere în marile ansambluri de locuit.

Este necesară realizarea unor procese de planificare a spațiilor publice și dezvoltare unei rețele de spații verzi, la nivel de ansambluri de locuit și la nivelul orașelor. Totodată, cercetările europene indică faptul că o rețea de spații verzi planificată coerent la nivel urban reprezintă și o bună măsură de adaptare a orașului la schimbările climatice.

Județul Dolj este, din perspectiva suprafeței și a populației stabile, cel mai mare din regiunea Sud-Vest Oltenia și unul dintre cele mai importante din România (locul VIII). Densitatea populației depășește media regională și națională. Este un județ de graniță cu Bulgaria și are acces direct, pe circa 150 km, la fluviul Dunărea. Reședința județului, Craiova, care este și cel mai important centru economic și social din regiune, se află în partea de nord-est a județului. Restul orașelor sunt destul de depărtate de reședința județului, grupate în special în partea de sud a județului, de-a lungul Dunării, iar cele mai apropiate orașe sunt reduse ca dimensiuni și au un profil predominant agricol. În sud, județul are două localități cu puncte de trecere a frontierei spre Bulgaria, respectiv Calafat (pod rutier și feroviar) și Bechet (bac).

La nivelul județului Dolj există o serie de poli rurali, cu funcții tradiționale de loc central (Plenița, Melinești, Amărăștii de Sus etc.), care au rol de deservire microregional și de echilibru în teritoriu. Există o tendință de polarizare a dezvoltării în jurul Craiovei, concomitent cu declinul accentuat al localităților din Lunca Dunării și a zonelor exclusiv rurale de la granița cu județele Olt și Mehedinți, care au accesibilitate redusă la centrele urbane și coridoarele de transport. Potențialul economic al Dunării este subexploatat, iar integrarea localităților din zona transfrontalieră este slabă. Aria de polarizare a municipiului Craiova concurează cu cea a municipiului București și a Timișoarei. (Sursa: Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020)

Tab.3.1. Populația urbană a județului Dolj-2021 **Fig.3.1. – Harta Județului Dolj**

DOLJ	374.366
<u>Craiova</u>	296.359
Băilești	19.117
Calafat	17.399
Bechet	4.282
Dăbuleni	11.442
Filiași	17.899
Segarcea	7.868



3.1.2. Structura populației, categorii de mărime după numărul de locuitori

La 1 iulie 2021, organizarea administrativă a regiunii era următoarea: 40 de orașe și municipii (12,5% din cele la nivel național) dintre care 11 sunt municipii, 408 comune (14,26% din cele la nivel național), 2070 sate (din care 121 aparțin de orașe sau municipii). Populația regiunii este corelată cu numărul de județe fiind una din cele mai puțin numeroase, devansând din acest punct de vedere regiunea Vest.

Tab. nr. 3. 2

Sistemul de localități - date comparative la nivel regional/ național, 2020

Nivel teritorial	Suprafață (kmp)	Orașe și municipii	Municipii	Comune	Sate
Dolj	7.414	7	3	104	378

Sud Vest Oltenia	29.212	40	11	408	2.070
România	238.391	319	103	2.862	12.958

Sursa: Anuarul Statistic al României, date 2020

Sub aspect economic, există orașe care posedă o structură economică polifuncțională –în special, municipiile reședință de județ, și orașe cu o structură economică precară – avem în vedere, cu deosebire, pe cele monoindustriale, acestea fiind și majoritare. Mediul economic anemic generează nu doar un nivel de trai scăzut, dar și o migrare a populației către localitățile cu capacități de absorbție a forței de muncă și către alte țări din Europa ori din lume.

Tab. 3.3 Evoluția populației orașelor regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2015-2021

Municipii/Orașe	Număr locuitori 2015	Număr locuitori 2021	Scadere în 2021 vs 2015	Scadere procentuala 2021 vs 2015 (%)
Orașe cu peste 200.000 de locuitori				
<u>Craiova</u>	307.401	296.359	11042	3,59%
Orașe între 10.000 - 20.000 de locuitori				
Băilești	20.145	19.117	1028	5,10%
Calafat	18.743	17.399	1344	7,17%
Filiași	18.546	17.899	647	3,49%
Dăbuleni	12.327	11.442	885	7,18%
Orașe sub 10.000 de locuitori				
Segarcea	8.064	7.868	196	2,43%
Bechet	4.399	4.282	117	2,66%

Sursa: Prelucrare date Tempo online

3.1.3. Structura pe categorii de vârstă

Structura pe categorii de vârstă a populației Regiunii SV Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Tab.3.4. Evoluția populației regiunii SV Oltenia pe categorii de vârstă, după domiciliu.

Anul	2005	2010	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	2.349.901	2.292.010	2.208.806	2.194.537	2.179.006	2.163.739*	2.146.177	2.125.056*
Pe sexe								

Masculin	1.154.317	1.124.534	1.083.644	1.076.728	1.069.145	1.061.510*	1.052.821	1.041.675*
Feminin	1.195.584	1.167.476	1.125.162	1.117.809	1.109.861	1.102.229*	1.093.356	1.083.381*
Pe grupe	de vârstă							
0-14 ani	377.300	336.893	299.499	295.129	290.881	287.810**	283.201	276.710*
15-64 ani	1.602.610	1.591.110	1.531.521	1.518.792	1.503.328	1.775.462*	1.752.124	1.726.342*
65 ani și peste	369.991	364.007	377.786	380.616	384.797	388.277**	394.053	398.714
Pe medii								
Urban	1.151.829	1.136.671	1.101.453	1.092.503	1.085.960	1.079.761	1.071.670	1.058.145*
Rural	1.198.072	1.155.339	1.107.353	1.102.034	1.093.046	1.083.978	1.074.507	1.066.911*

Sursa: INS- Baza de date TEMPO Online-date la 1 ianuarie

*Date provizorii

**-date revizuite

Prelucrând datele din tab.4. se remarcă, în Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, **reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală**, de la 16,06 % în anul 2005, la 13,02% în anul 2021, în timp ce contingentele de populație vârstnică (65 de ani și peste) s-au majorat de la 15,74% la 18,76%.

Analiza **dinamicii populației totale a regiunii SV Oltenia** în perioada 2013-2021 pune în evidență un proces continuu, de la an la an, de descreștere, soldul variației fiind de -126.486 persoane, respectiv o scădere de 5,61%.

Tab.3. 5 Evoluția populației regiunii Sud Vest Oltenia (după domiciliu)

Unitate teritorială	Populație 2015	Populație anul 2021*	Variația 2015-2021*	Variația 2015-2021* (% din 2015)
Dolj	702.774	679.151	23.623	3,36
Total Regiune	2.215.381	2.115.230	100.151	4,52
Total Național	22.286.392	22.046.917	239.475	1,07

Sursa: INS- Baza de date TEMPO Online

*date provizorii

3.1.4. Dinamica teritorială. Migrația populației.

Tot teritoriul României trebuie să răspundă la două provocări esențiale pentru menținerea pe piața economică europeană, reprezentate de **scăderea populației cauzată de sporul natural negativ**, dar mai ales de **migrația populației** (și în special a forței de muncă înalt calificate, iar în ultimii ani și a celei calificate).

Regiunea Sud-Vest Oltenia se încadrează, conform analizei indicatorilor statistici aferenți anului 2020, în aceleași tendințe, ocupând locul patru la nivel național în ceea ce privește sporul natural negativ, înregistrând și un fenomen de migrație dinspre regiunea Oltenia către alte zone din țară și străinătate, cu o contribuție importantă la procesul de depopulare a regiunii.

Migrația internă prezintă ca tendință principală deplasarea populației din mediul rural spre cel urban. Cauzele principale sunt determinate de nivelul socio-economic, de ritmul de creștere al populației, de distribuția forței de muncă în teritoriu,

Tab.3. 6. Migrația internă în 2020, comparație între județe și pe medii de rezidență

Județ	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Sud - Vest Oltenia	39514	33838	-5676	21035	2211	-8824	18479	21627	3148
Dolj	11327	10871	-456	6279	3534	-2745	5048	7337	2289
Gorj	7404	5853	-1551	4076	2328	-1748	3328	3525	197
Mehedinți	5297	4458	-839	2813	1497	-1316	2484	2961	477
Olt	8057	6395	-1662	4053	2179	-1874	4004	4216	212
Vâlcea	7429	6261	-1168	3814	2673	-1141	3615	3588	-27

Sursa: INS- Baza de date TEMPO Online

3.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

În lucrarea elaborată de INS în anul 2017, "Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național.

Pentru prognoza populației s-a utilizat modulul DemoProj al programului „Spectrum” dezvoltat de Avenir Health în colaborare cu divizia de populație a Națiunilor Unite, UNICEF, Organizația Mondială a Sănătății și alții. Programul are la bază metoda componentelor.

Datele de intrare au fost:

- populația rezidentă la 1 iulie 2015 pe județe, vârste și sexe;
- ratele totale de fertilitate pentru născuții-vii a căror mame aveau la momentul nașterii reședința obișnuită în România, calculate pe fiecare județ pentru anul 2015, și ponderea născuților-vii după grupa de vârstă a mamei;

- speranța de viață la naștere în anul 2015, pe sexe și județe;
- soldul stabilirilor de reședință pe durată de 12 luni într-un județ, pe grupe de vârste și sexe, în anul 2015;
- soldul migrației internaționale, respectiv diferența dintre numărul imigranților și cel al emigranților pe vârste, sexe și județe, în anul 2015. Dacă numărul imigranților este mai mare decât cel al emigranților soldul migrației externe este pozitiv, iar în caz contrar, negativ.

Ipoteze de lucru pentru scenariile de proiectare selectate

Scenariile de proiectare a populației rezidente se prezintă în cinci variante, prin care se apreciază că s-ar putea prefigura evoluția imediată și de perspectivă a populației rezidente la nivelul fiecărui județ:

-*varianta constantă* care se bazează pe ipoteza că până în anul 2060 se vor păstra constante valorile principalelor fenomene demografice înregistrate în profil teritorial în anul 2015;

-*varianta optimistă* în care nivelul ratei fertilității în profil teritorial ar urma să înregistreze creșteri până în anul 2030;

-*varianta pesimistă*, în care rata totală a fertilității la nivel județean ar urma să scadă ușor până în anul 2050;

-*varianta medie*, în care valorile medii ale principalelor fenomene demografice înregistrate în perioada 2012-2015, au stat la baza ipotezelor de lucru pentru fiecare județ;

-*varianta intermediară* în care rata fertilității în profil județean ar urma să înregistreze, în anul 2030, valori cuprinse între 1,40 și 2,61 copii la o femeie de vârstă fertilă și în anul 2060 valori cuprinse între 1,70 și 2,83 copii la o femeie de vârstă fertilă.

Varianta medie reprezintă varianta cea mai plauzibilă asupra evoluției populației, pe baza căreia România ar urma să aibă, în anul 2060, o populație rezidentă de 13,8 milioane locuitori, în scădere cu 30,5% față de anul 2015.

În aceeași variantă medie, datele prognozate pentru regiunea Sud Vest Oltenia arată că este regiunea cu cea mai însemnată scădere a populației, ajungând ca în anul 2060 populația rezidentă să se reducă la jumătate în comparație cu anul 2015.

Este prognozată, deasemenea, la nivel regional, o scădere pe toate grupele mari de vârstă, însă în proporții diferite:

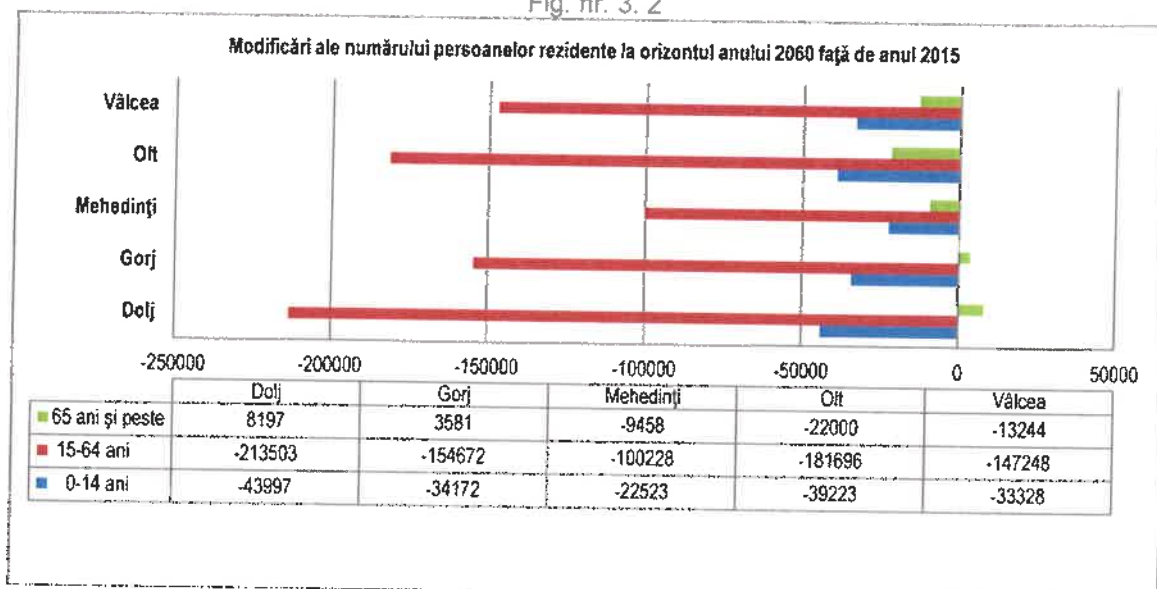
-pe grupa de vârstă 0-14 ani, se prognozează o scădere de 60% față de existentul din 2015;

-pe grupa de vârstă 15-64 ani, scăderea va fi deasemenea de 60% în comparație cu numărul de persoane din 2015;

- pentru grupa de vârstă 65 ani și peste, procentul de scădere este 8%.

În interiorul regiunii se prognozează scăderi ale populației rezidente din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 ani, în toate județele, iar pentru grupa 65 ani și peste se vor înregistra creșteri de populație în Dolj (fig. nr. 3.2).

Fig. nr. 3. 2



Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

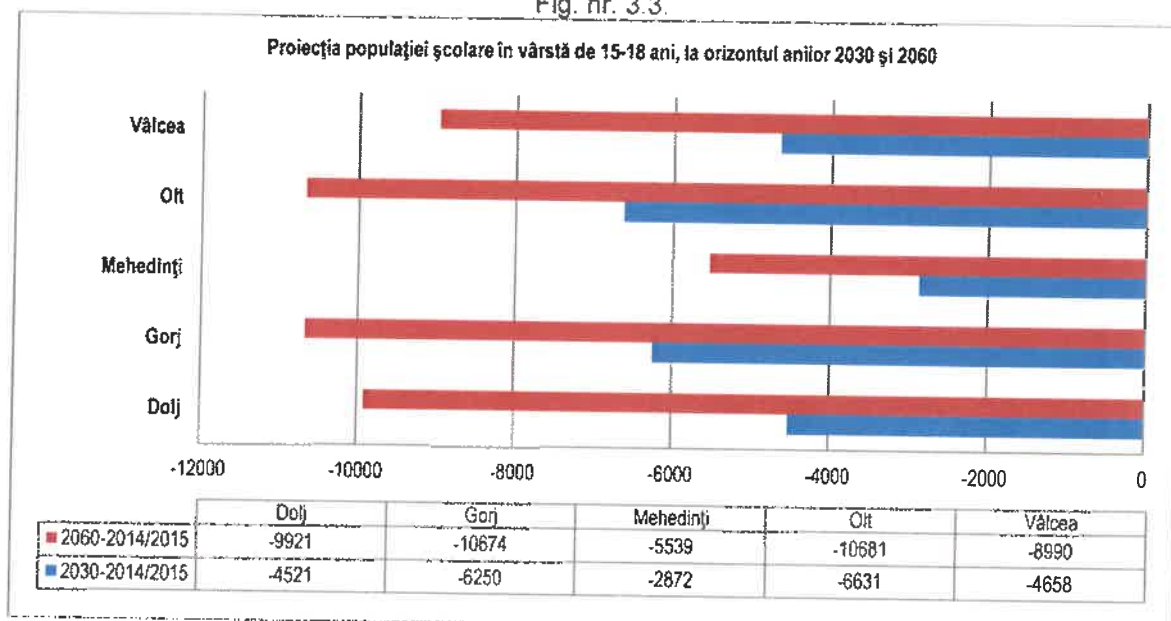
Ca pondere în totalul populației, în perspectiva anului 2060, grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta la nivel regional, 11,1% din total (în comparație cu 14,2% în 2015), grupa de vârstă 15-64 ani, 54,1% (față de 66,8% în 2015), iar grupa 65 ani și peste un procent de 34,8% (în comparație cu 19,1% în 2015).

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Se observă din analiza datelor că, în viitor, procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp.

Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060 (fig. nr. 3.3.), atât la nivel regional cât în județean.

Fig. nr. 3.3.



Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone
- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.
- Rezultatele recensământului din 2021 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.
- Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

4. Profilul economic regional și județean

4.1. Evoluții și situația actuală (conform PDR SVO 2021-2027, pag 57, 58)

Economia județului Dolj este reprezentată în cele mai multe dintre ramurile economice. După 1989, industria județului a decăzut datorită existenței unor unități mari care nu au putut să se mențină într-o economie aflată în reformare și reorganizare. Privatizarea nu a dus la obținerea rezultatelor economice scontate, unitățile care au

rămas funcționale având o capacitate de producție mult redusă față de anii de dinainte de 1989.

Dintre acestea cele mai importante sunt: producerea energiei electrice prin arderea cărbunelui, industria prelucrătoare (prelucrări mecanice grele, utilaje grele, confecții metalice, automobile, mașini agricole, motoare și transformatoare electrice, locomotive, electronică de putere, materiale de construcții, transporturi auto, pe calea ferată, aero, industrie alimentară, industrie textilă) și agricultură.

Cu toate că cea mai mare parte a populației este ocupată în mediul rural iar suprafața agricolă este de calitate medie, producția agricolă este în scădere atât la producția vegetală cât și cea animalieră. Viticultura este un sector aflat în proces de relansare prin zona Segarcea, singura zonă viticolă din județ recunoscută în domeniu.

Specificul economiei județului Dolj este industrial agrar, contribuția industriei la realizarea cifrei de afaceri realizată în județ fiind majoră, iar populația ocupată în agricultură este majoritară față de totalul populației ocupate. De menționat că, în raport cu celelalte județe există un număr mai ridicat de persoane ocupate în industrie și industria prelucrătoare.

Activitatea județului se bazează pe următoarele domenii:

- industrie (agroalimentară, construcții de mașini, mașini electrice și electronice, mașini agricole și tractoare, automobile, reparații locomotive și material rulant);
- producția de energie electrică și termică pe bază de carbune, transport și distribuție apă, energie electrică și gaze;
- transport rutier, feroviar, naval și aerian;
- prestări servicii și comerț;
- construcții civile și industriale;
- agricultură și silvicultură.

În mediul urban își desfășoară activitatea 84,6% dintre agenții economici, localizați în principal în Municipiul Craiova (91,7%). Majoritatea agenților economici activează în mediul urban iar regiile autonome în exclusivitate în mediul urban. Din totalul de 12.508 agenți economici în Dolj, 10.583 activează în mediul urban și 1925 în mediul rural. Dintre aceștia, 9647 în Craiova, 236 în Bailești, 235 în Calafat, 32 în Bechet, 111 în Dăbuleni, 240 în Filiași și 82 în Segarcea.

În Municipiul Craiova se disting două mari platforme industriale: platforma de nord-vest (CET Ișalnița, Fabrica de bere, Elpreco Craiova) și platforma de est (Ford S.A., MAT S.A., Popeni Utilaj Greu, SC Avioane SA, SC RELOC SA).

După clasa de mărime, marea majoritate a întreprinderilor active se înscriu în categoria micro și mici, cu o pondere de 97,7%.

Pe zone urbane din **județul DOLJ**, municipiul **Craiova** concentra în anul 2020 un procent de 56,42% din totalul agenților economici din județ. Cei 33.253 agenți economici au contribuit la economia municipiului Craiova, în anul 2020 cu: 29,2 Miliarde lei (6,6 Miliarde euro) cifră de afaceri (78,88% din cifra de afaceri din Județul Dolj), 65.050 angajați (73,72% din totalul de angajați din Județul Dolj) și un profit de 1,8 Miliarde lei (398,1 milioane euro), reprezentând 69,33% din profitul net realizat în Județul Dolj.

În **județul Dolj**, primele 5 locuri sunt ocupate, în ordine de **Ford România SA**, **CEZ Vânzare SA**, **Distribuție Energie Oltenia SA**, **Cereal Com Dolj SRL** și **Cummins Generator Technologies România SA** după cifra de afaceri. După numărul de angajați clasamentul primelor 5 este alcătuit din Ford România SA, Civitas PSG SA, Distribuție Energie Oltenia SA, Casa Noastră SRL și Compania de apă Oltenia SA. După profit, clasamentul este condus tot de Ford România SA, apoi Cummins Generator Technologies Romania, CEZ Vânzare SA, Magna Exteriors Craiova SRL, Casa Noastră SRL.

4.1.1.Principali indicatori macroeconomici (PIB, VAB, ISD, productivitatea muncii) (PDR SVO pag 236 – 290)

Pentru descrierea principalilor indicatori macroeconomici din Regiunea Sud-Vest Oltenia au fost analizați următorii indicatori: *produsul intern brut regional, produsul intern brut regional pe cap de locuitor, valoarea adăugată brută pe sectoare, contribuția investițiilor străine directe, dinamica importurilor și exporturilor și productivitatea muncii.*

Analiza Produsului Intern Brut regional

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistra la finele anului 2014 un produs intern brut (PIB) total de 48.785,4 milioane lei la prețuri curente. Valoarea Produsului Intern Brut la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia a cunoscut o creștere continuă în perioada 2014-2018, acesta fiind ultimul an pentru care INS furnizează date. Pe baza informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică pentru anii 2014-2018 și de Comisia Națională de Prognoză pentru anii 2019 - 2024, remarcăm creșteri ale PIB-ului regional.

Astfel, conform previziunilor, în anul 2019, regiunea Sud-Vest Oltenia înregistra o creștere cu 3,7% față de PIB aferent anului 2018 și în 2021, o creștere a PIB de 5,4% față de anul 2020.

Deși în creștere valorică, rata prognozată a PIB regional pentru anii, 2022 și 2024 raportată la anii precedenți, este descrescătoare iar pentru anul cel mai afectat de Covid19, anul 2020, este negativă.

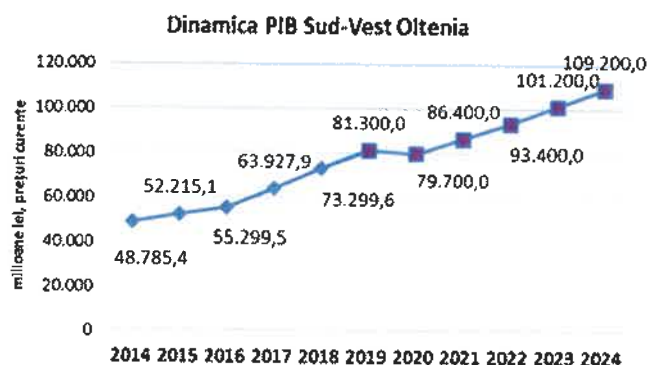
Comisia Națională de Prognoză prevede pentru anul 2020 o scădere a PIB regional cu 4,5% față de PIB aferent 2019, o creștere cu 5,2% în 2023 față de 2022 și o creștere cu 5% în anul 2024 față de anul precedent.

Tab.4.1. Analiza dinamicii PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia -milioane LEI, prețuri curente-

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Sud-Vest Oltenia	48.785,4	52.215,1	55.299,5	63.928	73.299,6	81.300	79.700	86.400	93.400	101.200	109.200

Sursa: INS-TEMPO online CON103G (pentru anii 2014-2018), Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil teritorial, varianta iarna 2021 (pentru anii 2019-2024)

Fig.4.1. Dinamica PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia



Sursa: Elaborat pe baza datelor INS, anii 2019-2024 estimari CNP pe baza datelor statistice la nivel național

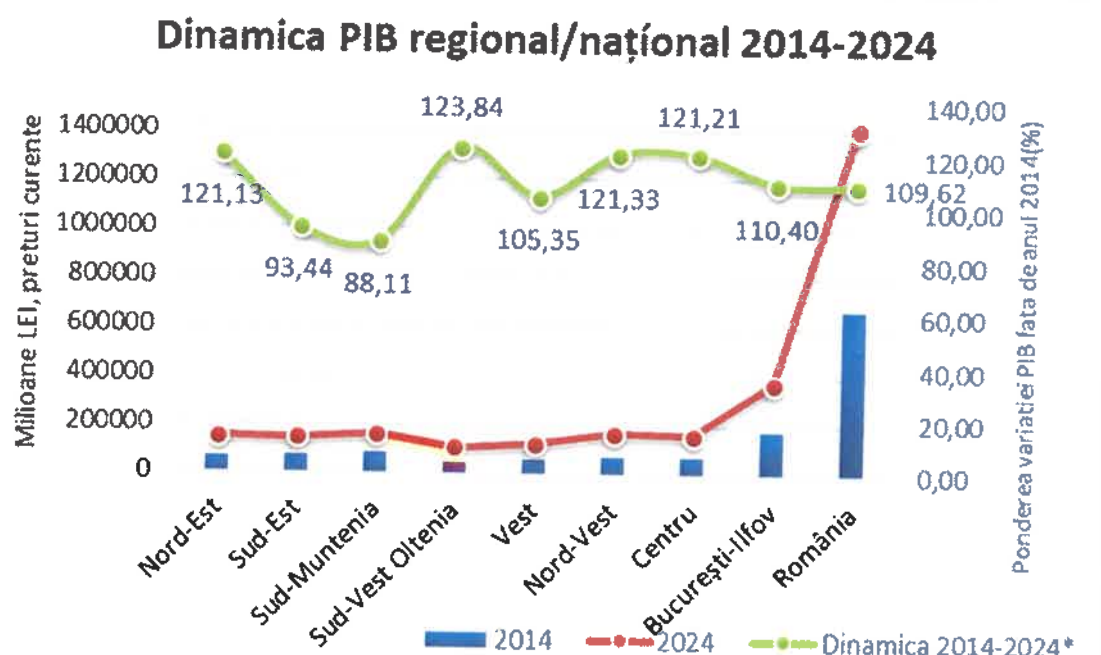
Tab.4.2. Analiza dinamicii PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia -milioane EURO, prețuri curente-

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Romania	150.708,62	160.149,80	170.063,36	187.772,65	204.496,88	223.337,41
Sud-Vest Oltenia	10.987,67	11.757,36	12.319,95	13.996,31	15.758,38	17.099,28

Sursa: Eurostat - Gross domestic product (GDP) at current market prices by NUTS 2 regions [nama_10r_2gdp], 09.12.2021

Valoarea PIB regional exprimat în milioane Euro prețuri curente, a crescut de la 10.987,67 în 2014 la 17.099,28 în 2019.

Analizând dinamica PIB pe regiuni de dezvoltare observăm că, în termeni valorici, Regiunea Sud-Vest Oltenia a ocupat în fiecare din anii supuși analizei ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României.

Fig.4.3. Comparație dinamică PIB regional/PIB național

Sursa: Elaborat pe baza datelor INS-TEMPO online CON103G (pentru anul 2014), Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil teritorial, varianta iarna 2021 (pentru anul 2024)

Analizând **dinamica PIB la nivelul județelor regiunii Sud-Vest Oltenia**, în perioada 2011-2018, observăm că pe întreaga perioadă analizată, județele și-au păstrat locul în ierarhia privind contribuția pe care au adus-o la formarea PIB regional.

Astfel, primul loc a fost ocupat de județul Dolj, urmat în ordine de județele Gorj, Vâlcea, Olt și Mehedinți. Estimările Comisiei Naționale de Prognoză pentru anii 2019-2022, în ceea ce privește contribuția județelor la PIB regional, mențin același trend.

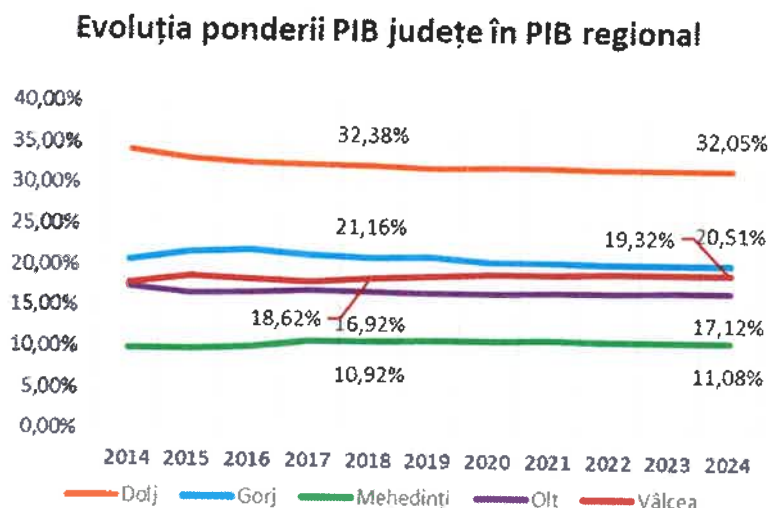


Fig.4.4. Evoluția ponderii PIB județe în PIB regional

Sursa: Elaborat pe baza calcule date INS-TEMPO online CON103I (pentru anii 2014-2018), Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil teritorial, varianta iarna 2021 (pentru anii 2019-2024)

Estimările pentru anul 2024 arată un PIB al regiunii Sud-Vest Oltenia compus din: **32,05% PIB Dolj, 20,51% din PIB Gorj, 19,32% PIB Vâlcea, 17,12% PIB Olt și 11,08% contribuția județului Mehedinți.**

Analiza Produsului Intern Brut regional per capita (PDR SVO_2021-2027 pag 291- 295)

Conform Eurostat, în anul 2017, PIB-ul pe cap de locuitor la nivelul Uniunii Europene, a ajuns la valoarea de 29.300 euro și a crescut la 30.200 euro în 2018 și 31.200* euro în 2019. În România, exprimat în prețuri curente, valoarea PIB pe cap de locuitor era de 9.600 euro în 2017, 10.500 euro în 2018 și 11.500 euro în 2019 (date provizorii pentru anul 2019). Valori mai mici înregistra doar Bulgaria (7.400 euro/2017, 8.000 euro/2018, 8.800* euro/2019). **Regiunea Sud-Vest Oltenia, înregistra în 2019, un PIB pe cap de locuitor de 8.900* euro (la egalitate cu regiunea Sud-Muntenia, doar înaintea regiunii Nord-Est, care înregistra 7.200* euro/cap de locuitor).**

* Nota: date Eurostat provizorii pentru anul 2019

PIB-ul exprimat la puterea de cumpărare standard din Uniunea Europeană ține cont de nivelul prețurilor din diferite state și, de aceea, e mult mai relevant decât PIB-ul exprimat în prețuri curente. Exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare, valoarea PIB-ului pe cap de locuitor, în România, aproape se dublează (18.600 euro față de 9.600 euro în 2017, 19.800 euro față de 10.500 euro în 2018 și 21.700 euro față de 11.500 euro în 2019). **În 2019, în Sud-Vest Oltenia, PIB-ul pe cap de locuitor exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare (PPS) era de 16.800 euro (la egalitate cu cel din regiunea Sud-Muntenia și mai ridicat decât doar cel din Nord-Est, euro).**

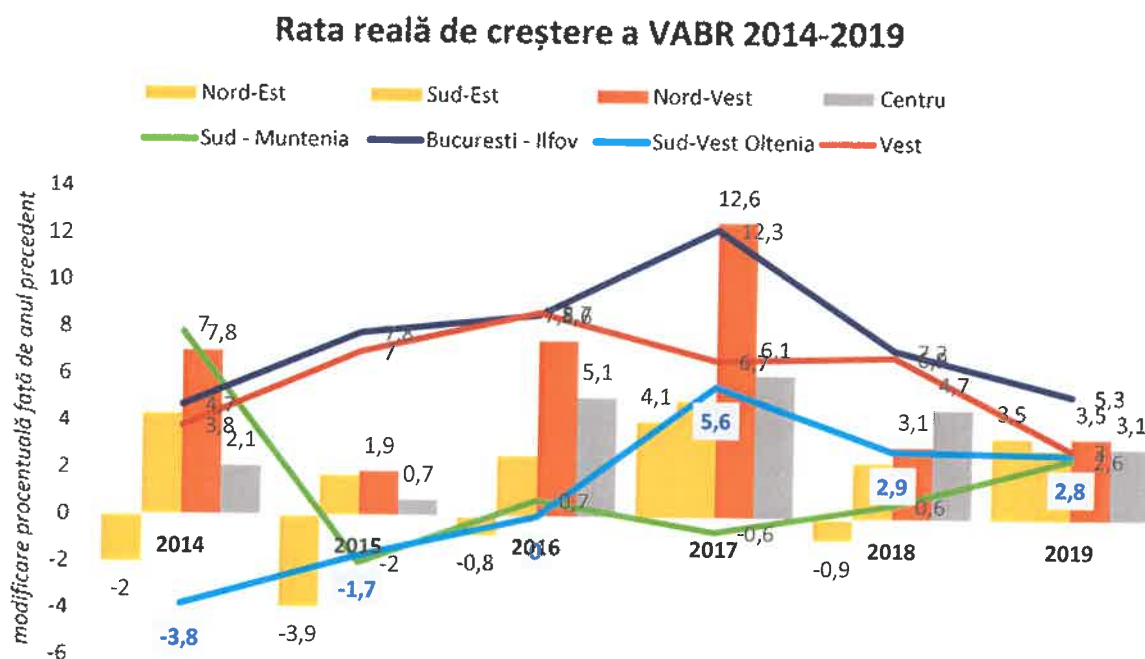
Conform Programului de Convergență 2021-2027 al Guvernului României, în perspectivă, este așteptată o revenire completă a activității economice în 2021, cu un avans estimat al PIB real de 5,0%, iar până la orizontul anului 2026 se prevede un ritm mediu anual de 4,9%. Totodată, se estimează că investițiile își vor menține traiectoria ascendentă, atât în contextul costurilor de finanțare reduse, cât și pe fondul avansului semnificativ în implementarea proiectelor finanțate din fonduri UE (PNRR și bugetul multianual 2021-2027) în domeniile prioritare pentru țara noastră (sănătate, educație,

digitalizare, transport durabil, combaterea schimbărilor climatice, protecția mediului, energie, eficiență energetică, cercetare-inovare etc). **Pentru regiunea Sud-Vest Oltenia se proiectează o creștere reală a PIB de peste 5% pe întreg orizontul de prognoză, bazată în principal pe industrie și construcții** (Comisia Națională de Prognoză – Nota prognoza teritorială -iarna 2021).

Analiza Produsului Intern Brut pe categorii de resurse (Valoarea Adăugată Brută) (PDR SVO_2021-2027, pag 295 – 306)

Valoarea Adăugată Brută (VAB) reprezintă valoarea creată de factorii de producție. Este soldul contului de producție și măsoară excedentul valorii bunurilor sau a serviciilor produse peste valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producție, oferind o radiografie corectă a structurii economiei pe ramuri de activitate comparativ cu PIB-ul, deoarece impozitele, taxele sau subvențiile pot modifica importanța ramurilor.

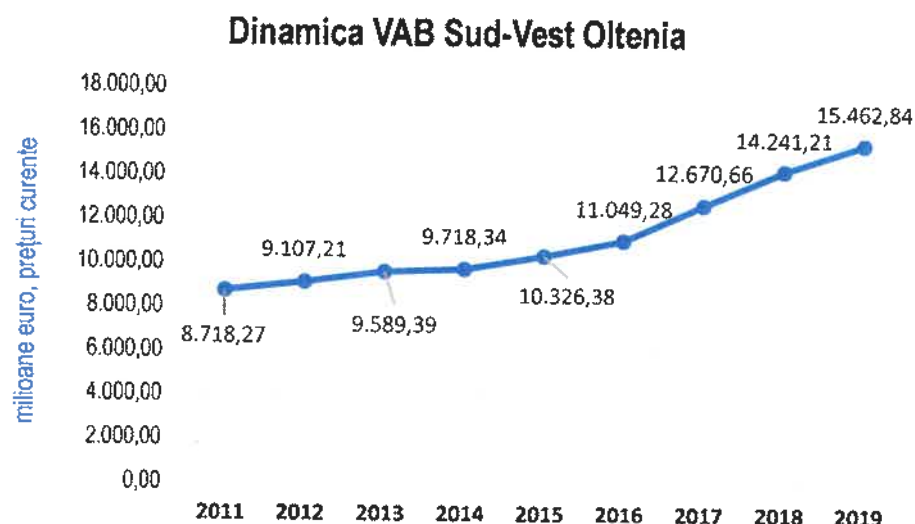
Fig.4.5. Rata reală de creștere a valorii adăugate brute regionale (VAB) 2014-2019 regiuni România



Sursa: Elaborat pe baza date Eurostat, -nama_10r_2gvagr

Ponderea VAB Sud-Vest Oltenia în VAB național era în 2019 de 7,66% , în scădere față de anul precedent (7,71%).

Analizând VAB regional (VABR), observăm o creștere continuă a acesteia în perioada 2011-2019, de la 8.718,27 milioane euro la 15.462,82 milioane euro, astfel încât, în 2019 VABR înregistra o creștere a valorii în euro cu 77,36% față de valoarea din 2011.

Fig.4.6. Dinamica (VAB) Sud-Vest Oltenia 2011-2019 , total sectoare

Sursa: Elaborat pe baza date Eurostat, -nama_10_a10, nama_10r_3gva,

4.1.2. Investițiile străine directe(PDR SVO_2021-2027 pag 302 - 307)

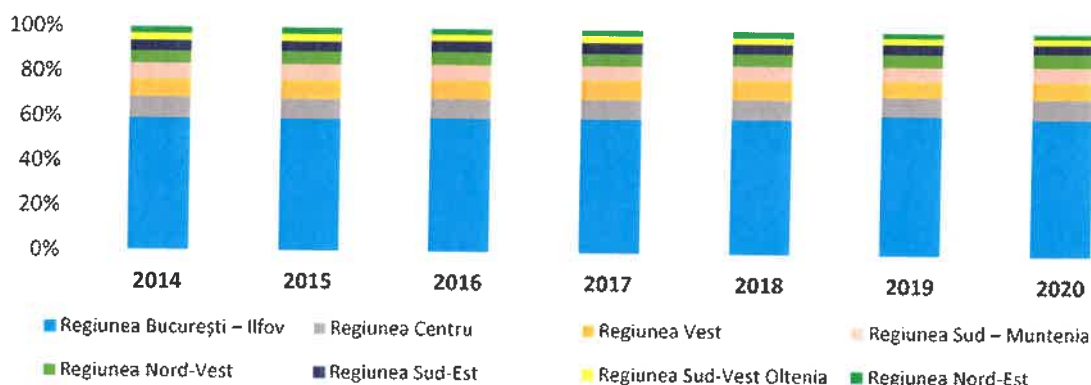
Volumul cel mai ridicat de ISD a fost atras de regiunea de dezvoltare BUCUREȘTI – ILFOV (sold la 31 decembrie 2020 de 56 092 milioane euro), urmată de regiunea CENTRU (8 478 milioane euro) și de regiunea VEST (6 839 milioane euro). În contrast, cele mai scăzute valori ale investițiilor străine se regăsesc în regiunea SUD-VEST – OLTENIA (2 487 milioane euro) și în regiunea NORD-EST (1 647 milioane euro). **În Regiunea SV Oltenia, ISD/locuitor are valori reduse, sub 50% din cele înregistrate în medie pe țară.**

Din punct de vedere teritorial, soldul investițiilor străine directe³ este concentrat în Regiunea București- Ilfov (în proporție de 61,8%), urmat de Regiunea Centru cu 9,3%, Regiunea Vest cu 7,5%, Regiunea Sud-Muntenia cu 6,5%, Regiunea Nord-Vest cu 6,2%. **Regiunea Sud-Vest Oltenia se situează pe penultimul loc, cu numai 2,7% pondere în soldul ISD pe țară.**

Fig.4.8.Repartizarea pe regiuni de dezvoltare a soldului anual al ISD

³ Prelucrarea datelor preluate din Rapoartele anuale ale Băncii Naționale a României privind Investițiile străine directe în perioada 2014-2020

Repartizarea pe regiuni de dezvoltare a soldului ISD anual, perioada 2014-2020



Sursa: Rapoartele anuale ale Băncii Naționale a României privind ISD în perioada 2014-2020

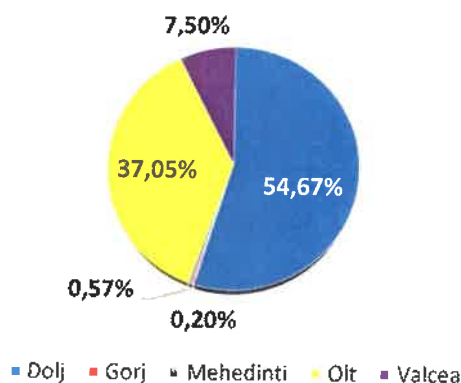
ISD au fost repartizate teritorial după sediul social al întreprinderilor cu investiție directă, ceea ce nu corespunde obligatoriu cu locul de desfășurare al activității economice.

Evoluția investițiilor străine directe per locuitor atât la nivel național cât și la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia are tendință de creștere pe ansamblul perioadei analizate.

În analiză au fost luate în calcul întreprinderile ISD având cel puțin 20 de salariați, precum și întreprinderile considerate atipice, respectiv cele având sub 20 de salariați, dar cu cifra de afaceri sau capitalul social de peste 30 milioane lei sau care au atras credite pe termen lung de la investitorii străini direcți sau de la companii nerezidente din grupul acestora în valoare de peste 15 milioane lei.

Astfel, la finalul anului 2020 repartizarea soldului ISD în întreprinderile din Regiunea SV Oltenia cu cel puțin 20 de salariați și în întreprinderile atipice era următorul: 54,67% în județul Dolj, 37,05% în județul Olt, 7,5% în județul Vâlcea, județele Mehedinți și Gorj având o participare nesemnificativă în ponderea ISD regională (0,57% respectiv 0,20%).

Fig.4.9- Ponderea pe județele Regiunii SV Oltenia a soldului ISD în întreprinderile cu cel puțin 20 de salariați, la sfârșitul anului 2020



Sursa: date prelucrate din Investițiile străine directe în România, Banca Națională a României, 2020

O altă evoluție semnificativă în ultimii ani este continuarea tendinței de polarizare economică la nivel regional. Majoritatea activităților economice și

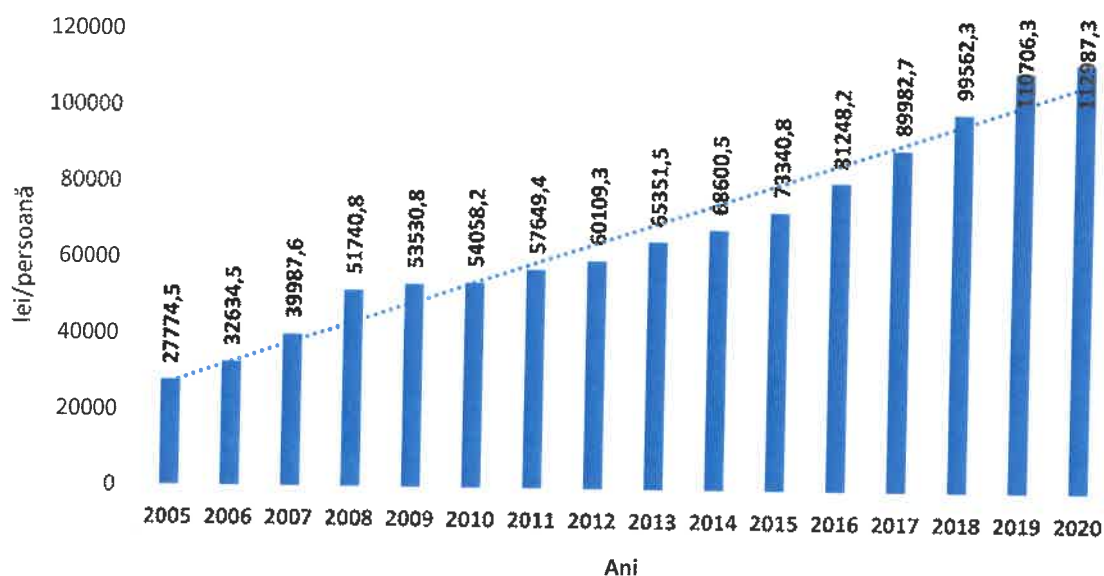
Îndeosebi cele cu o valoare adăugată brută ridicată este concentrată în orașele mari și în jurul acestora, în timp ce multe localități urbane mici (îndeosebi foste localități miniere sau orașe monoindustriale) și numeroase localități rurale au o situație economică precară și în curs de deteriorare rapidă. Un proces economic recent îl reprezintă apariția clusterelor economice. Clusterelor pot impulsiona dezvoltarea economică și pot aduce o valoare adăugată mai mare.

Cât privește evoluția numărului de societăți cu participare străină, în perioada 1991-2019, situația se prezintă astfel: Regiunea Sud Vest Oltenia ocupă ultimul loc în ponderea societăților cu participare străină, cu numai 2,83% din totalul la nivel național. Tot ultimul loc îl ocupă și la capitalul social total în echivalent valută.

Productivitatea muncii (PDR SVO_2021-2027, pag 306 -313)

Un rol deosebit de important în conturarea contextului național îi revine productivității muncii. România, cu toate eforturile depuse, se află încă mult în urma mediei europene în ceea ce privește nivelul dezvoltării economico-sociale în general, și al productivității muncii naționale. Una din cauzele fundamentale, la nivel macroeconomic, o reprezintă decalajele încă foarte mari care separă România în plan structural de situația din țările avansate și față de media europeană la o serie de indicatori de performanță.

Fig.4.10. Evoluția productivității muncii/persoană ocupată la nivel național în perioada 2005-2020



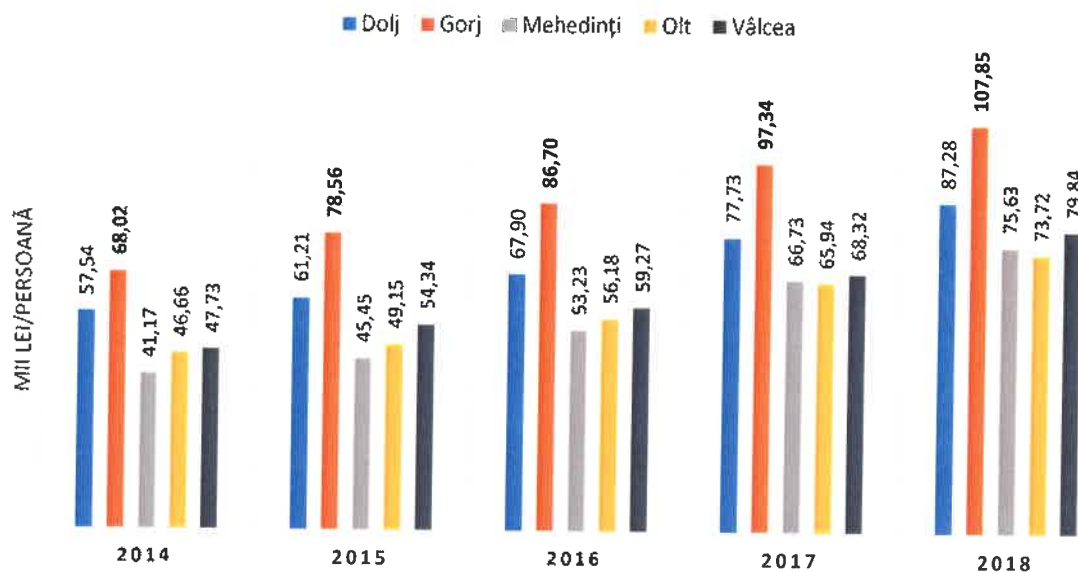
Sursa: date INS, Tempo online – CON110E, 2021

România⁴ s-a situat în 2019 pe locul 22 din 27 de state ale UE în ceea ce privește productivitatea nominală a muncii pe persoană angajată, alături de Grecia, potrivit datelor publicate de Eurostat. Cu o valoare de 72,9% din media UE, calculată la paritatea puterilor de cumpărare standard pentru a elimina influențele din partea prețurilor diferite la nivel național, ne-am plasat mult peste Bulgaria (48,8%), am depășit Letonia (68,7%) sau Ungaria (70,7%) și ne-am apropiat la foarte mică distanță de Slovacia (73,0%). Dacă se face trimitere la datele analizate la nivelul Uniunii pe ora lucrată, am fost pe locul 20, dar indicele raportat la media europeană scade la 66,2%. În grupul de state cu productivitate relativ mai redusă din perspectivă europeană, din care face parte țara

⁴ Piața financiară, aprilie 2021, Productivitatea muncii- Impactul pandemiei

noastră, rezultă că noi ne poziționăm mai bine la rezultatul pe angajat din două motive importante: lucrăm mai multe ore față de uzanțele din alte state și avem puțini angajați cu timp parțial de lucru.

Fig.4.11. Productivitatea muncii (mii lei/persoană) pe județe, 2014-2018



Sursa: calcule proprii în baza datelor din lucrările statistice –Conturi naționale regionale 2017-2018, INS Statistică Teritorială – Repere economice și Sociale Regionale 2021 și INS – Tempo onlineFOM103D (pentru anul2014)

Tab. 4.3.Productivitatea muncii pe activități economice județ Dolj (mii lei/pers)

Activități ale economiei naționale	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL	57,54	61,21	67,90	77,73	87,28
Agricultura, silvicultura și pescuit	11,07	12,61	15,25	19,77	20,74
Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; deeurilor, activități de decontaminare	118,11	114,71	105,33	114,36	125,87
Construcții	68,33	65,37	65,34	67,22	77,25
Comert cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	52,20	51,52	62,62	69,99	78,82
Informații și comunicații	132,10	144,09	139,44	165,68	213,50
Intermedieri financiare și asigurări	125,22	130,00	161,16	137,63	166,65
Tranzacții imobiliare	1816,71	2114,57	1563,90	1635,30	1663,91
Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	64,64	65,92	60,34	91,72	79,38
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	86,39	74,49	87,61	107,63	133,37
Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii	98,24	104,07	117,69	135,64	141,75

Sursa: calcule proprii în baza datelor din lucrările statistice –Conturi naționale regionale 2017-2018, INS Statistică Teritorială – Repere economice și Sociale Regionale 2021 și INS – Tempo onlineFOM103D (pentru anul2014)

4.2. Economia și mediul antreprenorial (PDR SVO_2021-2027, pag 313 – 356)**4.2.1. Analiza numărului de întreprinderi pe ramuri economice și clase de mărime, la nivel regional și județean**

În Regiunea SV Oltenia au fost înregistrate **45.029 unități economice active în 2020**, în creștere de-a lungul perioadei analizate. Unitățile active din Regiunea SV Oltenia reprezintă numai 7,21% din totalul înregistrat la nivel de țară, astfel că regiunea ocupă, în continuare, ultimul loc în clasamentul național la acest indicator. Cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în regiunea București-Ilfov (23,86% din totalul național de 624.206), urmată de Nord-Vest (14,92%), Centru, Nord-Est și Sud Muntenia cu cca. 11%, Sud-Est (10,86%) și Vest (9,06%).

La nivel de județ, **se remarcă județul Dolj cu cele mai multe unități** (37,7% din totalul unităților economice active din regiune).

Tab.4.4.-Evoluția numărului de întreprinderi active (2015-2020) în județele din Regiunea Sud Vest Oltenia

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Regiunea Sud - Vest Oltenia	36694	37405	39192	40623	42475	45029
Dolj	14014	14226	14788	15234	15885	16911

Sursa: www.insse.ro, baza de date Tempo online-INT1010,2022

La nivelul anului 2020, participarea județelor din Regiunea SV Oltenia la economia națională a fost destul de modestă. Cel mai bine reprezentat județ din regiune, Dolj, cu cele 16.911 întreprinderi active, deține o pondere de 37,56% din totalul regional și doar 2,61% din totalul național.

Numărul de întreprinderi active pe ramuri economice la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Analiza numărului de întreprinderi active pe ramuri economice, în regiune, în ultimii 10 ani, arată că ponderea cea mai mare se regăsește în sectorul *G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor*, ajungând în anul 2020 la 32,67% din totalul întreprinderilor active în regiune și la 8,41% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică. Al doilea sector reprezentativ la nivel de regiune sunt activitățile de *H Transport și depozitare* (11,42% din întreprinderile la nivel regional, 8,86% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) urmat de *B.Industria prelucrătoare* (9,53% din totalul regional, 7,58% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) și *F.Construcții* (8,86% din totalul regional, 6,02% din total întreprinderi active în construcții la nivel național).

Analiza evoluției numărului de întreprinderi active pe sectoarele cel mai bine reprezentate în 2020 la nivel regional arată că, deși ponderea întreprinderilor active în domeniul *G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* se menține la peste 30%, trendul general a fost de scădere. Numărul acestora a scăzut atât față de anul 2010 (-9,8%, 16180 întreprinderi) cât și față de anul 2015 (-2,33%, 15062 întreprinderi) dar a crescut față de 2019 (2,72%, 14322 întreprinderi). La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 14711 întreprinderi în domeniul Comerț.

În sectorul *H Transport și depozitare* numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 88,29% față de anul 2010 (2732 întreprinderi), cu 52,82% față de 2015 (3366

întreprinderi) și cu 9,08% față de 2019 (4716 întreprinderi). La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 5144 întreprinderi în domeniul transport și depozitare.

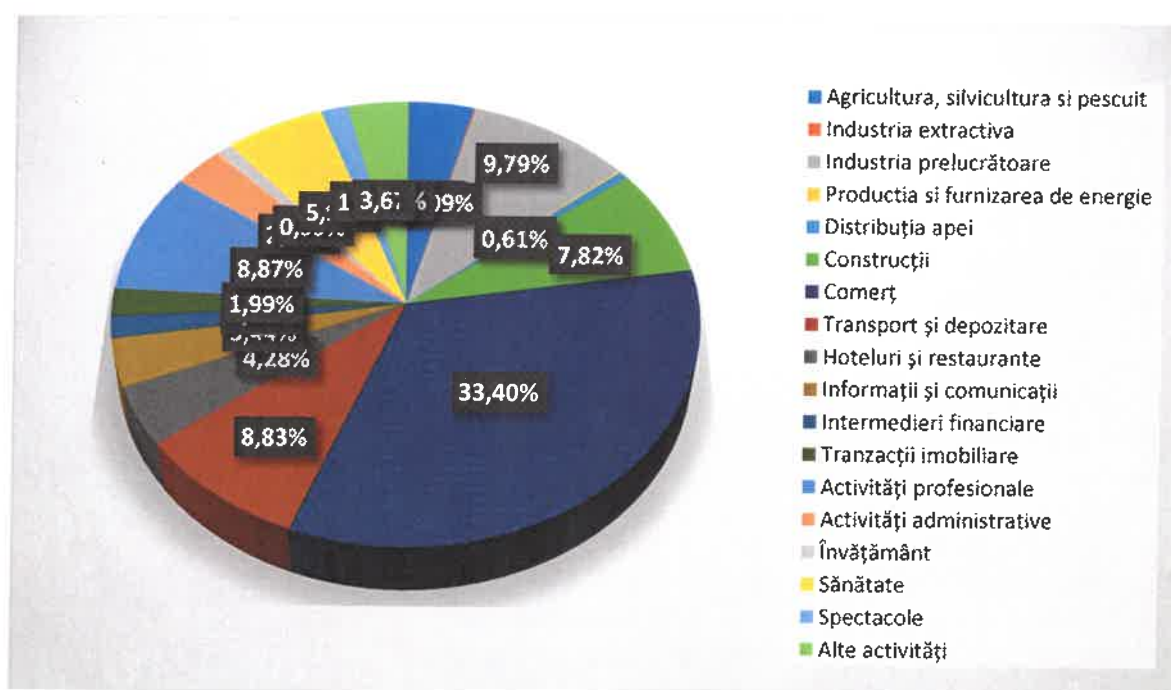
Creștere a înregistrat numărul întreprinderilor din sectoarele *F.Construcții* și *B.Industria prelucrătoare*. Față de anul 2010, numărul întreprinderilor în construcții a crescut cu 29,93% iar al celor din industria prelucrătoare cu 23,19%. Raportat la anul 2015 creșterile au fost de 33,40% în construcții și 24,36% în industria prelucrătoare. Față de 2019 numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 10,25% în domeniul construcțiilor și cu 9,53% în industria prelucrătoare. La sfârșitul lui 2020 în Oltenia activau 3990 întreprinderi în domeniul construcții și 4293 întreprinderi în industria prelucrătoare.

Numărul cel mai mic de întreprinderi active se regăsește în sectorul *D Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat* (37 unități).

La nivelul județelor regiunii, cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în județul Dolj (16911), urmat de Vâlcea (8744), Olt (7870), Gorj (7663) și Mehedinți (3841).

În județul **DOLJ** numărul cel mai mare de întreprinderi active se regăsesc în sectorul *Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (33,40%), *Industria prelucrătoare* (9,79%), *Activități profesionale, științifice și tehnice* (8,87%), *Transport și depozitare* (8,83%), *Construcții* (7,82%).

Figura nr.4.12. Ponderea întreprinderilor active pe activități economice în județul Dolj, 2020



4.2.2. Demografia întreprinderilor - întreprinderile active⁵

La nivelul Regiunii Sud Vest Oltenia, clasamentul primelor 50 de firme active existente în anul 2021, arată că acestea sunt inegal răspândite la nivelul fiecărui județ.

Județul Dolj este reprezentat în **topurile naționale 2021**, astfel:

- **Locul 6 în topul național al firmelor după cifra de afaceri este FORD ROMANIA SA** (Str. Henry Ford 29 Jud. DOLJ, Loc. CRAIOVA) și **locul 22 în topul național al angajatorilor (6.181 salariați conform bilanț 2020).**

⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 ECONOMIE” – [pentru vizualizare clic aici](#)

FORD ROMANIA SA se află pe primul loc în top pentru județul Dolj în 2021 (conform bilanț 2020) pentru afaceri, mărime și profit.

Cele mai multe firme sunt în județul Dolj (20), concentrate în Municipiul Craiova, urmat de județul Vâlcea (17), cu zona de concentrare a activității economice în mediul urban, în principal în Municipiul Râmnicu Vâlcea.

Tab.4.5. Clasamentele⁶ primelor 50 de firme active existente în 2020 în Regiunea SV Oltenia

Locul în top 50	Numele firmei	Localitatea	Milioane euro
Județul Dolj			
1	FORD ROMANIA SA	Craiova	2800
5	CEZ VÂNZARE SA	Craiova	458,3
7	DISTRIBUȚIE ENERGIE OLTENIA SA	Craiova	204
8	CEREALCOM DOLJ SRL	Segarcea	176,2
9	CUMMINS GENERATOR TECHNOLOGIES ROMANIA SA	Craiova	170,7
16	CASA NOASTRĂ SRL	Pielești	72,6
18	VITALL SRL	Coșoveni	69,7
23	BIZ SOLUTIONS SRL	Amărăștii de Jos	53,9
24	MAGNA EXTERIORS (CRAIOVA) SRL	Craiova	53,8
25	MITLIV PH CONSTRUCT SA	Craiova	53,2
27	NITELA IMPEX SRL	Craiova	48,8
30	KAUTEX CRAIOVA SRL	Craiova	45,8
32	RAIMAN SRL	Pielești	42,6
35	RURIS IMPEX SRL	Craiova	39,9
36	SOLAREX IMPEX SRL	Craiova	39,8
38	ELPRECO SA	Craiova	37,9
39	2A FARM SRL	Craiova	36,8
40	SENIC COM SRL	Craiova	33,5
41	DUMAGAS TRANSPORT SA	Podari	33,4
44	DOMARCONS SRL	Craiova	32,4

⁶ După cifra de afaceri și după numărul de angajați, pe baza Bilanțurilor Contabile an 2020

4.3. Alte informații și informații parțiale

Pentru perioada de programare 2021 - 2027, la nivelul regiunii, au fost elaborate documente strategice coordonate de Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia, drept condiționalități pentru lansarea programelor operaționale și în scopul utilizării eficiente a fondurilor destinate dezvoltării regionale:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2021 - 2027;
- Studiu Strategia Regională de Inovare pentru Specializare Inteligentă.

Sunt abordate, în continuare, aspecte relevante privind domeniile economice regionale specifice, subliniate și în cadrul aceste documente, care vin în completarea informațiilor prezentate anterior.

4.3.1. Inovarea – cercetarea (PDR SVO_2021-2027, pag 359 - 392)

Județul Dolj are industrii tradiționale (automobile, tractoare, mașini, avioane, utilaje agricole și grele, extracție de petrol și gaze, industrie chimică, îmbrăcăminte, textile, blănuri, piele, alimente și băuturi) și produce agricultură organică. Există mai multe instituții de învățământ superior din județ care oferă profiluri diferite, precum Universitatea Craiova, menționată mai sus, Universitatea de Medicină și Farmacie și o filială a Universității Spiru Haret. Grupul pentru Tehnologie și Inovație în Cercetări Avansate de Compoziții (TiaraC), care lucrează la Universitatea din Craiova este remarcabil, deoarece oferă cercetări pentru aplicații de înaltă tehnologie pentru domenii precum industria aerospațială, auto și biomedicină.

Unități cu activități de CDI

În **județul Dolj** își desfășoară activitatea următoarele unități de cercetare-dezvoltare:

a) *Institute naționale de cercetare-dezvoltare*

*Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare și Încercări pentru Electrotehnică - ICMET Craiova*⁷ și-a început activitatea din anul 1974 în calitate de Departament Central de Cercetare Dezvoltare al Companiei Electroputere Craiova, cel mai important producător în domeniu, iar din 1990 a devenit independent.

ICMET Craiova are în prezent 121 de salariați. ICMET Craiova este lider național în domeniile:

- Cercetare, dezvoltare și încercări pentru echipamente de înaltă tensiune și mare putere;
- Cercetare, dezvoltare pentru monitorizarea și diagnosticarea echipamentelor electroenergetice;
- Tehnologii neconvenționale care utilizează efectul detensionării prin vibrații;
- Tehnologii neconvenționale care utilizează efectul aerului comprimat la viteză supersonică;

Este singurul producător de traductoare de forțe și mase și echipamente pentru regimuri industriale grele bazate pe tensometria magnetoelastică, rezultat al cercetărilor proprii în cadrul grupului interdisciplinar CERTENSMAG.

b) *Institute, centre sau stațiuni de cercetare ale Academiei Române și de cercetare-dezvoltare ale academiilor de ramură*

La nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia există următoarele institute/stațiuni de cercetare:

⁷ <https://www.icmet.ro/icmet.htm>

- județ Dolj: Institutul de Cercetări Socio Umane "C.S. Nicolaescu Plopsor" din Craiova, Stațiunea de Cercetare - Dezvoltare Pomicolă Craiova, Stațiunea de Cercetări Agricole Șimnicu de Jos, Stațiunea de Cercetare - Dezvoltare Legumicolă Ișalnița, Stațiunea de Cercetare - Dezvoltare pentru Cultura Plantelor de Nisipuri Dăbuleni, Stațiunea Didactică Experimentală Craiova;

c) Institute de învățământ superior acreditate sau structuri ale acestora

- **Universități de stat:** Universitatea din Craiova; Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova; Universitate particulară: Universitatea "Spiru Haret"

Unitățile de cercetare, dezvoltare și inovare din cadrul Universității din Craiova includ: INCESA, Centrele de cercetare – peste 50 de centre afiliate la facultăți, stațiuni CDI, alte unități CDI, cercetători asociați, ofertele CDI, transfer tehnologic.

d) Societăți comerciale

În categoria unităților de cercetare-dezvoltare care activează la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia se regăsesc și societățile, atât cele cu capital de stat, cât și cele cu capital privat. Cele mai multe societăți care desfășoară activități de cercetare-dezvoltare sunt din mediul urban.

La nivel regional au fost identificate 70 de firme care au ca obiect principal de activitate codurile CAEN 7211- Cercetare-dezvoltare în biotehnologie și 7219- Cercetare-dezvoltare în alte științe naturale și inginerie, din care 46 sunt în județul Dolj.

Întreprinderi inovatoare

În România, la nivelul anului 2018 erau înregistrate un număr de 28776 întreprinderi inovatoare, grupate pe următoarele tipuri de inovatori: 85,4% erau întreprinderi non-inovatoare, 14,6% erau întreprinderi inovatoare, 14,3% inovatori de succes, 6,4% inovatori numai de produs, 2,4% inovatori cu activități nefinalizate și sau abandonate. Comparativ cu ancheta realizată în anul 2016, **se observă o tendință majoră de scădere a numărului de întreprinderi inovatoare cu 30,32%**, în timp ce numărul de inovatori de produs a crescut cu peste 76%.

În regiunea Sud-Vest Oltenia, **sunt acreditate 3 entități de inovare și transfer tehnologic, două în județul Dolj și una în județul Vâlcea (CTT INCESA – Centru de transfer tehnologic; ITA - ICSI Rm. Vâlcea Incubator Tehnologic și de Afaceri și IPA S.A - CIFATT Craiova, Incubator Tehnologic și de Afaceri).** Conform datelor INS 2020, în regiune erau 26 de institute și centre de cercetare, din care 18 în domeniul agriculturii.

4.3.2. Industria

Sectorul industrial s-a dezvoltat la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia încă din prima jumătate a secolului XX, motiv pentru care toate oscilațiile acestui domeniu au avut efecte puternice și asupra populației. Închiderea unor unități industriale în zonele monoindustriale a determinat apariția unor grave probleme economice și sociale, în special în zonele amintite.

Pe județe, printre firmele care concentrează importante resurse umane și financiare, se numără:

-în Dolj: CEZ Distribuție, care deservește șapte județe, respectiv Dolj, Gorj, Olt, Mehedinți, Vâlcea, Argeș și Teleorman; Ford România S.A a cărei activitate economică este aceea de fabricare a autovehiculelor de transport rutier.

4.3.3. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Regiunea Sud Vest Oltenia este traversată de Axa prioritară 7 rutieră a rețelei europene de transport rutier-TEN-T (fostul Coridor Pan-european IV), ramura sudică:

Lugoj – Drobeta Turnu Severin – Craiova – Calafat, cu varianta Șimian – Maglavit. De asemenea, regiunea este traversată și de 4 drumuri europene: E70 (Timișoara – Orșova - Drobeta Turnu Severin – Filiași – Craiova – Caracal - Roșiori- Alexandria – București - Giurgiu); E79 (Oradea – Deva – Târgu Jiu – Filiași – Craiova - Calafat); E81 (Satu Mare – Cluj – Sebeș – Sibiu - Râmnicu Vâlcea - Pitești); E574 (Craiova – Slatina – Pitești – Câmpulung – Brașov - Bacău) (Strategia de Dezvoltare Inteligentă pentru regiunea Sud Vest Oltenia -pag. 27).

Conform INS, în anul 2017, regiunea deținea 11293 km de drumuri publice, din care 4692 km drumuri modernizate (41,5%). Din total, 2190 km sunt drumuri naționale, 4650 km drumuri județene și 4453 km drumuri comunale.

Drumurile naționale din regiune sunt modernizate în proporție de 90% (1976 km), cele județene în proporție de 35% (1597 km), iar cele comunale în proporție de 25% (1119 km).

Nu există autostrăzi în regiunea SV Oltenia.

Rețeaua de căi ferate în exploatare în anul 2017 (conform INS), de 990 km, reprezintă 9,2 % din totalul național. Liniile electrificate au o lungime de 507 km, reprezentând 51,2 % din lungimea căilor ferate ce străbat regiunea (peste media națională de 37,4 %) și 12,6% din totalul căilor electrificate naționale. Cu toate acestea, densitatea căilor ferate în regiune este cea mai mică din țară – 33,8 km/1000 km², fiind sub media națională (45,2 km/1000 km²). Principalul nod feroviar este Craiova având legături cu localitățile din regiune și din țară.

O caracteristică importantă a infrastructurii de transport feroviar din regiune este determinată de prezența Coridorului de Cale ferată IV, pe ramura Sofia-Salonic, Sofia-Istanbul, care pune în legătură Arad, Timișoara, Craiova și Calafat. Acest tronson face parte din proiectul prioritar TEN-T 22, Axa de cale ferată Atena – Sofia – Budapesta – Viena – Praga - Numberg/Dresden.

Un eveniment important pentru dezvoltarea infrastructurii de transport, a fost finalizarea, în anul 2013, a lucrărilor la podul Vidin-Calafat de pe Dunăre și deschiderea acestuia pentru trafic. Podul permite atât circulația autovehiculelor, cât și a trenurilor, și dispune pe lângă cele două benzi de circulație rutieră în fiecare direcție, și de o linie de cale ferată, contribuind astfel la asigurarea unui flux direct pentru traficul de călători și de marfă, la creșterea capacității de transport feroviar și la reducerea timpul necesar pentru parcurgerea distanței Craiova - Golenți – Vidin. (Strategia de Dezvoltare Inteligentă pentru regiunea Sud Vest Oltenia -pag. 30)

Traficul pe căi navigabile este în exclusivitate realizat pe Dunăre. De-a lungul celor 1.075 km ai fluviului din România, în cele 20 orașe localizate pe malul românesc sunt de asemenea porturi fluviale din care 5 aparțin regiunii Oltenia: Orșova, Drobeta Turnu-Severin, Calafat, Bechet și Corabia. Pe lângă acestea, regiunea Oltenia mai dispune și de porturile din comunele: Svinița, Dubova (unde se află și portul Tisovița), Gruia, Cetate și Rast.

Traficul aerian este asigurat prin Aeroportul Internațional Craiova, obiectiv de maximă importanță în dezvoltarea zonei de sud vest a țării, așa cum este precizat în documentele strategice regionale. Aeroportul deservește întreaga zonă a Olteniei, fiind cea mai apropiată poartă aeriană pentru cele cinci județe : Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Includerea aeroportului în Master Planul de Transport al României s-a dovedit o oportunitate de investiții importante în modernizarea infrastructurii și permițând creșterea capacității de operare a acestuia.

Rețeaua de străzi orășenești din SV Oltenia era în 2016 de 3014 km (conform ultimelor date statistice disponibile), care reprezintă 9,7% din totalul național. Un număr de 2052 km sunt modernizați, care reprezintă 68% din totalul regional.

Principalele mijloace de transport rutier sunt autobuzele și microbuzele, prezente în toate județele regiunii. În Dolj, în municipiul Craiova, funcționează și transportul prin intermediul tramvaielor, iar în Gorj, municipiul Târgu Jiu, transportul cu troleibuzele.

Analiza datelor cu privire la caracteristicile infrastructurii de telecomunicații la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia evidențiază nevoia dezvoltării acesteia, pornind de la relativ slabă dezvoltare a acestei infrastructurii comparativ cu restul regiunilor de dezvoltare ale țării. Eforturi trebuie depuse și pentru dezvoltarea infrastructurii de telecomunicații în zonele mai puțin accesibile ale regiunii.

În ceea ce privește serviciile de acces la internet la puncte fixe, analiza datelor furnizate de Autoritatea Națională pentru Administrare și Reglementare în Comunicații (ANCOM) evidențiază faptul că gradul de penetrare a acestor servicii a crescut constant începând cu anul 2007, la nivelul anului 2014, acesta fiind dublu comparativ cu începutul perioadei de analiză. Astfel, la nivel național, în anul 2014, gradul de penetrare a serviciilor de acces la internet la puncte fixe era de 54%, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând și de această dată un procent sub media națională: de doar 41%, în creștere cu 4 puncte procentuale comparativ cu anul 2012.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, județul Dolj înregistra în anul 2014 cel mai mare grad de penetrare a serviciilor de acces la internet la puncte fixe la nivel de gospodărie: de 47% (Strategia de Dezvoltare Inteligentă pentru regiunea Sud Vest Oltenia -pag. 35-38).

4.3.4. Agricultură

Regiunile prezintă anumite particularități în ceea ce privește structura lor economică, ceea ce face ca anumite sectoare să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea lor viitoare. Astfel economia regiunilor din sudul țării, cum este și regiunea Sud Vest Oltenia este influențată de evoluția sectorului agricol, acesta deținând în zonele respective ponderi importante, ceea ce face ca în anii cu condiții vitrege pentru agricultură creșterea produsului intern brut să fie influențată negativ.

Regiunea Sud Vest Oltenia, cu o suprafață agricolă de 1.797.633 hectare, se situează se afla pe locul 7 între regiunile țării deținând 12,32% din suprafața agricolă națională. Oltenia deține deasemenea locul 2 în ceea ce privește viile și pepinierele viticole, de 38.261 hectare, ca și pentru suprafața ocupată cu pomi și pepiniere pomicole (de 40.410 hectare) și locul 5 în privința suprafeței de păduri (872.508 hectare).

40,09% din populația ocupată în economia regiunii la sfârșitul anului 2011, era reprezentată de populația ocupată în agricultură. Ponderea superioară mediei regionale se înregistra în județul Dolj (41,94%).

Regiunea Sud-Vest Oltenia este de tip agricol echilibrat, cu ponderi mai ridicate ale culturilor de cereale și plante uleioase.

În regiune există unități de cercetare-dezvoltare în subordinea A.S.A.S. organizate ca institute, centre și stațiuni de cercetare-dezvoltare.

4.3.5. Turismul

Potențialul turistic al regiunii este diversificat, regiunea dispunând de arii protejate, parcuri naturale, munți, peșteri, zone rurale nepoluate, ape minerale și stațiuni balneare, pescuit și vânătoare, atracții culturale.

Baza o constituie turismul social, destinat persoanelor în vârstă și subvenționat de la bugetul de stat. Cu toate că regiunea dispune de resurse pentru turismul montan, speologic, balnear, rural, de vânătoare și pescuit, bazele de tratament aferente unor stațiuni balneare au un grad înalt de uzură și sunt neadaptate la standardele concurenței europene, infrastructura turistică în regiune putând fi caracterizată mai degrabă ca având un standard calitativ scăzut, inclusiv în ceea ce privește infrastructura de agrement precum și de o calitate slabă a serviciilor de cazare.

Turismul reprezintă pentru regiunea Sud-Vest Oltenia un sector economic care dispune de un valoros potențial de dezvoltare, neexploatat încă suficient și care poate deveni o sursă de atractivitate atât a investitorilor cât și a turiștilor (români și străini). Marele avantaj al acestei regiuni pentru dezvoltarea turismului este oferit de prezența resurselor naturale și culturale de o mare diversitate și armonios repartizate în teritoriu care dau posibilitatea practicării întregii game de forme de turism.

Valorificarea surselor de finanțare pentru dezvoltarea resurselor umane din domeniu, la nivel liceal, universitar și la nivelul formării profesionale continue a adulților constituie o oportunitate de dezvoltare a turismului în Oltenia, prin prisma îmbunătățirii serviciilor oferite și creșterea calității factorului uman care operează în turismul din regiune.

4.3.6. Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Apropierea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergență reală, produsul intern brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;

- Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;

- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;

- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;

- Asigurarea securității și siguranței alimentare;

- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;

- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

În cadrul Temeleor inter - și trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de interes din perspectiva elaborării PLAI, și anume: 1.1. Educație și formare profesională și 1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea

Tabelul nr. 2 prezintă mai jos pe scurt Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung aferente acestor teme, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri.

Tabel 4.6.

Tema inter- și trans-sectorială		
	1.1. Educație și formare profesională	1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea
Orizont 2013 termen scurt Obiectiv național	Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă.	Atingerea mediei UE la indicatorii de bază ce descriu structura și performanța sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare.
directii de actiune / masuri	-Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universale -Conținuturi de educație ambientală -Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și pro- atitudini, abilități și aptitudini; etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.	Crearea de cunoștințe și creșterea vizibilității internaționale a cercetării românești Creșterea competitivității economiei românești prin promovarea inovării Creșterea calității sociale a cercetării
Orizont 2020 - termen mediu Obiectiv național	Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.	Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional.
directii de actiune / masuri	-Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza Cadrului Național al Calificărilor -Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, -Profesionalizarea managementului educațional și școlar -Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. -Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, -Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ -Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, -Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/ -Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate. -Extinderea cooperării internaționale	Se are în vedere perfecționarea, în continuare, a cadrului legislativ, regulatoriu și instituțional, dezvoltarea interfeței cu firmele inovative și promovarea cofinanțării cu capitalul privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universități și unități specializate se vor ridica la cel puțin 3% din PIB.

Orizont 2030- termen lung	Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.	Statonnicirea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile.
Obiectiv național:		
Directii de actiune / masuri	-Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale -Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. -Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană -Extinderea în continuare a cooperării internaționale.	

Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

4.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)

- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare

- Limbile străine

- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice

- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

- Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

5. Piața muncii la nivel regional și județean

5.1. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO) este concepută ca o sursă importantă de informații intercenzitare asupra forței de muncă; ancheta furnizează, într-o manieră coerentă, date esențiale asupra principalelor segmente de populație (activă-ocupată și în șomaj-inactivă), cu numeroase posibilități de corelare și structurare după caracteristici demo-socio-economice diverse, în condiții de comparabilitate internațională.

5.1.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii⁸

Populația activă din punct de vedere economic cuprinde toate persoanele care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în cursul perioadei de referință, incluzând populația ocupată și șomerii.

Încadrarea populației pe categorii, după participarea la activitatea economică, se face conform principiului priorității ocupării față de șomaj și a șomajului față de inactivitate.

În regiunea Sud-Vest Oltenia populația activă era, în 2017, în număr de 924.915 persoane, reprezentând 10,14% din populația activă a țării, de 9.120.000 persoane.

Analiza valorilor din perioada 2002-2017 arată o reducere de 21% (în 2017 față de 2002) a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,5%, în aceeași perioadă. Evoluția cifrelor a fost fluctuantă pe parcursul perioadei de analiză, remarcându-se creșterea numărului de persoane active în 2017, față de anul anterior (925.000 persoane-2017, 874.000 persoane-2016)

În mod similar, reducerea numărului de persoane active se manifestă și pe sexe, această scădere fiind mai evidentă pentru populația activă feminină (27% scădere față de 15,5% în cazul populației masculine). Creșterea din 2017 față de 2016 s-a manifestat mai mult în rândul populației active feminine, în comparație cu cea masculină.

Analiza pe medii rezidențiale, arată că, în mediul urban, populația activă a avut o tendință de creștere continuă în perioada 2002-2006, pentru ca în intervalul următor evoluția să fie fluctuantă, pe fondul general de diminuare a cifrelor. Procentul total de scădere în 2017 față de 2002 a fost de 10,3%. În mediul rural cifrele au fost oscilante pe întreaga perioadă de analiză, însă tendința generală a fost de diminuare, în 2017 fiind cu 27% mai puține persoane active față de față de 2002.

⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 a,b PIATA MUNCII” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Nivelurile de scădere de la nivel regional sunt, atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice.

Rata de activitate este un alt indicator important în cadrul anchetelor AMIGO și reprezintă ponderea populației active din grupa de vârstă x, în populația totală din aceeași grupă de vârstă x.

La nivelul regiunii, cifrele indică evoluții fluctuante în perioada de analiză 2002-2017, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind, în general, 2% de la un an la altul, situație similară cu cea de la nivel național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anii 2015 și 2016, când rata de activitate regională a înregistrat cele mai joase procente, 62,9%, respectiv 62,2%.

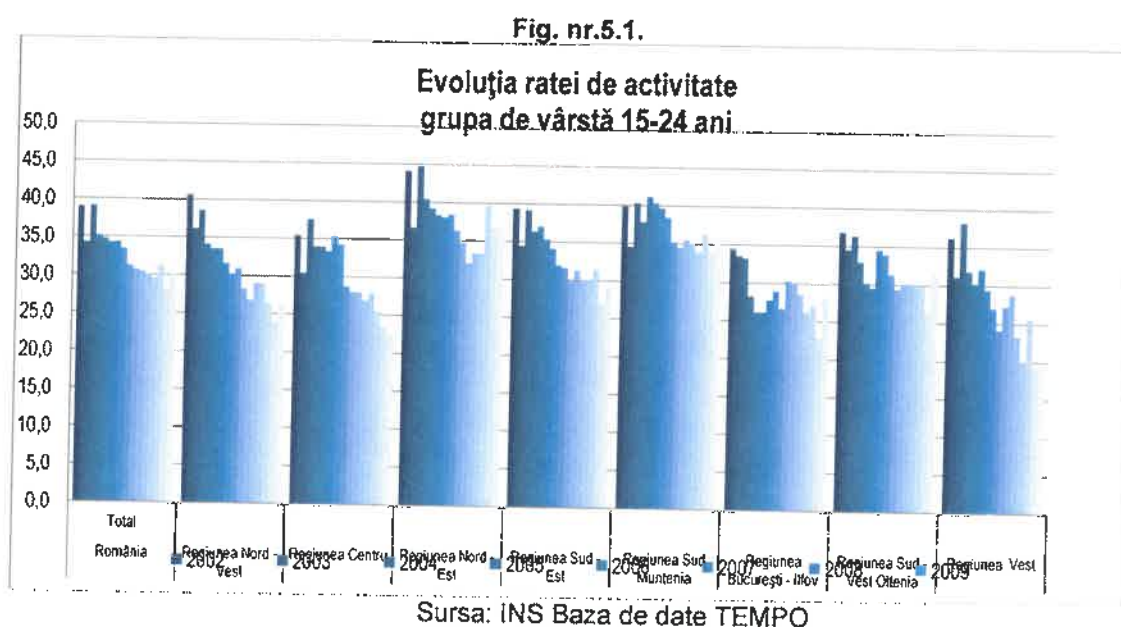
Analiza **pe sexe** relevă faptul că rata de activitate este mai mare în cazul sexului masculin decât în cazul sexului feminin, pe întreaga perioadă de analiză. Ca evoluție de-a lungul intervalului de analiză, rata de activitate a populației feminine din Sud Vest Oltenia a scăzut cu 4,3% în anul 2017, față de anul 2002, cea mai însemnată scădere anuală fiind de 5,5% (în 2015 față de 2014). Valorile s-au menținut în jurul a 60% per ansamblu.

Pentru populația masculină, procentele înregistrate au fost în plaja de valori 70%-75%, având evoluții fluctuante de la un an la altul; în 2017 s-a înregistrat o creștere de 3,2% față de 2002. Procentul de creștere este sub nivelul național, de 5,5%.

Comparația cifrelor **pe medii de rezidență** arată că în mediul rural rata de activitate este sensibil crescută față de mediul urban. Valorile acestui indicator, în zona urbană, au fost oscilante în perioada 2002-2016, de +/- maxim 2%, în jurul valorii de 60%. În anul 2017, procentul a crescut la 64,5%, fiind maximul perioadei de analiză.

În mediul rural rata de activitate a înregistrat scăderi aproape continue din 2002, când se înregistra un procent de 73,5%, ajungând în 2017 la 68,3%. Minimul perioadei s-a evidențiat în anul 2016, respectiv 61,7%. Situația la nivel regional este similară nivelului național, însă procentele de scădere au fost mai mici.

Prezintă interes, din punct de vedere al educației și formării profesionale, **rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani**. În regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9% (fig. nr. 5.1.).



Trebuie precizat faptul că unul din motivele pentru care aceste procente sunt scăzute este faptul că o mare parte din tinerii de 15-24 ani sunt cuprinși în sistemul de educație, pe nivel preuniversitar sau universitar.

Din punct de vedere al evoluției cifrelor, se observă că procentele au scăzut de la un an la altul, tendința de scădere a ratei de activitate a tinerilor manifestându-se cel mai acut în perioada 2002-2007 la nivel regional, în mod similar cu nivelul național; în anul 2008 în regiune s-a înregistrat o creștere semnificativă, de 5% față de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%). În perioada următoare s-au înregistrat fluctuații, dar pe fondul unei scăderi generale, în anul 2016 înregistrându-se un nou minim de 26,6%, sub media națională, de 28%. În anul 2017 rata de activitate a tinerilor a înregistrat o creștere de 5%, ajungând la 31,6%.

Analiza cifrelor pe sexe relevă faptul că rata de activitate pentru populația masculină de 15-24 ani este mai mare decât pentru populația feminină, situație întâlnită și la nivel național, pe întreaga perioadă de analiză 2002-2017.

Evoluția cifrelor este similară celei pentru rata totală de activitate, cu un maxim în 2008, la ambele sexe, scăderi până în 2016 și o creștere sunstanțială în 2017 față de anul anterior.

Analiza pe medii de rezidență scoate în evidență faptul că, atât la nivel regional, cât și la nivel național, în perioada 2002-2017, rata de activitate pentru grupa 15-24 ani are, în general, în mediul urban, valori sub procentul total la nivel regional, în timp ce în mediul rural procentul depășește media regională. Trendul, pe intervalul de analiză, este de scădere a ratei de activitate, până în 2016, pentru ca în 2017 să se înregistreze o sensibilă creștere pe toate palierele.

5.1.2. Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii⁹

Conform metodologiei AMIGO, **populația ocupată** cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii de cel puțin o oră în perioada de referință (o săptămână), în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, se regăseau, în anul 2017, un număr de 853 mii de persoane ocupate, care reprezenta 9,84% din totalul populației ocupate din România. Urmărirea datelor statistice anuale, arată o scădere continuă a numărului de persoane ocupate în perioada 2002-2007, urmată de o ușoară creștere în 2008, pentru ca în perioada următoare tendința generală să fie de diminuare, chiar dacă valorile anuale au oscilat în jurul a 900 mii de persoane. În anul 2015 s-a înregistrat cea mai mare scădere a populației ocupate față de anul precedent (cu 108 mii persoane), iar în 2017 numărul de persoane ocupate a crescut cu 66 de mii. Procentul total de scădere în perioada 2002-2017 este de 21,2%.

Analiza pe sexe în perioada 2002-2017 relevă faptul că populația ocupată de sex masculin este preponderentă și, dacă la începutul perioadei, cifrele erau destul de apropiate (578 mii bărbați și 505 mii femei), în anul 2017 decalajul s-a adâncit, înregistrându-se 488 mii persoane ocupate de sex masculin și 366 mii persoane ocupate de sex feminin.

Tendința perioadei de analiză a fost de scădere ca și la nivel național, însă procentele de scădere regionale au fost mult mai mari decât cele pe țară: populația ocupată masculină din regiune a scăzut cu 15,6%, față de numai 2,7% diminuare la

⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 a,b PIATA MUNCII” – pentru vizualizare [clic aici](#)

nivel național, iar populația ocupată feminină a scăzut cu 27,5% în regiune, față de 10,1% procentul de diminuare pe țară.

Statistica populației ocupate în funcție de mediul de rezidență, în perioada 2002-2017, arată că în mediul rural numărul de persoane ocupate este mai mare decât în mediul urban, însă diminuările au fost mai însemnate în rural (scădere de 30,7%) față de urban (scădere de 5,6%). În comparație cu nivelul național, unde s-a înregistrat o creștere în perioada de referință, de 3,5%, a populației ocupate urbane, regiunea Sud Vest Oltenia a continuat să piardă din acest punct de vedere, chiar dacă în intervalul 2015-2017 s-a înregistrat o creștere cu circa 20 de mii a numărului de persoane ocupate.

Rata de ocupare reprezintă, conform definiției anchetei AMIGO, ponderea populației ocupate dintr-o anumită grupa de vârstă în populația totală din aceeași grupă de vârstă.

Datele statistice oficiale privind rata de ocupare s-au calculat pentru populația în vârstă de muncă de 15-64 ani.

Conform acestor date, în regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator a avut, în intervalul 2002-2017 o evoluție oscilantă. Procentul s-a situat, în intervalul 2002-2014, în jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). În anul 2015 rata de ocupare a înregistrat o diminuare însemnată, de circa 6% față de anul precedent (56,2% în 2015 față de 62,1% în 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate. În 2016 procentul a continuat să scadă, ajungând la 55,7%, dar în 2017 este recuperată o mare parte din pierdere, procentul urcând la 61%.

Analiza valorilor pe sexe, arată că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de cea a populației de sex masculin cu peste 10 puncte procentuale. Cel mai mare decalaj din perioada analizată, s-a înregistrat în anul 2017, rata de ocupare pentru bărbați fiind cu 16,6% mai mare decât cea pentru femei (69,1% față de 52,5%).

Comparativ cu nivelul național, unde tendința generală a fost de creștere a ratei de ocupare în cazul populației masculine, pe cea mai mare parte a intervalului de analiză, la nivelul regiunii tendința este de descreștere a procentului de ocupare pentru ambele sexe.

În ceea ce privește diferențierea în funcție de mediul de rezidență, rata de ocupare la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, a fost mai mare în mediul rural decât în mediul urban în perioada 2002-2017, cu excepția anului 2016 când situația s-a inversat.

Însă modificări au survenit în ambele medii: dacă în anul 2002 valorile acestui indicator erau mult diferite (70,9% în rural față de 52,3% în urban), în 2017 procentele sunt mult mai apropiate ca valoare (62,6% în rural și 59,3% în urban). În restul perioadei diferențele se mențin în jurul valorii de 12%.

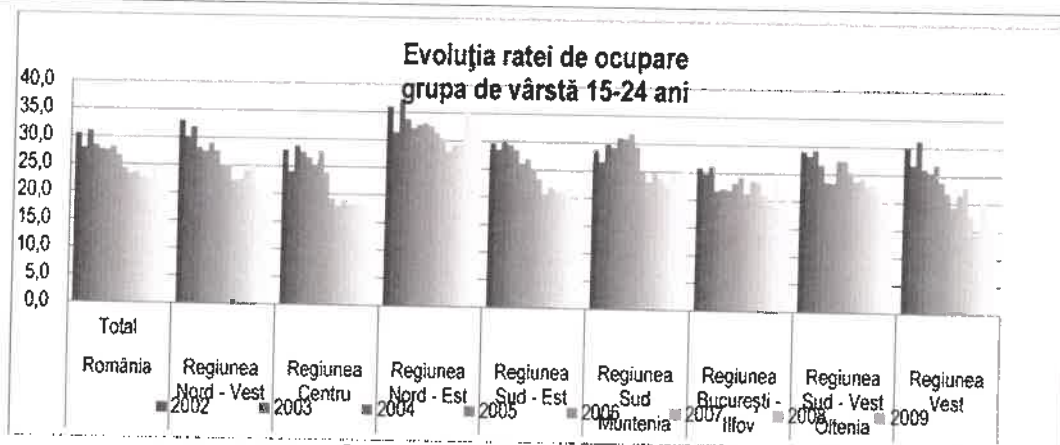
De remarcat este faptul că, la nivel național, în ultimii doi ani de analiză, procentul ratei de ocupare în mediul urban a depășit nivelul celei din mediul rural, fiind, în același timp, în creștere continuă.

Pe parcursul ultimilor ani se constată o subocupare care afectează populația feminină și pe cea din mediul rural.

Grupa de vârstă 15-24 ani prezintă interes și din punct de vedere al ocupării.

În regiunea Sud Vest Oltenia, rata de ocupare pentru această categorie a avut valori reduse, sub 30%, situându-se mult sub procentele totale de ocupare în întreg intervalul 2002-2017. Minimul perioadei a fost înregistrat în anul 2016, 19,3% din persoanele de 15-24 ani desfășurând o activitate economică. Creșterea procentului din anul următor, 2017, la 24,9% a compensat din scăderea generală la nivel regional a ratei de ocupare a tinerilor în perioada de analiză. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia se situează la mijlocul clasamentului (fig. nr. 5.2).

Fig. nr. 5.2.



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Analiza pe sexe, relevă faptul că ocuparea pentru tineri este mai scăzută în cazul populației feminine, procente fiind oscilante în intervalul de timp 2002-2017.

Rata de ocupare pentru populația de sex masculin a depășit procente totale, atât la nivel regional, cât și la nivel național, remarcându-se creșterea la nivel regional din anul 2017 față de anul precedent (30,5% în 2017, 23% în 2016).

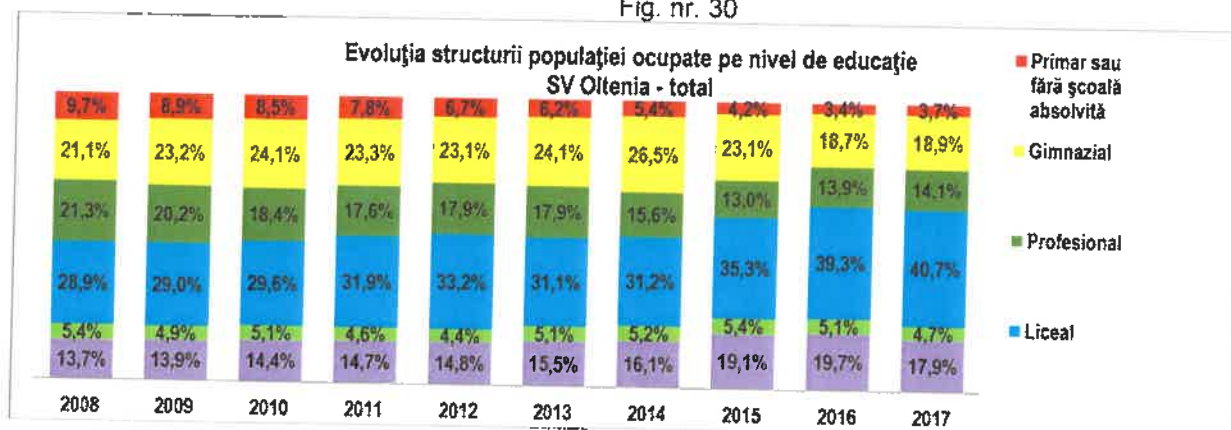
În funcție de mediul de rezidență, ocuparea grupei de vârstă 15-24 de ani este sensibil crescută în mediul rural, față de mediul urban, atât la nivelul regiunii, cât și al țării.

Este o realitate și faptul că un procent semnificativ din populația de 15-24 ani este cuprinsă într-o formă de învățământ, cei mai mulți fiind din mediul urban. O parte a tinerilor din mediul rural renunță la a urma o formă de educație după vârsta de 14 ani, de cele mai multe ori din cauza imposibilității susținerii materiale, fiind constrânși să aleagă un loc de muncă, de multe ori ca necalificați.

Datele statistice privind **populația ocupată** în funcție de **nivelul de instruire** reflectă faptul că, în perioada 2008-2017 a scăzut continuu procentul de populație cu nivel scăzut de educație (gimnazial, primar sau fără școală absolvită), de la 30,8% în 2008, la 22,6% în 2017 (fig. nr. 30).

În același timp, a crescut procentul de populație ocupată cu nivel de instruire liceal de la 28,9% în 2008, ajungând la 40,7% în 2017.

Fig. nr. 30



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Procentul de populație ocupată cu instruire de nivel profesional, a scăzut mult în perioada în care nu au fost absolvenți ai acestui tip de educație, de la 21,3% în 2008, la 13% în 2014, urmare a faptului că în perioada anilor școlari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifră de școlarizare la învățământul profesional după clasa a VIII-a, toți absolvenții de gimnaziu îndreptându-se exclusiv spre liceu. În intervalul 2016-2017, situația s-a redresat ușor, până la 14,1%, urmare a reintroducerii învățământului profesional de doi ani, în anul școlar 2012-2013, după clasa a IX-a, iar din 2014-2015 cel de trei ani, după clasa VIII-a.

Procentul de populație ocupată cu nivel superior de instruire, a cunoscut o creștere constantă în intervalul 2008-2016, de la 13,7% la 19,7%, dar în 2017 acest procent a scăzut la 17,9%.

Analiza pe sexe a structurii populației ocupate arată că populația masculină este predominantă pe nivelul mediu de instruire (profesional, liceal sau postliceal), în timp ce populația de sex feminin deține procentele cele mai mari pe nivelele scăzute de educație (primar, gimnazial, sau fără școală absolvită) și pe nivelul de educație universitar.

Caracteristic pentru analiza pe medii de rezidență este faptul că, în mediul rural, cel mai mare procent îl deține încă populația ocupată cu nivel scăzut de instruire, chiar dacă acest procent este în scădere de-a lungul intervalului de analiză.

În mediul urban, un procent semnificativ de persoane ocupate au nivel superior de instruire, în creștere pe intervalul 2008-2017, de la 27,8% la 31%. Comparativ, în mediul rural acest procent este foarte redus, chiar dacă a crescut în perioada de analiză, de la 2,9% la 7%. Se remarcă procentul în creștere al populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural, de la 46,9% în 2008, la 56,8% în 2017.

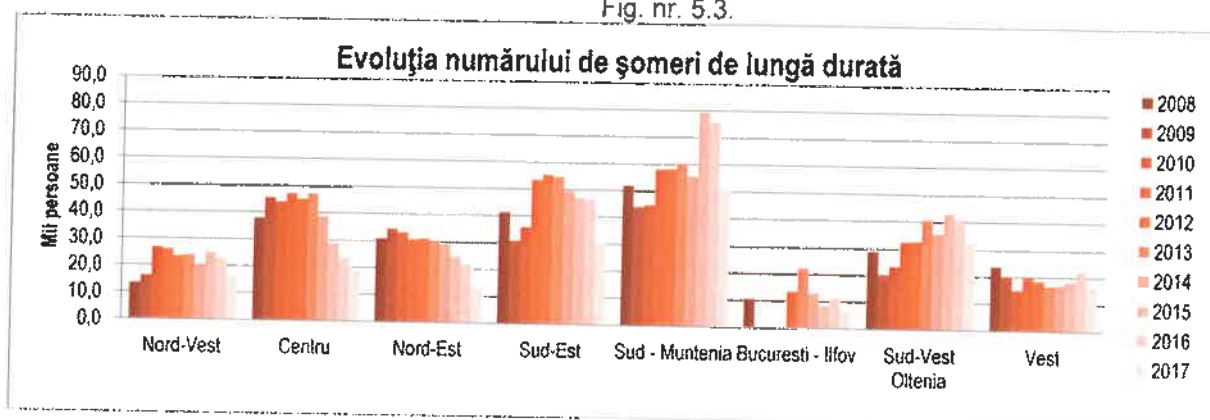
Analiza cifrelor conduce la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

5.1.3. Șomajul de lungă durată¹⁰

Datele statistice oficiale privind acest fenomen sunt furnizate pentru perioada 2008-2017 de către Biroul Internațional al Muncii (BIM).

Conform acestora, numărul de persoane de minim 25 ani fără un loc de muncă timp de 12 luni și peste, a crescut la nivelul regiunii SV Oltenia, în perioada 2009-2013, în special pe fondul manifestării crizei economice, situație similară cu cea la nivel național și european. În anul 2014 șomerii de lungă durată (SLD) au scăzut ușor ca număr, la nivel regional, similar cu nivelul național și european, însă în anul 2015 fenomenul s-a acutizat din nou, înregistrându-se cel mai mare număr de șomeri de lungă durată din întreaga perioadă de după 2008. În anul 2017, numărul SLD a fost în scădere accentuată pe toate palierele (fig.nr. 5.3.).

Fig. nr. 5.3.



Sursa datelor: Eurostat

Nivelul șomajului de lungă durată din Sud Vest Oltenia este unul dintre cele mai ridicate din țară, numai Sud Muntenia având număr mai mare de SLD.

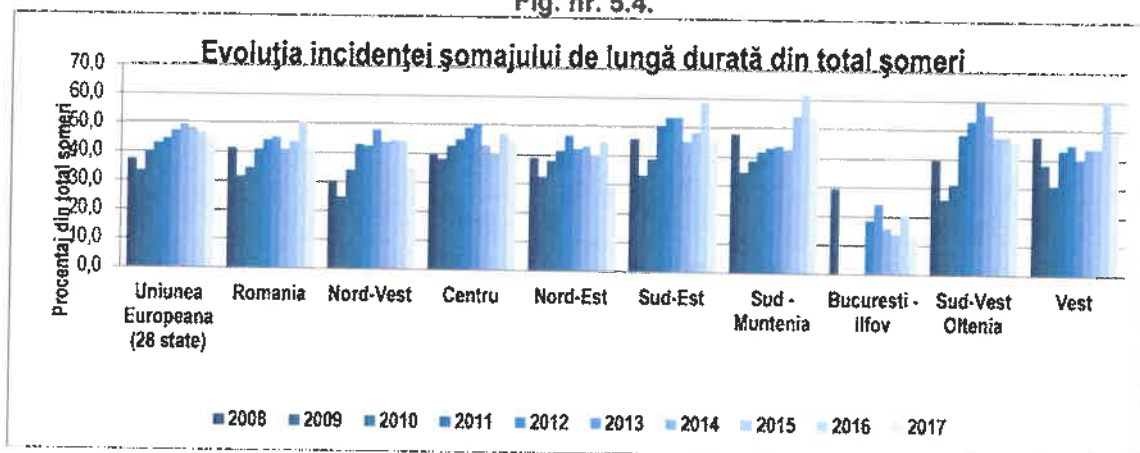
Pe lângă rata șomajului de lungă durată, este important să fie pusă în evidență și ponderea șomajului de lungă durată în șomajul total. Aceasta oferă o indicație a incidenței acestui fenomen. În rândul numărului total de șomeri, cei de lungă durată dețin un procent important, în Europa procentul maxim fiind atins în 2014 (49,4% din total), iar în România

¹⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 h PIATA MUNCII” – pentru vizualizare clic [aici](#)

și în Sud Vest Oltenia în 2013 (45,2% din total la nivel național și 59,8% în regiune- cel mai mare procent din întreaga țară).

Cifrele arată că nici în anii următori situația la nivel regional nu s-a îmbunătățit foarte mult, procentajul SLD, din total șomeri, a fost în scădere, însă nivelurile s-au menținut ridicate la nivelul regiunii: 55,4% în 2014, 45,9% în 2017 (fig. nr. 5.4).

Fig. nr. 5.4.

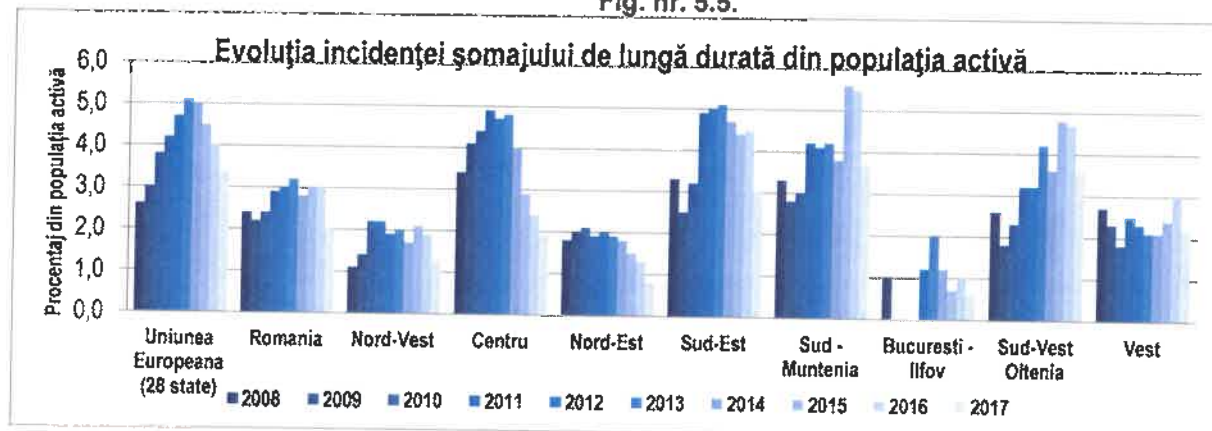


Sursa datelor: Eurostat

Este de interes, deasemenea, analiza datelor pentru a evalua amploarea șomajului de lungă durată, respectiv analiza procentelor de șomeri de lungă durată în totalul populației active pentru fiecare nivel, ca unul dintre principalii indicatori ai acestui fenomen.

Dacă la nivelul Uniunii Europene depășirea crizei economice a însemnat și o scădere continuă a procentului de SLD (de la 5,1% în 2013, la 3,4% în 2017), nu același lucru s-a întâmplat la nivel național și regional. Procentul de SLD în total populație activă a fost fluctuant la nivel de țară, scăzând în perioada 2013-2014, de la 3,2% la 2,8%, crescând apoi în intervalul 2013-2016, la 3%, pentru ca în 2017 să urmeze o nouă scădere la 2%. Regiunea Sud Vest Oltenia are același trend fluctuant, însă procentele sunt superioare celor naționale: în 2013, procentul a fost de 4,2%, iar în anul 2017 acesta a scăzut ușor, la 3,6%, după ce a trecut printr-un maxim de 4,8% în 2015 (fig. nr. 5.5)

Fig. nr. 5.5.



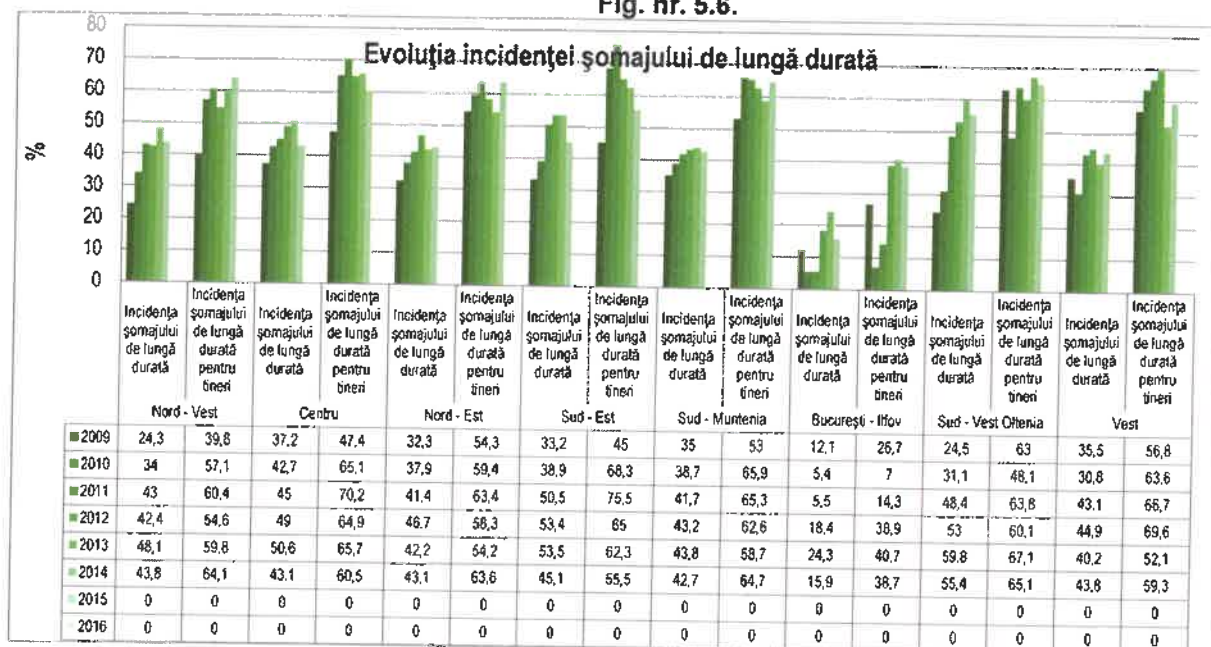
Sursa datelor: Eurostat

Anchetele AMIGO furnizează și date privind rata șomajului de lungă durată la nivel regional. Analiza cifrelor pentru SV Oltenia se referă la perioada 2009-2016. Seria de date pentru această perioadă a fost calculată în funcție de populația rezidentă, având în vedere criteriul reședinței obișnuite, în condiții de comparabilitate cu rezultatele definitive ale Recensământului Populației și al Locuințelor - 2011. Conform acestor date, rata șomajului de lungă durată a crescut continuu până în 2013, când a atins un maxim de 4,2%, a scăzut apoi ușor în 2014 (la 3,6%), pentru ca în anul 2016 să atingă 4,7%.

Incidența șomajului de lungă durată, exprimată ca ponderea numărului șomerilor de lungă durată (12 luni și peste) în total șomeri, a avut, în mod similar, creșteri accentuate în intervalul 2009-2013 (de la 24,5%, la 59,8%), pentru ca în perioada 2014-2016, să înregistreze mici diminuări de procent, ajungând în 2016 la 47,6% (fig. nr. 5.6).

Este important de menționat faptul că persoanele care lucrează în gospodăria proprie nu sunt catalogate ca fiind șomeri și că un procent mare de populație se regăsește în mediul rural.

Fig. nr. 5.6.



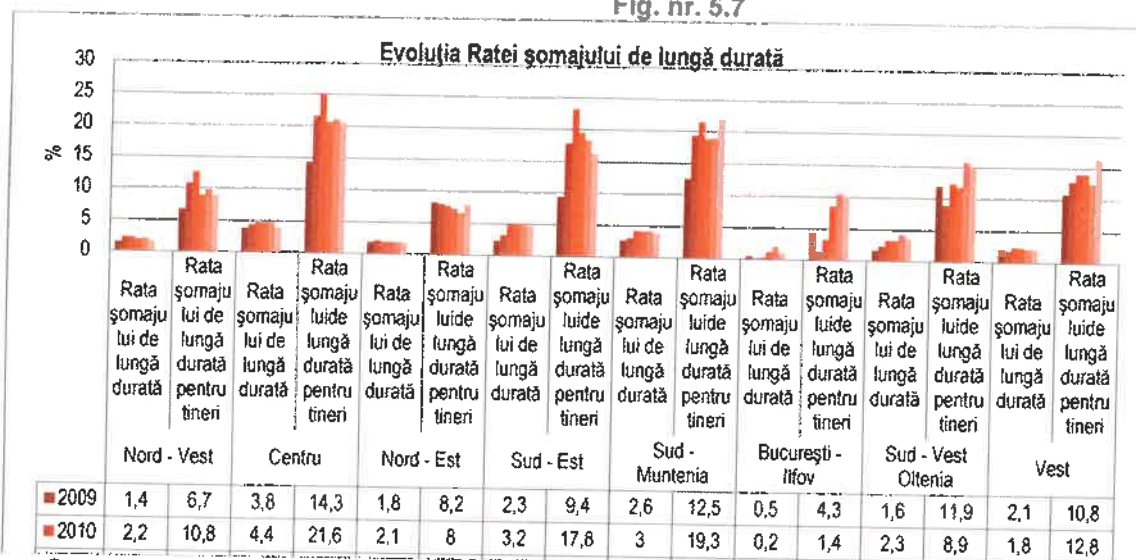
Sursa datelor: Anuarul Statistic al României, 2017/Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodăria (AMIGO)

Șomajul de lungă durată afectează în mare măsură tinerii, cei mai afectați fiind cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, respectiv tinerii care intră în piața muncii și care trebuie să realizeze tranziția de la școală la viața activă. Procesul de tranziție de la școală la viața activă este, de multe ori, unul extrem de dificil de realizat pentru tinerii care intră în piața muncii, lipsa de experiență fiind considerat ca fiind principalul impediment în inserția profesională a tinerilor.

Tinerii care sunt în șomaj de lungă durată sunt cei mai expuși riscului de sărăcie, iar cu cât perioada petrecută în șomaj este mai lungă cu atât riscul de sărăcie este mai mare.

Rata șomajului de lungă durată (6 luni și peste) pentru tinerii de 15-24 ani a depășit cu mult rata totală în perioada 2009-2016, maximul fiind atins în anul 2015 (16,9%). În 2016, procentul a scăzut nesemnificativ, valoarea înregistrată fiind de 16,6% (fig. nr. 5.7).

Fig. nr. 5.7



Sursa datelor: Anuarul Statistic al României, 2017/Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

De altfel și incidența șomajului de lungă durată pentru tineri, definit ca ponderea șomerilor tineri în total persoane tinere, determinată prin raportarea numărului de șomeri de 15-24 ani la populația totală de 15-24 ani, a atins valori mari la nivel regional, maximul fiind atins în anul 2013, când 67,1% din numărul total de SLD erau tineri de 15-24 de ani (fig. nr). În perioada următoare procentele au scăzut, până la 60,3% în 2016. Studiul datelor oficiale conduce la concluzia că, încă, un procent semnificativ de tineri absolvenți nu își găsesc un loc de muncă.

Șomajul de lungă durată s-a manifestat mai acut în rândul bărbaților, în perioada anilor 2009-2016, ratele anuale pentru sexul masculin fiind duble față de cele pentru sexul feminin.

Analiza evoluției cifrelor arată că, pentru bărbați, rata șomajului a crescut continuu în intervalul 2011-2016, în timp ce rata SLD pentru femei a fost fluctuantă.

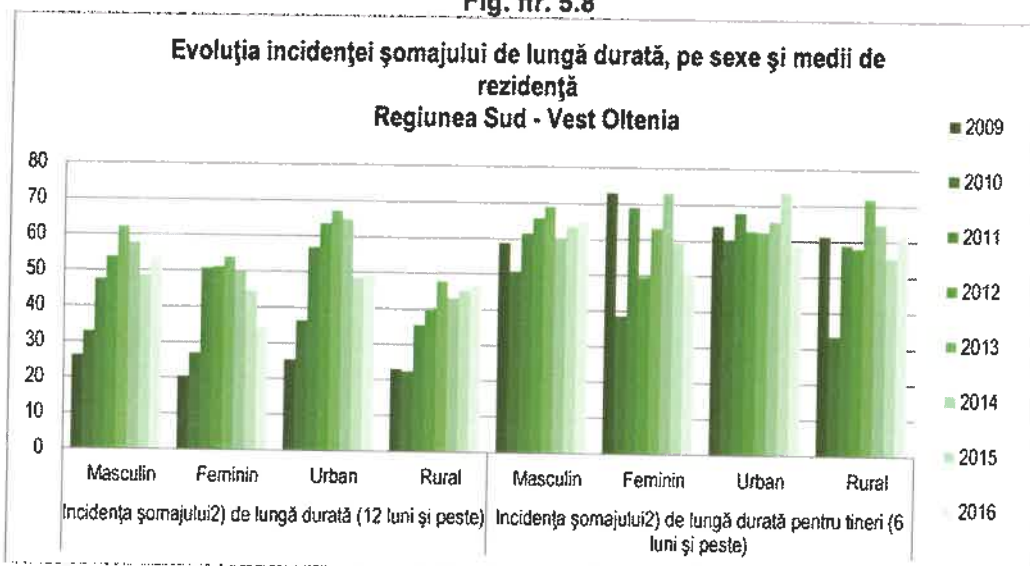
Rata SLD pentru tinerii de 15-24 ani, a avut o creștere aproape continuă pentru sexul masculin, începând cu anul 2010, comparativ cu rata SLD pentru sexul feminin, care a avut o evoluție în dinți de fierăstrău, în același timp procentele fiind mult mai mici pentru femei, comparativ cu cele pentru bărbați, în toată perioada de analiză.

Pe medii rezidențiale, șomajul de lungă durată a avut valori mult mai mari în mediul urban, comparativ cu mediul rural, în intervalul 2009-2015, însă în anul 2016, situația s-a inversat, rata SLD în mediul rural a depășit-o pe cea din urban (4,9% în rural, față de 4,5% în urban).

În rândul tinerilor, valorile pentru șomajul de lungă durată sunt, pe întregul interval de analiză, mult mai mari în urban față de rural.

Referitor la incidența șomajului pe sexe, ca procente generale, se observă că ponderea SLD de sex masculin a fost superioară ponderii șomajului pentru sexul feminin. Pentru tinerii de 15-24 ani situația a fost diferită: dacă în 2009, rata SLD pentru persoanele de sex feminin era mai mare decât cea pentru persoanele de sex masculin, în perioada următoare tendința generală a fost de creștere a șomajului în rândul bărbaților, în timp ce rata șomajului pentru femei a scăzut (fig. nr. 5.8).

Fig. nr. 5.8



Sursa datelor: Anuarul Statistic al României, 2017/Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Incidența șomajului s-a manifestat mult mai pregnant în mediul urban, comparativ cu ruralul, în special pentru segmentul de populație tânără, de 15-24 ani.

5.2. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)

Balanța forței de muncă este un instrument statistic complex care are ca obiectiv evaluarea resurselor de muncă și a proporției în care este utilizată aceasta în diferite ramuri și sectoare de activitate economico-socială.

Pentru realizarea documentului, au fost utilizate date din: statistica demografică, statistica forței de muncă (ancheta anuală asupra costului forței de muncă în întreprinderi și ancheta forței de muncă în gospodării-AMIGO) și surse administrative.

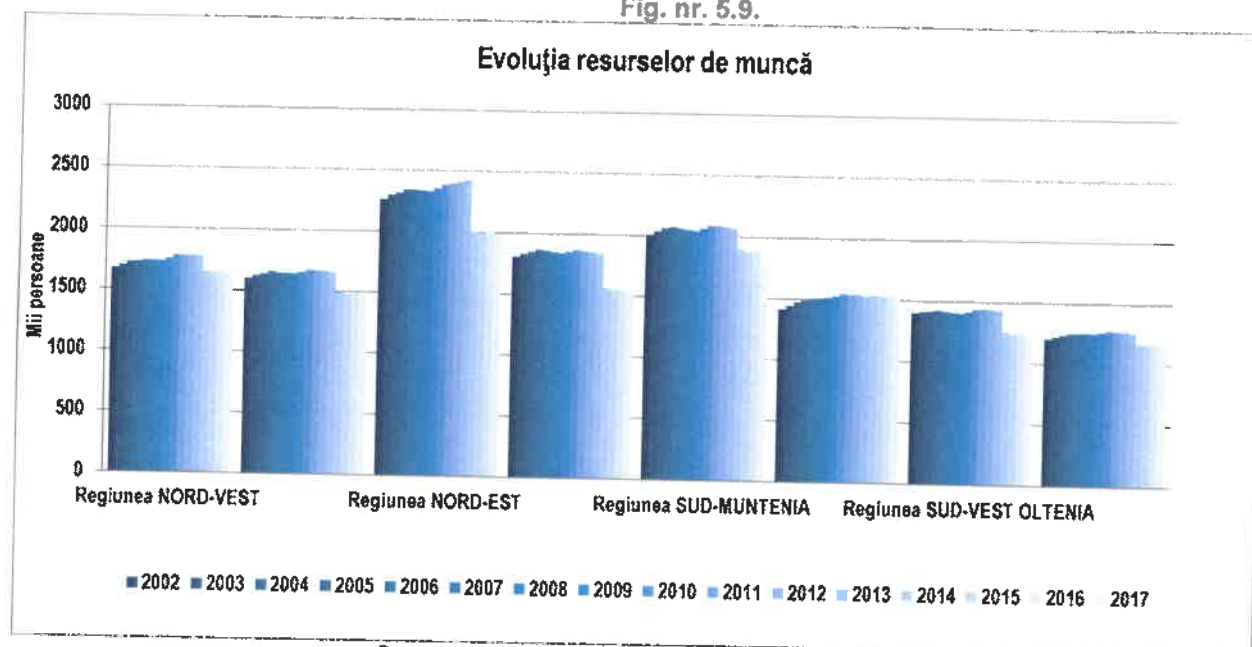
5.2.1. Structura populației după participarea la activitatea economică¹¹

Conform BFM, **resursele de muncă** reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Perioada de timp analizată la nivel regional este 2002-2017, interval în care resursele de muncă din Oltenia au fost fluctuante. În intervalul 2002-2013 numărul de persoane apte de muncă s-a menținut în general la peste 1.400.000 persoane, cu oscilații reduse în jurul acestei valori. În anul 2014 s-a produs o scădere accentuată a resurselor de muncă la nivel regional (de la 1431,7 mii persoane la 1260,6 mii persoane) situație similară nivelului național, această scădere continuând și în anii următori, ajungând în 2017 la un total de 1231,5 mii persoane (fig. nr. 5.9).

¹¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 c PIATA MUNCII” – pentru vizualizare [clic aici](#)

Fig. nr. 5.9.

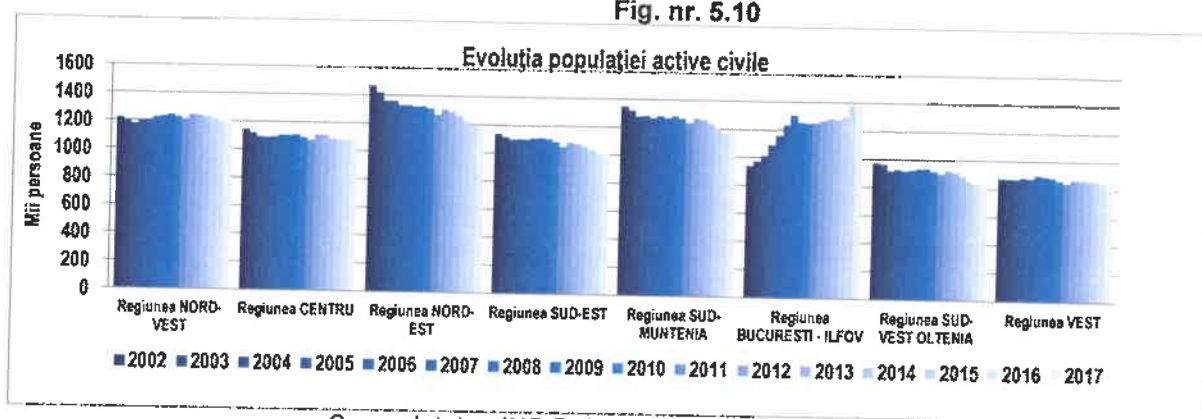


Analiza comparativă între regiuni arată că singura regiune în care resursele de muncă au crescut numeric este București-Ilfov, în toate celelalte s-au produs scăderi, în procente diferite, însă.

Populația activă civilă reprezintă potențiala forță de muncă din regiune și cuprinde populația ocupată civilă și șomerii.

Aceasta era, în anul 2002, în număr de 970,2 mii persoane. Pe fondul scăderii demografice generale și populația activă a suferit diminuări majore, în anul 2017 ajungând la 827,7 mii persoane (fig. nr. 5.10).

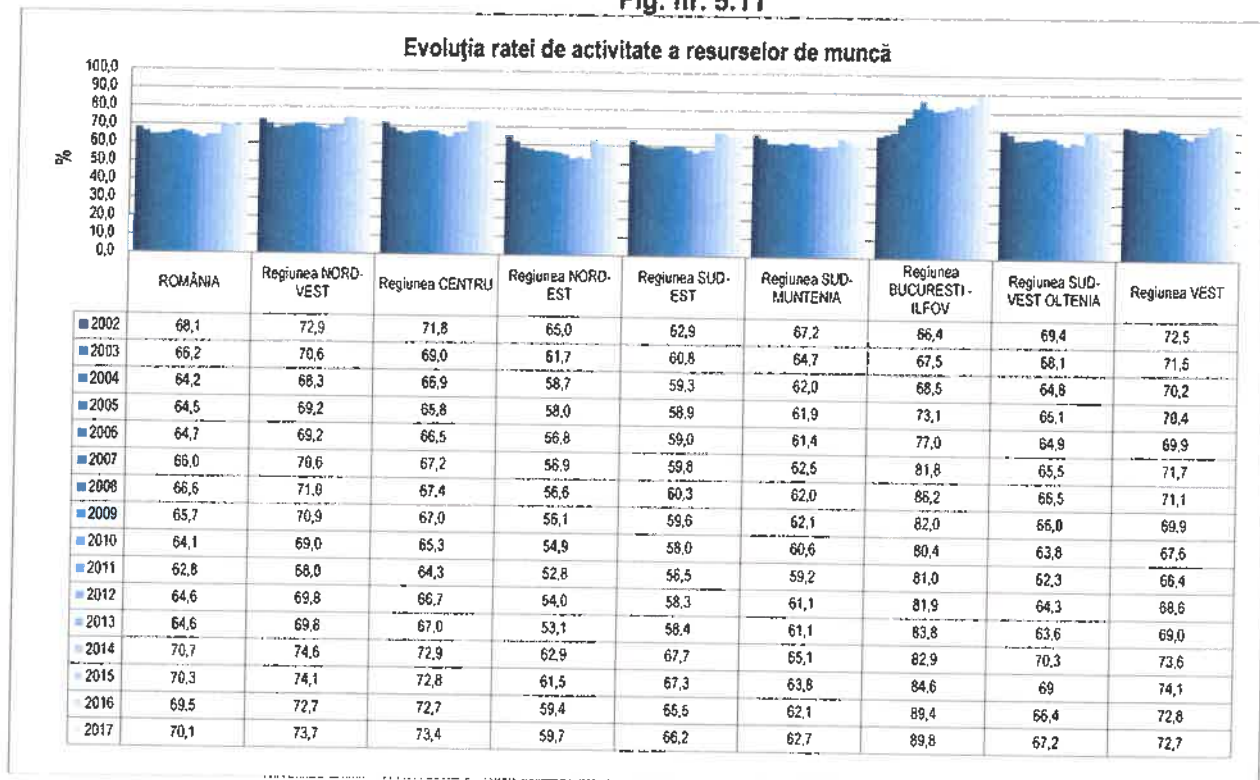
Fig. nr. 5.10



Un alt indicator al BFM este **rata de activitate** a resurselor de muncă care reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre populația activă civilă și totalul resurselor de muncă.

Fiind direct proporțional cu numărul persoanelor active și tendința generală a ratei de activitate a fost de diminuare în perioada 2002-2017, de la 69,4% la începutul intervalului, la 66,4% în 2017 (fig. nr. 5.11).

Fig. nr. 5.11



Sursa datelor: INS-Balanța forței de muncă

Pe parcursul intervalului de analiză procentele au oscilat în plus sau în minus, ca și la nivel național și al celor mai multe regiuni, singura care face excepție de la acest trend fiind București-Ilfov.

5.2.2. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale¹²

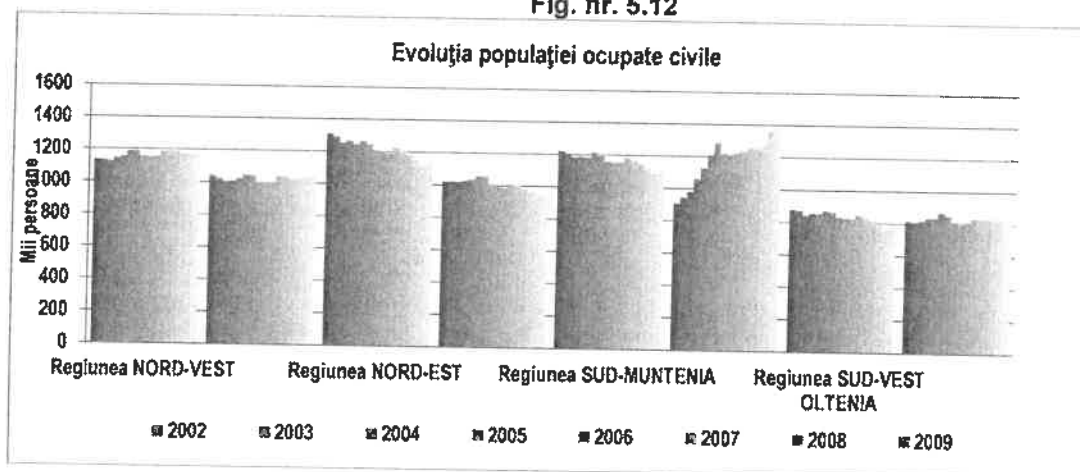
Populația ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balanței forței de muncă, toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale, fiind încadrate într-o activitate economică sau socială, în baza unui contract de muncă sau în mod independent (pe cont propriu) în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plata în natură etc.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, populația ocupată civilă a cunoscut o diminuare în perioada de analiză 2002-2017, la începutul intervalului fiind în număr de 879,4 mii persoane, pentru ca, în timp, acest număr să scadă până la 767,3 mii persoane în anul 2017 (fig. nr. 5.12).

Scăderea demografică generală s-a reflectat și în acest indicator, chiar dacă, pe parcursul perioadei, numărul de persoane aducătoare de venit a cunoscut oscilații.

¹² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 d PIATA MUNCII” – pentru vizualizare [clic aici](#)

Fig. nr. 5.12

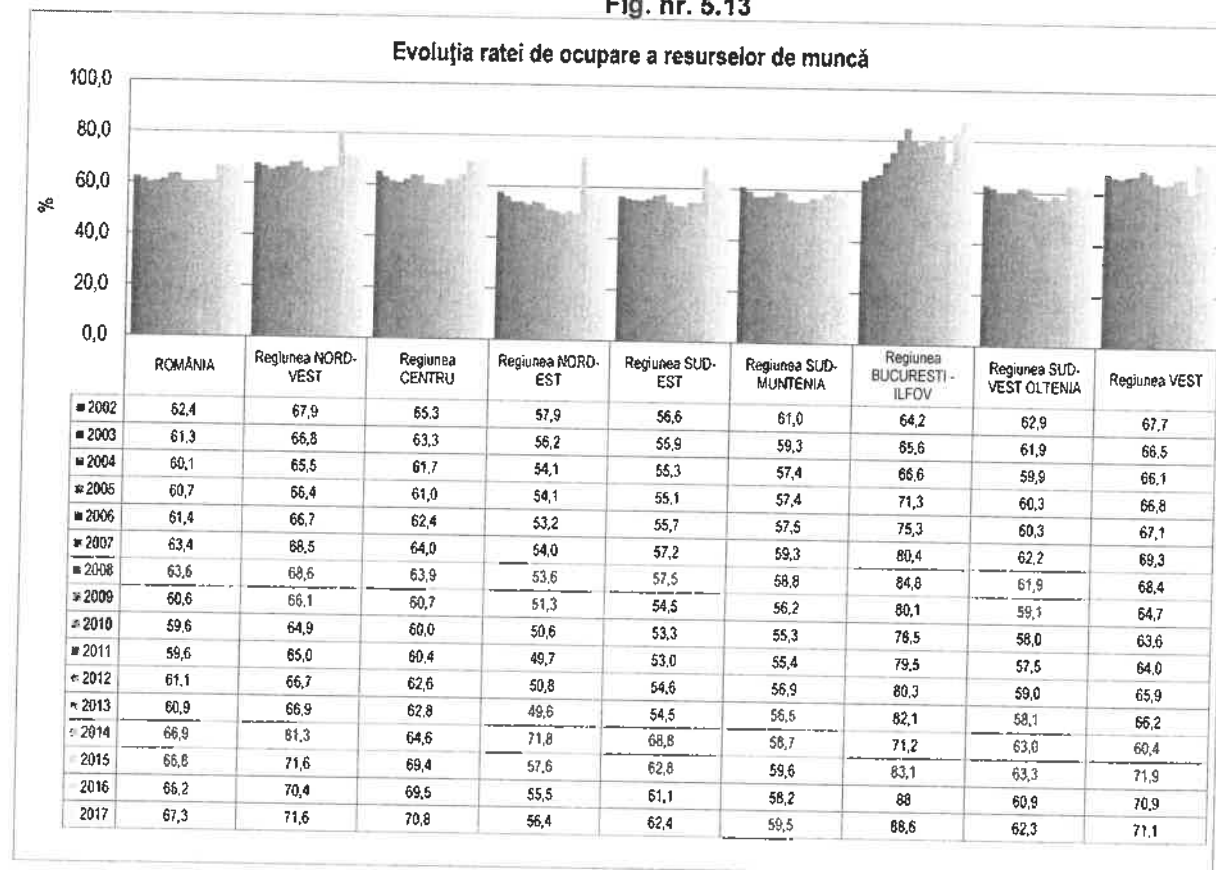


În mod proporțional cu nivelul populației ocupate, a evoluat și **rata de ocupare a resurselor de muncă**, definite ca raportul, exprimat procentual, dintre populația ocupată civilă și resursele de muncă.

În regiunea Sud Vest Oltenia, valoarea ratei de ocupare la începutul perioadei de analiză, în 2002, a fost de 62,9%, iar în anii care au urmat procentele au oscilat, tendința generală fiind de scădere. În anul 2017, procentul a ajuns la 58,1%, sub cel național, de 60,9% și la mijlocul clasamentului pe regiuni (fig. nr. 5.13).

În cadrul regiunii, singurul județ în care a crescut rata de ocupare este Vâlcea (de la 69,7%, la 72,3% în perioada 2002-2017). Celelalte județe au avut un trend aproximativ constant sau în scădere.

Fig. nr. 5.13



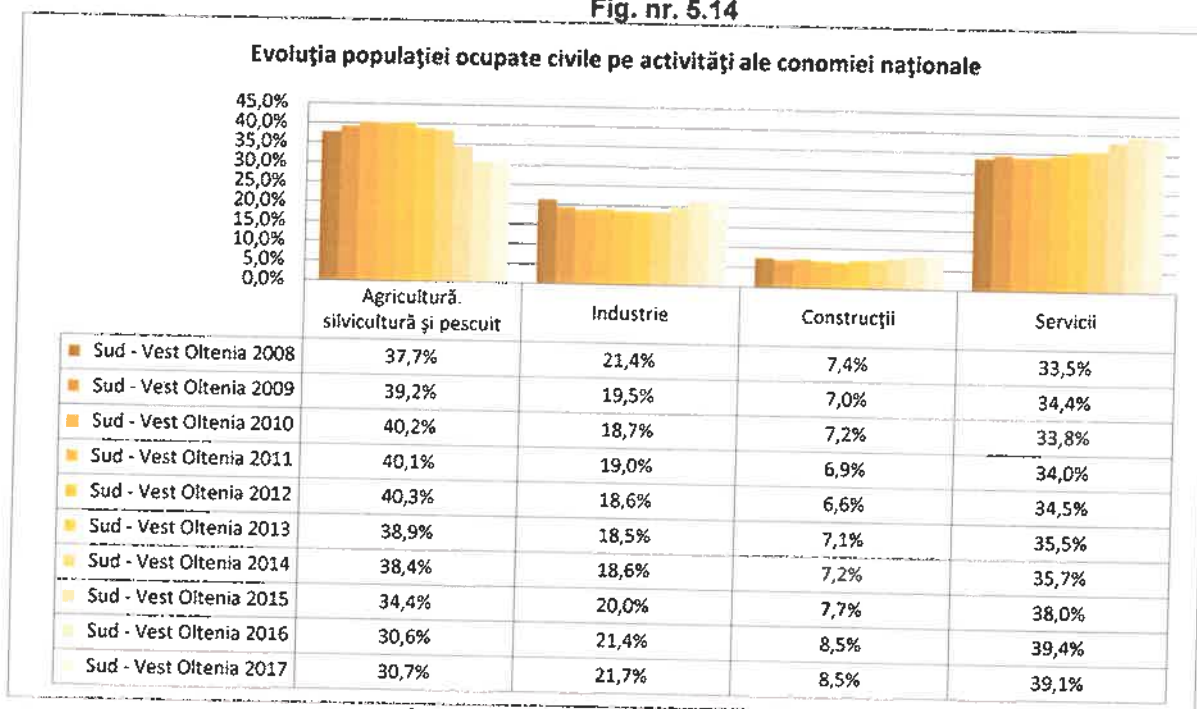
În vederea analizării distribuției populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, la nivel țării și al regiunii, se are în vedere perioada anilor 2008-2017 (fig. nr. 5.14). Cifrele arată o ocupare în procent semnificativ în agricultură, silvicultură și pescuit, de peste 30%, în întreaga perioadă de referință. Acest procent a avut o perioadă de creștere accentuată, până în 2012, când a atins maximum perioadei, 40,3% din populația ocupată regăsindu-se în acest sector economic.

Acest procent s-a diminuat în următorii ani, astfel că, în 2017, procentul a ajuns 30,7%. Ocuparea în agricultură este în continuare destul de mare la nivel regional, valorile depășind cu circa 10% procentul la nivel național.

Serviciile au cunoscut o creștere a ocupării în perioada analizată, în anul 2008 înregistrându-se un procent de 33,5% la nivel regional, procent care a crescut până în 2017 la 39,1%. Cu toate acestea, valorile regionale sunt inferioare nivelului național, unde procentele s-au situat la peste 42% în același interval de timp și au crescut continuu, astfel că în 2017 s-a ajuns la 47,4%.

Construcțiile au cuprins un procent mic de populație ocupată, în medie 7%, cu mici oscilații în jurul acestei valori. Este de remarcat, însă, că în intervalul 2016-2017 a crescut ocuparea în acest sector economic la 8,5%. Din punct de vedere al evoluției, nivelul regional este aproape identic cu cel național în perioada analizată.

Fig. nr. 5.14



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Populația ocupată din industrie a înregistrat procente în scădere în perioada 2008-2013, de la 21,4% în 2008, la 18,5% în 2013, una din cauzele cele mai importante fiind concedierile colective care au avut loc în sector în această perioadă. Începând din 2014, situația a început să se redreseze, astfel că, în 2017 ocuparea în industrie a ajuns la 21,7%. Situația de la nivel regional este similară cu situația la nivel național.

Sectorul din industrie care absoarbe procentul cel mai mare de populație ocupată este cel al industriei prelucrătoare, peste 13% din populația ocupată fiind cuprinsă aici. Începând din 2012 procentul este în creștere, iar în 2017 a ajuns la 17,1%.

În activitățile economice incluse în servicii se regăsește de asemenea un procent semnificativ de populație ocupată. Procentul cel mai ridicat de ocupare îl întâlnim în comerțul cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor, urmat de învățământ, sănătate și asistență socială și transport și depozitare.

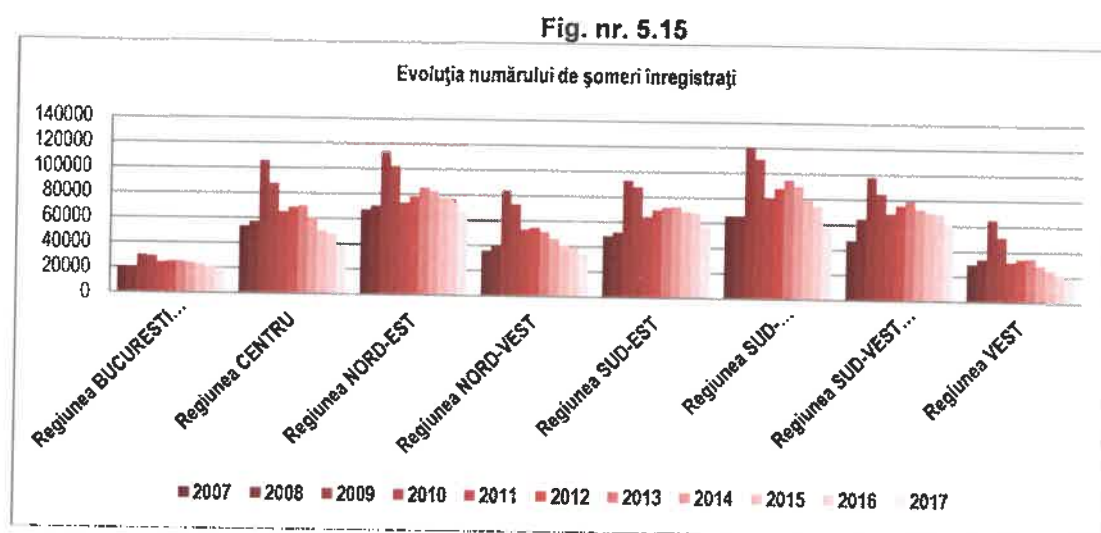
Este important de precizat că, în sectorul învățământ, procentul de populație ocupată a fost relativ constant, respectiv 4,5% , cu variații de maxim 0,3% în plus sau în minus pe perioada analizată. Situația este aceeași în toate regiunile țării.

Ca evoluție a cifrelor, se remarcă o creștere continuă a procentului de populație ocupată în comerț pe întreaga perioadă de analiză, iar în intervalul 2012-2017 același lucru se observă în sănătate și asistență socială.

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultură.

5.3. Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați¹³

Analiza cifrelor statistice oficiale, arată că, în perioada 2007-2017, numărul de șomeri înregistrați la la Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă, a avut o evoluție fluctuantă la nivelul regiunii. În perioada 2007-2009, creșterea numărului de șomeri a fost destul de abruptă, de la 47307 la 97523 persoane, anul 2009 fiind și anul de manifestare pregnantă a crizei economice. În intervalul următor, pe fondul general de scădere a șomajului, s-a înregistrat un maxim de 79142 de persoane, în 2013. Deși cifrele au scăzut, șomajul înregistrat nu a mai reușit să coboare la nivelul din 2007 (47307 persoane), în 2017 fiind înregistrați 60405 șomeri (fig. nr. 5.15).



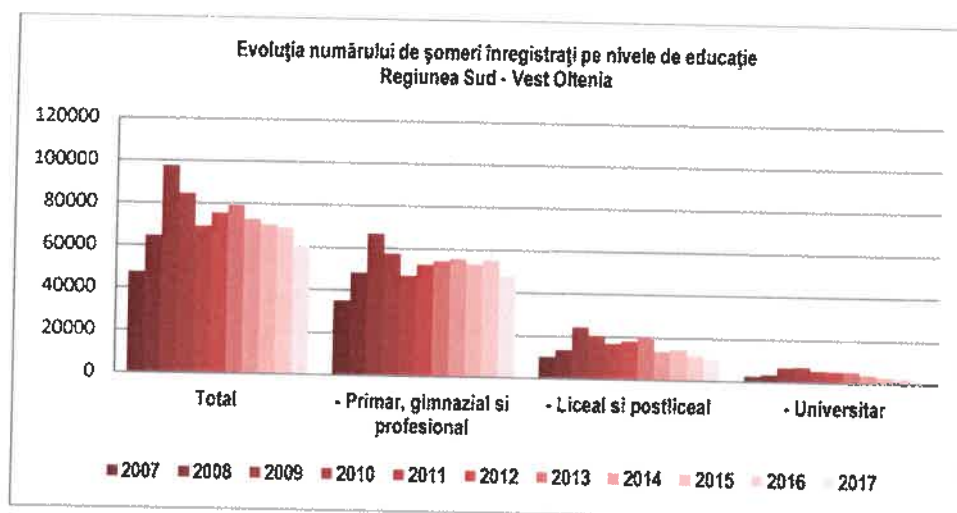
Sursa: INS Baza de date TEMPO

Analiza comparativă între regiuni, pentru anul 2017, arată că numărul cel mai mare de șomeri înregistrați îi are Nord Estul, 66568 persoane, fiind urmată de Sud Vest Oltenia cu 60405 persoane (care reprezintă 17,2% din totalul pe țară).

Luând în calcul nivelul de educație, se observă că, la nivel regional, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați este din categoria persoanelor cu educație de nivel primar, gimnazial și profesional, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior. Cifrele pentru șomerii cu nivel de educație liceal și postliceal sunt în scădere după anul 2009, însă nu ating ritmul de scădere al șomajului pentru absolvenții de învățământ superior. (fig. nr. 5.16).

¹³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 e PIATA MUNCII” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Fig. nr. 5.16



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Analiza ponderilor de șomeri înregistrați pe nivele de educație în perioada 2007-2017, arată că persoanele cu nivel scăzut de calificare constituie grupa majoritară a șomerilor înregistrați, iar în perioada 2013-2017 procentul a fost în creștere, ajungând peste nivelul din 2007 (79,5% în 2017, 73,8% în 2007).

În schimb, șomeri cu educație universitară sunt din ce în ce mai puțini, procente fiind sub 8,2% în întreaga perioadă de analiză, iar odată cu anul 2010 scăderea a fost continuă (de la 8,2% în 2010, la 2,8% în 2017).

Șomerii cu educație liceală și postliceală au avut o evoluție fluctuantă, menținându-se sub 25% în întreaga perioadă 2007-2017. Este de remarcat creșterea procentului de șomeri din această categorie în anul 2017, față de anul precedent (17,6% în 2017, 16,8% în 2016).

Relația între numărul de șomeri și nivelul de educație este evidentă: acest număr scade pe măsură ce se trece de la un nivel inferior de educație spre unul superior. Se poate aprecia în mod clar că șomajul – ca dimensiune și dinamică – este invers proporțional cu nivelul de educație: scade pe măsură ce nivelul de educație crește și invers. O persoană educată are mai multe șanse de a se integra pe piața muncii, de a găsi un loc de muncă conform cu nivelul său de competență, are o mobilitate mai mare, cu deschidere mai mare spre învățare permanentă, spre reorientarea sau diversificarea profesională etc. În plan economic și social performanțele sale sunt superioare. De asemenea, educația are un rol deosebit de important în reducerea șomajului atât prin formarea inițială, înzestrând forța de muncă cu aptitudinea de a face față schimbărilor, recalificărilor, cât și prin învățarea pe tot parcursul vieții.

5.4. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

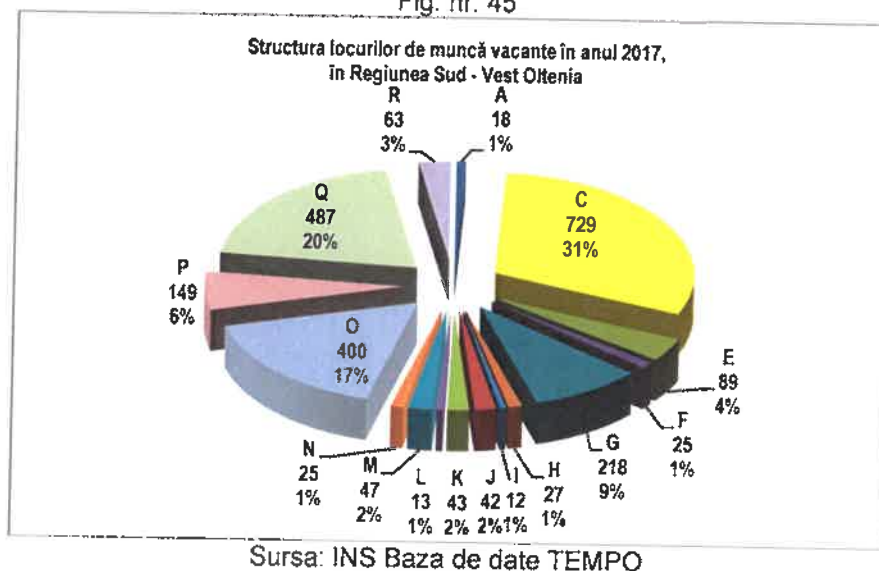
Numărul de locuri de muncă vacante din economia românească, reprezintă un indicator al deficitului de forță de muncă la nivel național.

5.4.1. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale¹⁴

Pe activități ale economiei naționale, se constată că, dacă la începutul perioadei de analiză 2008-2017, cele mai multe locuri de muncă vacante erau în administrație publică și apărare (O), în sănătate și asistență socială (Q) și în industria prelucrătoare (C), numărul acestora s-a diminuat puternic până în 2010-2011, creșterile din perioada următoare (2012-2017) nemaiputând ajunge la nivelul din 2008.

În anul 2017 (fig. nr. 45), din totalul de 2391 locuri de muncă vacante, cele mai multe erau în industria prelucrătoare (C) – 729 (31%), în administrație publică și apărare (O) – 487 (20%), în sănătate și asistență socială (Q) – 400 (17%) și în comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G) – 218 (9%).

Fig. nr. 45



5.4.2. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații¹⁵

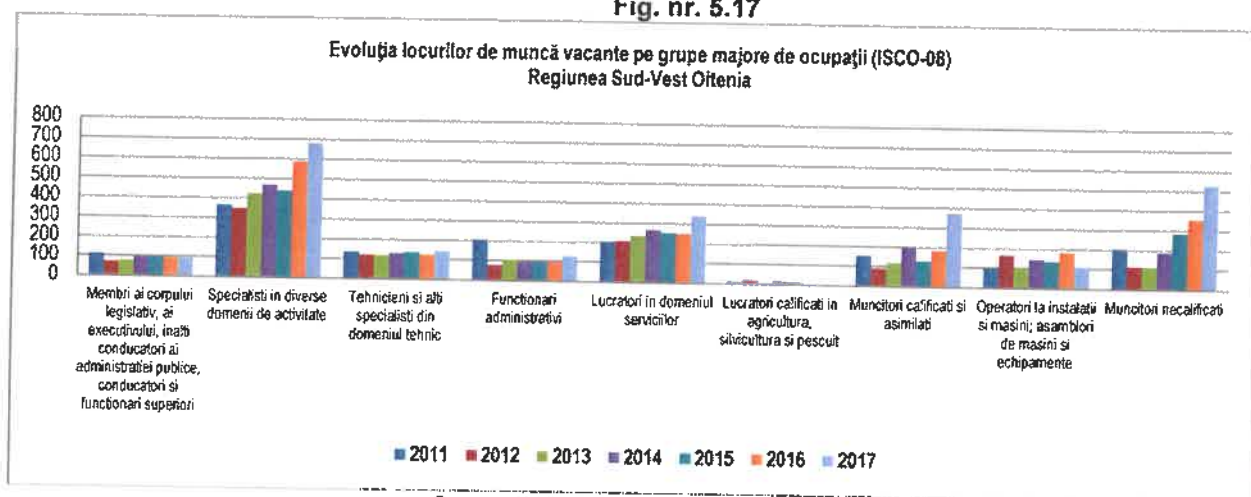
O a doua ierarhizare a locurilor de muncă vacante este pe grupe majore de ocupații conform clasificării internaționale standard a ocupațiilor ISCO-08 (International Standard Classification of Occupations).

Datele oficiale sunt disponibile începând cu anul 2011 și arată că cele mai numeroase locuri de muncă sunt pentru specialiștii în diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru muncitori calificați și asimilați, lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști în domeniul tehnic, operatori la instalații și mașini și muncitori necalificați. De remarcat este creșterea semnificativă a numărului de locuri vacante pentru muncitori necalificați în perioada 2013-2017 (de la 112 la 528) (fig. nr. 5.17).

¹⁴Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 f PIATA MUNCII” – pentru vizualizare [clic aici](#)

¹⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 f PIATA MUNCII” – pentru vizualizare [clic aici](#)

Fig. nr. 5.17



Sursa: INS Baza de date TEMPO

5.5. Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei¹⁶

Activitățile economiei naționale, la care se face referire în continuare, sunt conform codificării CAEN Rev 2, după cum urmează:

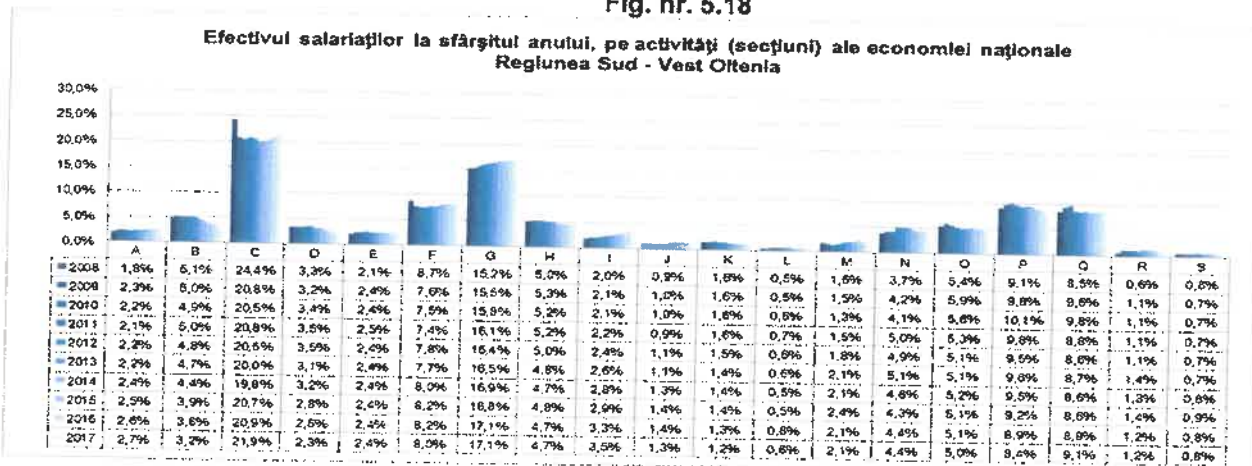
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT
INDUSTRIE
B INDUSTRIA EXTRACTIVA
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE
10 Industria alimentara
11 Fabricarea bauturilor
12 Fabricarea produselor din tutun
13 Fabricarea produselor textile
14 Fabricarea articolelor de imbracaminte
15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor
16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite
17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie
18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor
19 Fabricarea produselor de cocserie si a produselor obtinute din prelucrarea titeiului
20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice
21 Fabricarea produselor farmaceutice de baza si a preparatelor farmaceutice
22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice
23 Fabricarea altor produse din minerale nemetalice
24 Industria metalurgica
25 Industria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii
26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice
27 Fabricarea echipamentelor electrice
28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a.
29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor
30 Fabricarea altor mijloace de transport
31 Fabricarea de mobila
32 Alte activitati industriale n.c.a.

¹⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 g PIATA MUNCII” – [pentru vizualizare clic aici](#)

33 Repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor
D PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA ȘI TERMICA, GAZE, APA CALDA ȘI AER CONDITIONAT
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE
F CONSTRUCTII
G COMERT CU RIDICATA ȘI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR ȘI MOTOCICLETELOR
H TRANSPORT ȘI DEPOZITARE
I HOTELURI ȘI RESTAURANTE
J INFORMATII ȘI COMUNICATII
K INTERMEDIERI FINANCIARE ȘI ASIGURARI
L TRANZACTII IMOBILIARE
M ACTIVITATI PROFESIONALE, ȘTIINTIFICE ȘI TEHNICE
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE ȘI ACTIVITATI DE SERVICII SUPT
O ADMINISTRATIE PUBLICA ȘI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC
P INVATAMANT
Q SANATATE ȘI ASISTENTA SOCIALA
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE ȘI RECREATIVE
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII

Perioada de analiză este 2008-2017, interval în care procentele cele mai semnificative de salariați din Sud Vest Oltenia au fost înregistrate în industria prelucrătoare (C), comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), învățământ (P), sănătate și asistență socială (Q) (fig. nr. 5.18).

Fig. nr. 5.18



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Industria prelucrătoare este o activitate complexă a economiei naționale cu o multitudine de subactivități. Cele în care numărul de salariați din regiune a avut procente semnificative sunt: industria alimentară (indicativ 10), fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (indicativ 14), industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații (indicativ 25) (în scădere drastică în perioada de analiză). Subactivitatea în care procentul de salariați a crescut cel mai mult în regiune este fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (indicativ 29)-de la 1,3% în 2008, la 3,8% din total în 2017.

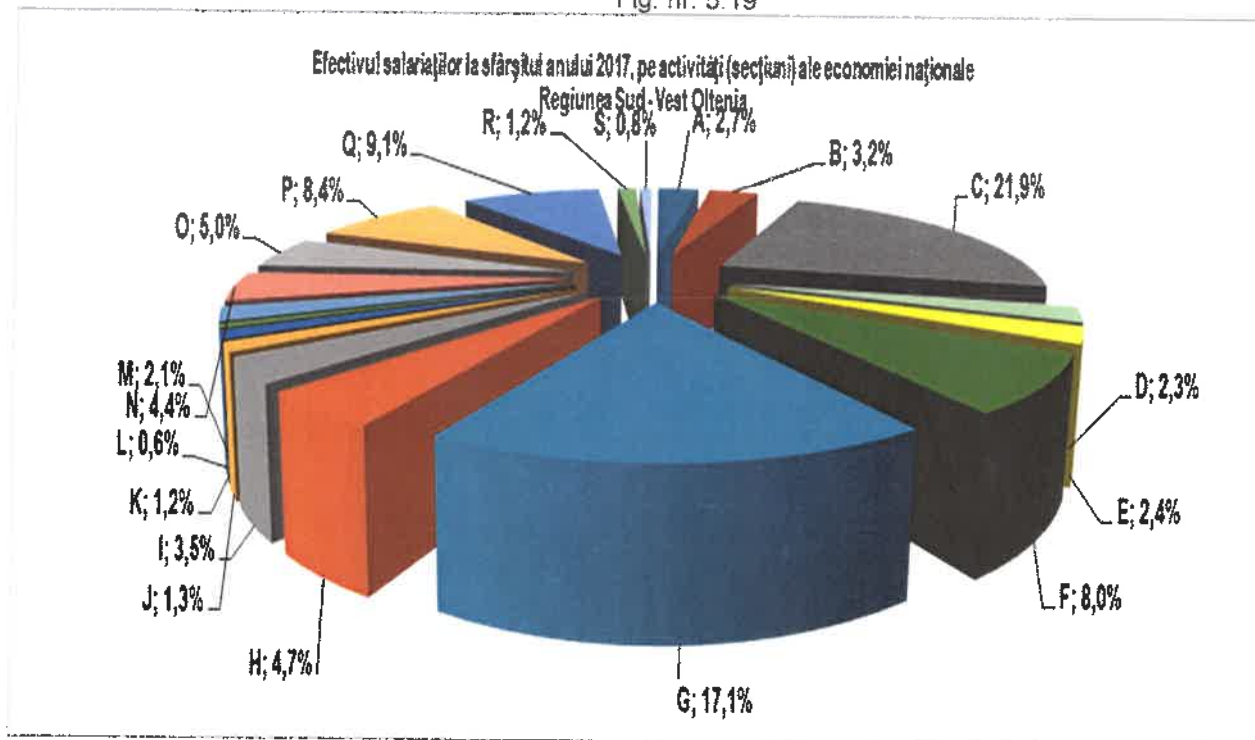
Numărul de salariați din economia regională au înregistrat, per ansamblu, o scădere de 27511 persoane, în 2017 față de 2008, însă situațiile au fost diferite în funcție de sectorul economic, înregistrându-se atât creșteri, cât și diminuări ale numărului de persoane salariate.

Creșteri, la sfârșitul intervalului față de începutul acestuia, s-au produs în activitatea de *fabricare a autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor* (cu 9944 persoane), hoteluri și restaurante (cu 5714 persoane), *comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor* (cu 3522 persoane), sau *agricultură, silvicultură și pescuit* (cu 3088 persoane).

Sunt și scăderi masive ale efectivelor de salariați înregistrate, în intervalul de timp specificat anterior, în sectoare industriale cum ar fi: *fabricarea articolelor de îmbrăcăminte* (cu 7321 persoane), *fabricarea altor mijloace de transport* (cu 6570 persoane), *extracția cărbunelui superior și inferior* (cu 5636 persoane), *învățământ* (cu 5429 persoane).

La sfârșitul anului 2017, analiza distribuției salariaților din SV Oltenia pe sectoare industriale, relevă faptul că procentele cele mai ridicate erau în industria prelucrătoare (21,9%), comerțul și repararea autovehiculelor (17,1% din total), sănătate și asistență socială (9,1%), învățământ (8,4%) și construcții (8%) (fig. nr. 5.19).

Fig. nr. 5.19



Sursa: INS Baza de date TEMPO

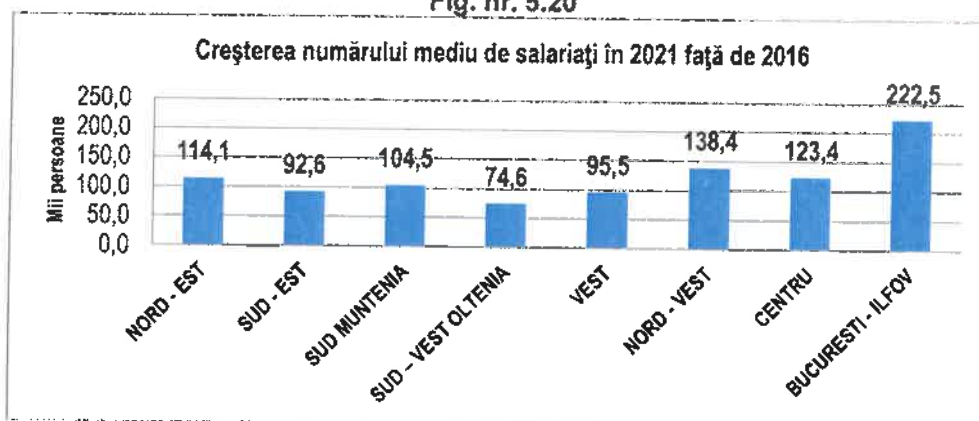
5.6. Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognoză)

5.6.1. Proiecția numărului mediu de salariați¹⁷

Conform Comisiei Naționale de Prognoză, numărul mediu de salariați în SV Oltenia va avea un trend ascendent, creșterea prognozată fiind de 74,6 mii persoane în 2021 față de 2016, ajungând la 445,3 mii persoane angajate (fig. nr. 5.20). Se prognozează astfel, o creștere cu 20,1% a numărului mediu de salariați la nivel regional.

¹⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„3i Prognoza profil teritorial mai 2018” – pentru vizualizare clic aici](#)

Fig. nr. 5.20

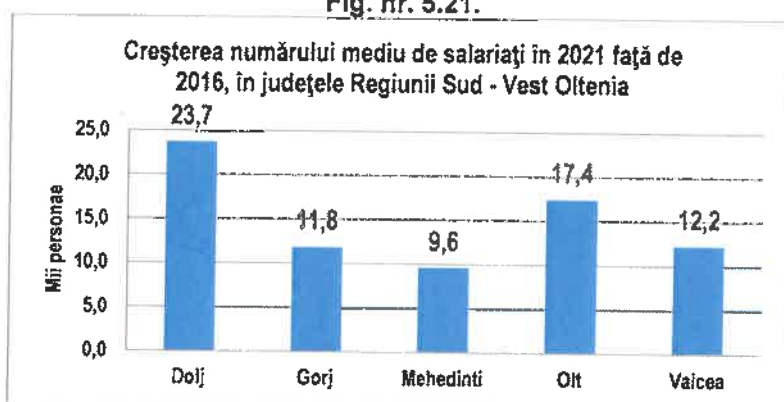


Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognost, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

Procentele de creștere pe regiuni a numărului mediu de salariați sunt între 18,1% în Sud Est și 21,7% în București Ilfov. Regiunea Sud Vest Oltenia se află, din acest punct de vedere, la mijlocul clasamentului.

În județul Dolj, numărul mediu de salariați se prevede a avea o evoluție (+23,7 mii persoane).(fig. nr. 5.21).

Fig. nr. 5.21.



Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognost, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

Din punct de vedere procentual, județul Dolj va avea o creștere a numărului mediu de salariați, în 2021 față de 2016, de +19,9%.

5.6.2. Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului¹⁸

În perspectiva anului 2021, se prognozează că Sud Vest Oltenia va deține cel mai mic număr de salariați dintre toate regiunile țării, respectiv 7,8% din total, procentul fiind identic cu cel din 2016. Cel mai mare procent va fi deținut, în 2021, de către regiunea București Ilfov, 21,8%, urmată de Nord Vest, cu 13,8% Centru, cu 12,8%, Sud Muntenia, cu 11,4%, Nord Est, cu 11,3%, Vest și Sud Est, cu 10,6%.

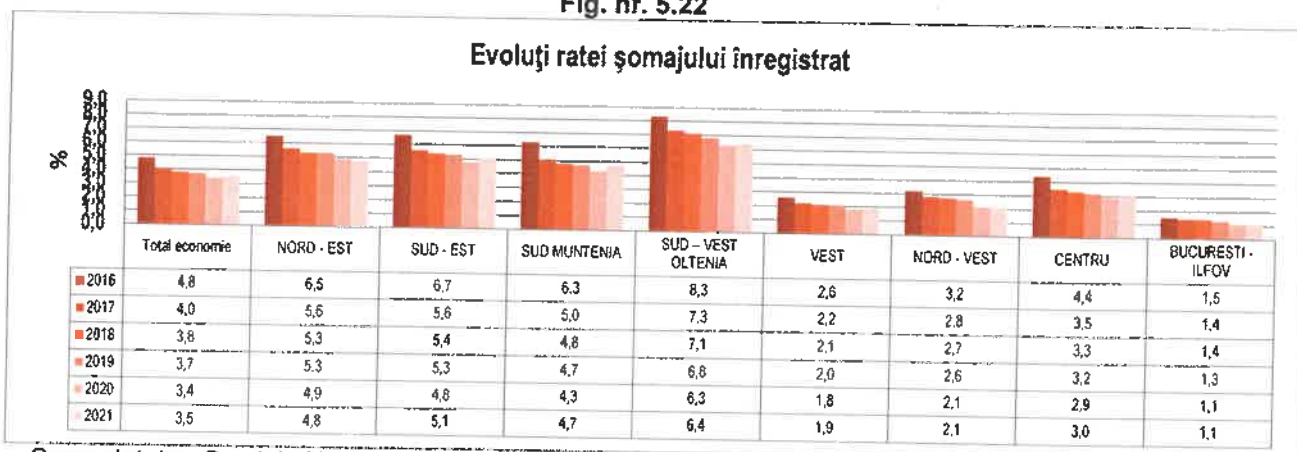
Din punct de vedere al numărului de șomeri, regiunea, cu un procent de 17,2% din totalul național, se va situa, în 2021, pe locul trei, după Nord Est (18,5% din total) și Sud Muntenia (17,8% din total). Pe locurile următoare se vor situa Sud Est (16,6% din total), Centru (10,9% din total), Vest și București Ilfov (câte 5,2% din total).

¹⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3i Prognost profil teritorial mai 2018” – [pentru vizualizare clic aici](#)

5.6.3. Proiecția ratei șomajului înregistrat¹⁹

Proгноza privind rata șomajului înregistrat la nivel de regiune este în sensul scăderii acesteia până în anul 2020 (de la 8,3% în 2016, la 6,3% în 2020), pentru ca în 2021 să crească cu 0,1% față de anul anterior (fig. nr. 5.22).

Fig. nr. 5.22



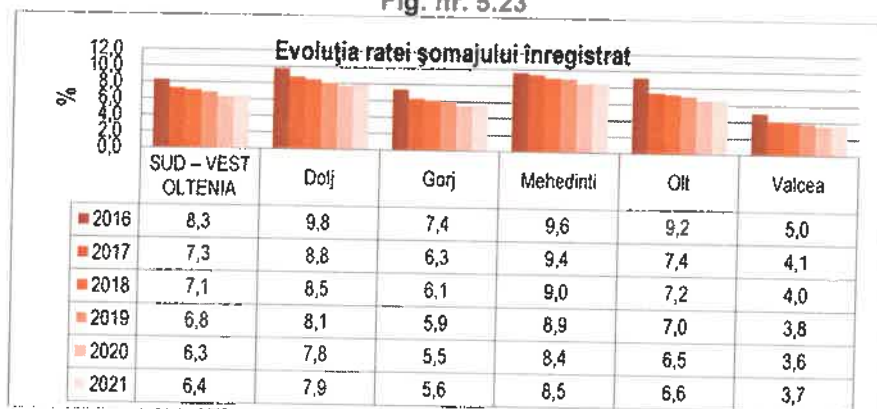
Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognoză, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

Trendul prognozat în Sud Vest Oltenia este similar cu cel de la nivel național, dar și al regiunilor Nord Est, Sud Est, Sud Muntenia, Vest și Centru. Numai regiunile București Ilfov și Nord Vest își vor păstra aceeași rată a șomajului în 2021 față de 2020.

În toate județele regiunii se va păstra prognoza de la nivel regional, respectiv de scădere a ratei șomajului până în 2020 și ușoară creștere (cu 0,1) în 2021 (fig. nr. 5.23).

În Dolj, se vor menține procente ale șomajului înregistrat peste cel prognozat la nivel regional.

Fig. nr. 5.23



Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognoză, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

5.7. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

5.7.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP oferă estimări privind abilitățile și prognoze cantitative ale tendințelor viitoare în domeniul ocupării forței de muncă pe sectoare ale activității economice și ale grupelor de ocupații. Se estimează, de asemenea, tendințele viitoare privind nivelul de educație al populației și al forței de muncă. Aceste prognoze utilizează date internaționale armonizate și o abordare metodologică comună, cu scopul de a oferi

¹⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3i Prognoza profil teritorial mai 2018” – [pentru vizualizare clic aici](#)

comparații între țări cu privire la tendințele ocupării forței de muncă în sectoare, ocupații și calificări. Prognozele și metodologiile aplicate sunt validate de un grup de experți naționali. Cu toate acestea, scopul lor nu este înlocuirea previziunilor naționale, care folosesc adesea metodologii și date mai detaliate, care includ și cunoașterea aprofundată a pieței forței de muncă a țării.

Ultima rundă de previziuni acoperă perioada până în 2030. Prognozele țin cont de evoluțiile economice globale până în mai 2017. În ciuda diferențelor dintre țări, economia UE, în ansamblu, este de așteptat să înregistreze o creștere modestă, după o performanță mai bună decât cea prevăzută în 2017. În intervalul 2018-2019 se așteaptă ca economia UE în ansamblu să crească, deși într-un ritm mai lent față de 2017, sprijinită de creșterea cheltuielilor gospodăriilor și de scăderea șomajului, deși creșterea salariilor rămâne neschimbată. De asemenea, se așteaptă ca investițiile să preia condiții de finanțare favorabile și o perspectivă economică îmbunătățită. Ipotezele-cheie ale scenariului de bază includ prognoza populației Eurostat disponibilă în 2017 (Europop 2015) și prognoza macroeconomică pe termen scurt produsă de DG ECFIN în mai 2017.

România a înregistrat o scădere a numărului de salariați salariați de la începutul secolului. Acest lucru a fost explicat prin raportarea la rate ridicate de inactivitate înregistrate de populația în vârstă de muncă, numărul mare de persoane care lucrează în agricultura de subsistență și migrația exterioară a forței de muncă (în majoritatea țărilor din UE), ducând la o pierdere de capital. În mod similar, amploarea abandonului școlar timpuriu a afectat, de asemenea, competitivitatea capitalului uman al României.

În perioada următoare va exista o creștere modestă a ocupării forței de muncă, însă se așteaptă ca nivelurile de ocupare a forței de muncă în anul 2030 să rămână sub nivelul lor de criză de dinainte de 2008. Cea mai mare creștere a ocupării forței de muncă se va realiza în serviciile profesionale, sănătate și asistență socială și educație. Cele mai multe noi oportunități de angajare vor fi pentru lucrătorii agricoli și pentru profesioniștii din domeniul juridic și social.

În ceea ce privește numărul total de locuri de muncă (inclusiv înlocuirea locurilor de muncă vacante), România va avea nevoie de cote similare pentru persoanele cu toate nivelurile de calificare în perioada până în 2030. Deși cererea totală pentru persoanele cu calificări scăzute va fi cea mai mică, aceasta va fi totuși semnificativă, unul din patru locuri de muncă va fi pentru o calificare cu nivel scăzut de competență - a treia cea mai mare cotă în UE.

Pe baza previziunilor CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2030, se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere.

5.7.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020 a fost realizat în anul 2011, de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Plecând de la analizele din cadrul documentului și având în vedere evoluțiile economice din perioada ulterioară publicării studiului, pot fi formulate o serie de concluzii în ceea ce privește nevoile de formare prin învățământul tehnologic.

Metodologia de previzionare s-a bazat pe o combinație de metode și tehnici de proiecție bazate pe modele econometrice de tip panel și metode analitice, fiind similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de

CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În vederea formulării scenariilor de evoluție s-au avut în vedere trei tipuri de scenarii (moderat, optimist și pesimist) de evoluție a variabilelor ce au fost incluse în model și care au dovedit că exercită influențe semnificative asupra populației ocupate la nivel național.

În cele ce urmează sunt prezentate concluziile în condițiile scenariului moderat.

Proгноza cererii potențiale și a cererii înlocuite

Cererea potențială de forță de muncă reprezintă volumul total de forță de muncă (exprimat în număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată.

Cererea înlocuită reprezintă numărul de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiecțiile cererii potențiale pe orizontul 2011-2020 au trenduri descrescătoare în toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descreștere anuală este mult mai pronunțat în scenariul pesimist (1.1%), în special ca urmare a ipotezelor pentru agricultură. În cazul scenariului moderat cererea potențială este cvasi-staționară, la fel ca și în cazul scenariului optimist.

Scenariul moderat pune în evidență proiecții ale cererii potențiale și ale cererii înlocuite relevante pentru pregătirea prin IPT cu tendințe de scădere de 2,1% pentru cererea potențială și de 10,2% pentru cererea înlocuită.

Regiunea Sud-Vest este caracterizată de o scădere importantă a cererii potențiale a forței de muncă în toate scenariile. Pe activități economice, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială este marcată de scăderi importante în cazul construcțiilor și transporturilor, și de creșteri pentru industria extractivă, industria prelucrătoare, energie electrică și termică, gaze și apă, precum și în comerț.

Proгноza locurilor de muncă disponibile

Proiecțiile numărului de locuri de muncă disponibile pe regiunea Sud-Vest, obținute în scenariul moderat evidențiază pierderi de locuri de muncă numai pentru județul Mehedinți, iar pentru restul județelor și la nivelul regiunii se estimează valori pozitive ale locurilor de muncă disponibile, cu tendințe de creștere în Gorj, Dolj și la nivelul regiunii.

Proiecția locurilor de muncă disponibile în regiunea Sud Vest, în ipotezele scenariului moderat, evidențiază faptul că cele mai mari pierderi de locurilor de muncă sunt estimate pentru subgrupa Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit, urmată de Lucrători în servicii personale și de protecție, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe. În schimb, se previzionează locuri de muncă disponibile, în creștere, pentru Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați și pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, urmați de Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați, Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați, iar la o scară mai mică, Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse și Alte ocupații asimilate tehnicienilor. Locuri de muncă disponibile, în scădere însă în perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile și, la o scară mai mică, pentru Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimărie și asimilați.

Față de tendința de la nivelul regiunii, pe județe, apar diferențe. Astfel, nu se pierd locuri de muncă pentru Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit în județele Gorj și Vâlcea. Iar în județul Mehedinți, prognoza arată că se pierd locuri de muncă pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii și Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați.

Proгноza cererii de formare profesională

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

Tabel nr. 3

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	6,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	5,4
Comerț	13,5
Economic	12,4
Electric	7,2
Electromecanică	3,4
Electronică automatizări	3,4
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	4,8
Materiale de construcții	4,5
Mecanică	27,0
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

Aceste procente previzionate, au stat la baza fundamentării propunerilor privind ponderile pe domenii de formare din proiectele planurilor de școlarizare la nivelul fiecărui județ component al regiunii.

Desigur, ele au fost actualizate anual, în funcție de modificările care s-au produs în economie și pe piața forței de muncă și în funcție de solicitările exprese ale operatorilor economici.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale la nivel regional să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT, aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar minim 60% pentru calificări de nivel 3.

5.7.3. Anchete în firme

În cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de CNDIPT, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale a realizat ancheta în firme privind cererea de forță de muncă, în cadrul studiului previzional privind cererea de formare profesională. Ancheta de teren în rândul angajatorilor s-a realizat prin interviuri „față în față” pe baza unui chestionar aplicat pe un eșantion de 460 firme, reprezentativ la nivel regional, în perioada 14 august – 14 septembrie 2011.

Prelucrarea informațiilor obținute din ancheta de teren, pot constitui o bază pentru concluzii legate de nevoile angajatorilor și dezvoltarea ofertei educaționale în anumite domenii de pregătire.

Principalele rezultate de interes pentru sistemul de educație și formare profesională sunt următoarele:

•Rata locurilor de muncă vacante din regiune era cea mai ridicată la nivel național. Cele mai multe locuri vacante vizau următoarele grupe ocupaționale: operatori pe instalații, mașini, asamblori și muncitori calificați, urmate de lucrători în servicii.

•Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică și electric urmate de construcții, instalații și lucrări publice. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresa domeniilor servicii și informatică.

•Comparând structura numărului curent de locuri de muncă, cu cea a locurilor de muncă estimate a exista în firme, se constata că întreprinderile din regiunea de dezvoltare Sud Vest anticipau o creștere a ponderii ocupațiilor din GO 7 (Muncitori calificați), GO 8 (Operatori pe instalații, mașini, asamblori) și a GO 5 (Lucrători în servicii).

•Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, industrie alimentară și comerț. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, marea majoritate a cererii vizează domeniile informatică, servicii și sănătate și asistență pedagogică.

•Pe fondul unei perioade în care firmele au manifestat prudență sporită în acțiunile de recrutare și angajare, o parte dintre firmele investigate în regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia au angajat tineri absolvenți. Firmele au avut tendința de a recruta în mai mare măsură absolvenți de învățământ superior sau absolvenți de liceu tehnologic/industrial. Legat de gradul de mulțumire privind nivelul de calificare al tinerilor angajați, absolvenții de învățământ superior erau caracterizați de cele mai ridicate nivele de mulțumire, iar gradul cel mai ridicat de nemulțumire caracteriza absolvenții de liceu tehnologic.

•Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic și învățământului profesional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți necesitau calificări din domeniile comerț, economic, industrie textilă și pielărie și mecanică. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice școlilor postliceale, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți necesitau calificări din servicii, urmate de domeniile sănătate și asistență pedagogică și informatică.

Referitor la cunoștințele și competențele solicitate la angajare, angajatorii indică generic ca fiind importante trăsăturile de personalitate (care țin de atitudini, responsabilitate, relaționare etc.), însă pentru marea majoritate a locurilor de muncă vacante angajatorii solicită competențe tehnice specifice postului. Din sfera competențelor transversale, se solicită comunicare, competențe de a lucra cu tehnologia informației și comunicațiilor și capacitatea de a se autoperfecționa.

5.8. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;

- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2021-2027;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

6. Învățământul profesional și tehnic din județul Dolj

6.1. Indicatori de intrare în IPT

6.1.1. Populație școlară pe nivele de educație

În anul școlar 2024-2025, în județului Dolj, populația școlară a numărat un total de 90.454 persoane, în învățământul de masă și special, de stat și particular, cu efective defalcate după cum urmează:

Învățământ preuniversitar de stat (de masă)

- învățământul antepreșcolar- 556 copii

- învățământul preșcolar cu program normal – 8824 preșcolari;
- învățământul preșcolar cu program prelungit – 5725 preșcolari
- învățământul primar, cursuri de zi – 25797 elevi
- învățământul gimnazial:
 - cursuri cu frecvență zi – 19533 elevi
 - cursuri cu frecvență redusă – 169 elevi
- învățământul primar "a doua șansă" - 226 elevi
- învățământul secundar inferior " a doua șansă" - 149 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi – 14927 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi – 1914 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral – 3322 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență redusă – 194 elevi
- învățământul postliceal și de maiștri :
 - cursuri cu frecvență zi – 2646 elevi
 - cursuri cu frecvență seral – 142 elevi

TOTAL: 84124

Învățământ preuniversitar particular

- învățământul antepreșcolar- 42 copii
- învățământul preșcolar cu program normal – 528 preșcolari;
- învățământul preșcolar cu program prelungit – 567 preșcolari.
- învățământul primar, cursuri de zi – 685 elevi
- învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi – 309 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi – 252 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi – 182 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral – 310 elevi
- învățământul postliceal:
 - cursuri cu frecvență zi – 2769 elevi

TOTAL: 5644

Învățământ special de stat

- învățământul preșcolar cu program normal - 6 preșcolari
- învățământul preșcolar cu program prelungit – 39 preșcolari
- învățământul primar, cursuri de zi – 184 elevi
- învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi – 211 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi – 124 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi – 92 elevi
- învățământul postliceal, cursuri cu frecvență zi – 30 elevi

TOTAL 686

Rețeaua școlară a județului Dolj, în anul școlar 2024-2025, include următoarele:

Unități de învățământ preuniversitar de stat cu P. J.

	An școlar 2024 -2025
Număr total de unități de învățământ cu P.J. publică de interes național și local	196
din care:	
Creșe	1
Grădinițe	21
Școli Gimnaziale	120
Licee/Licee tehnologice/Colegii/Școli profesionale	45
Învățământ special	4

Unități de învățământ preuniversitar particular

	An școlar 2024 -2025
Număr total de unități cu P.J.	36
din care:	
Grădinițe	18
Școli Primare	2
Școli Gimnaziale	3
Licee/Grupuri școlare/Colegii	1
Școli Postliceale	12
Nr. total structuri arondate	1
Din care Colegiu	1

Conform Planului de Dezvoltare Regională 2021 – 2027 al regiunii Sud – Vest Oltenia infrastructura educațională la nivel regional se prezenta astfel:

„În anul școlar 2020/2021, au funcționat la nivel național, 6970 unități de învățământ, cu 50 unități mai puține decât în anul școlar 2018/2019 (7020 unități școlare). Unitățile de învățământ din Sud-Vest Oltenia, reprezentau 10,42% din totalul național în 2020 și 10,39% în 2018.

La nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia în 2020 erau 726 unități de învățământ, cu 50 mai puține decât în anul școlar 2018/2019 când, în regiune, funcționau 730 unități. Fluctuația numărului de unități școlare în perioada 2011-2024 în regiune, s-a manifestat diferit la nivelul județelor componente ale regiunii.

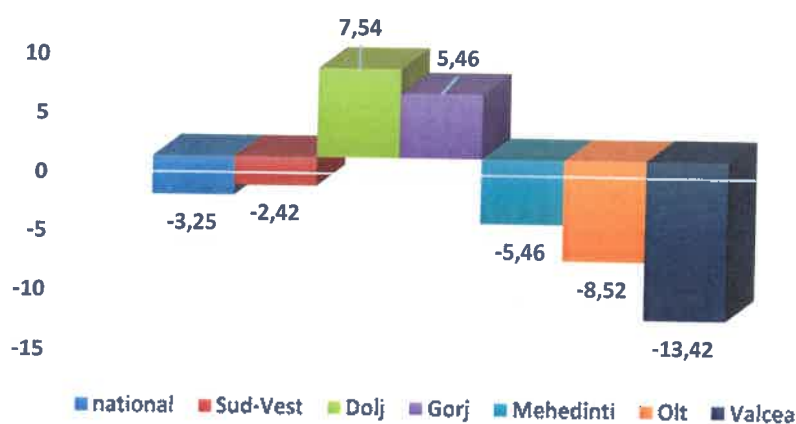
Tabel 6.1. Unitati de invatamant in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

	Ani									Rata variație	
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2018/ 2011	2020/ 2011
	UM: Numar									%	%
TOTAL	7204	7069	7074	7127	7108	7010	7047	7020	6970	-2,55	-3,25
% pondere Sud-Vest în total național	10,33	10,62	10,76	10,47	10,37	10,41	10,37	10,40	10,42%		
SUD-VEST OLTENIA	744	751	761	746	737	730	731	730	726	-1,88	-2,42
Dolj	199	203	208	211	209	210	211	214	214	7,54	7,54
% din total regional	26,75	27,03	27,33	28,28	28,36	28,77	28,86	29,32	29,48%		

Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101A, date prelucrate

Scăderea numărului total de unități de învățământ în regiune a fost dată de scăderea numărului de unități în județele Vâlcea, Olt și Mehedinți și Gorj, care au înregistrat ponderi de semnificative față de anul 2011 și mai puțin vizibile față de 2018. În anul școlar 2020/2021 au funcționat cu 20 unități învățământ mai puțin decât în anul 2011 în Vâlcea, cu 15 mai puțin în Olt și cu 4 mai puțin în Mehedinți. Raportat la anul 2011, în anul școlar 2020/2021, numărul unităților de învățământ a crescut în județele Dolj (+7,54%) și Gorj (+5,46%). În Dolj a crescut numărul unităților școlare cu 15 iar în Gorj cu 6.

Rata de scădere a numărului de unități școlare la nivel național, era de -3,25% față de anul 2011 și -0,07% față de anul 2018 iar rata de scădere în Sud-Vest Oltenia era de -2,42% față de anul 2011, ramanand neschimbată față de 2018.

Variația procentuală a numărului de unități de învățământ, Sud-Vest Oltenia 2011-2020**Fig.6.1.**

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101A

În perioada 2011-2024, județele și-au modificat ponderea în totalul unităților de învățământ din regiune. Și-au mărit ponderea județele Dolj (26,75% în 2011, 29,48% în 2020) și Gorj (14,78% în 2011, 15,98% în 2020) și s-a diminuat ponderea județelor Mehedinți (14,78% în 2011, 14,60% în 2020), Olt (23,66% în 2011, 22,17% în 2020) și Vâlcea (20,03% în 2011, 17,76% în 2020). În anul 2020, 29,48% din unitățile de învățământ erau în Dolj, 22,18% în Olt, 17,77% în Vâlcea, 15,98% în Gorj și 14,60% în Mehedinți.

Tab.6.2. Unitati publice de invatamant in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

	Ani									Rata variatie	
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2018 / 2011	2020 / 2011
	UM: Numar									%	
TOTAL	7204	7069	7074	7127	7108	7010	7047	7020	6970		
publice	6720	6549	6468	6422	6406	6309	6261	6226	6203	-7,35	-7,69
%	93,28%	92,64%	91,43%	90,11%	90,12%	90,00%	88,85%	88,69%	89%		
SUD-VEST OLTENIA	744	751	761	746	737	730	731	730	726		
publice	717	723	730	704	695	693	691	688	683	-4,04	-4,74
%	96,37%	96,27%	95,93%	94,37%	94,30%	94,93%	94,53%	94,25%	94,08%		
Dolj	199	203	208	211	209	210	211	214	214		
publice	188	190	196	193	192	193	193	194	192	3,19	2,13
%	94,47%	93,60%	94,23%	91,47%	91,87%	91,90%	91,47%	90,65%	89,72%		

Sursa: INS – Tempo online, 2021, SCL101A, date prelucrate

Din totalul (726) unităților de învățământ existente în regiune în anul școlar 2020/2021, 94,08% (683) erau în proprietate publică și 5,92% (43) în proprietate privată. La nivel național ponderea unităților publice de învățământ era de 89%.

Variația procentuală a numărului de unități publice de învățământ, Sud-Vest Oltenia 2011-2020

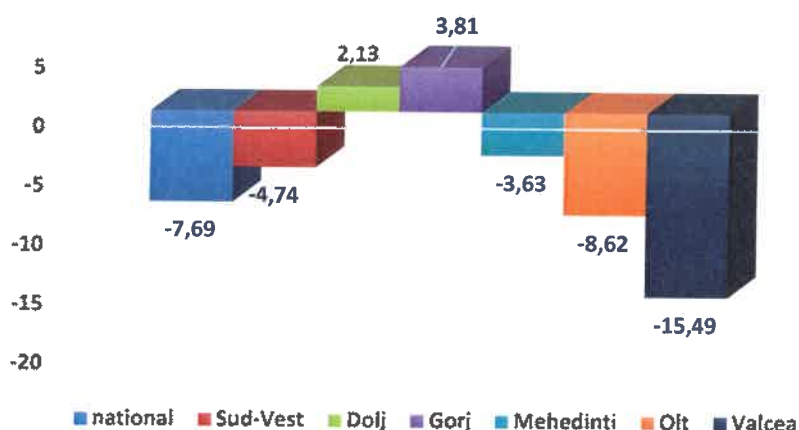


Fig.6.2.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101A

În toate județele din regiunea Sud-Vest Oltenia, ponderea unităților de învățământ aflate în proprietate publică era în 2020, în jurul valorii de 90% (Dolj 89,72%, Gorj 93,97%, Mehedinți 97,17%, Olt 98,96% și Vâlcea 93,02%). În proprietate privată, funcționau în regiune 43 unități de învățământ, cele mai multe în județul Dolj (22) și cele mai puține în județul Olt (2). În județele Gorj , Mehedinți și Vâlcea funcționau 7, 3 respectiv 9 unități private de învățământ.

Raportat la anul 2011, la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, ponderea unităților de învățământ în proprietate publică a scăzut de la 96,37% (717) la 94,08% (683). Rata de scădere la nivel regional a fost de -4,74% față de anul 2011 și -0,07% față de anul 2018. Scăderea unităților de învățământ în proprietate publică s-a manifestat în regiune, mai puțin pregnant decât la nivel național unde, rata de scădere a fost de -7,69% raportat la anul 2011 și -0,03% raportat la anul 2018. Numărul unităților private de învățământ, a crescut în 2020 față de anul 2011, cu 58,47% la nivel național și cu 65,38% la nivel regional (26 în 2011, 43 în 2020).

La nivelul județelor din regiune rata de scădere față de anul 2011 a numărului unităților de învățământ în proprietate publică a fost de -3,63% în județul Mehedinți, -8,62% în județul Olt, și -15,49% în județul Vâlcea. Singurele județe din regiune în care numărul unităților publice de învățământ a crescut față de 2011, sunt Dolj și Gorj, cu rate de creștere de 2,13% respectiv 3,81%.

Față de 2011, numărul unităților de învățământ în proprietate privată a crescut cu 11 în Dolj, cu câte 2 în Gorj și Vâlcea, 1 în Mehedinți și a rămas același în județul Olt (2 unități private). În Sud-Vest Oltenia, în 2011, 3,49% (26) din unitățile de învățământ erau în proprietate privată și 1,21% (9), erau în proprietate corporatistă. În 2020 erau 43 unități de învățământ private (5,92% din total) și nicio unitate de învățământ în proprietate corporatistă.

În anul 2020, 29,48% din unitățile publice de învățământ erau în Dolj, 22,18% în Olt, 17,77% în Vâlcea, 15,98% în Gorj și 14,60% în Mehedinți. Unitățile publice de învățământ din Oltenia reprezentau 11,01% din totalul unităților publice de învățământ din țară.

Pe medii de rezidență, în Sud-Vest Oltenia, în anul 2020, 43,39% (315) din unitățile de învățământ erau în mediul urban și 56,61% (411) erau în mediul rural, distribuția fiind inversă față de situația la nivel național (55,23% în mediul urban și 44,77% în mediul rural).

Distribuția regională a unităților de învățământ pe medii de rezidență este în ponderi similare cu cea înregistrată în anul 2011 (44,09% în mediul urban și 55,91% în mediul rural).

În anul 2020, unitățile de învățământ din mediul urban din Oltenia, reprezentau 8,18% din totalul unităților de învățământ din mediul urban la nivel național (în scădere față de 2011 când reprezentau 8,19%) iar unitățile de învățământ din mediul rural reprezentau 13,17% din totalul unităților de învățământ din mediul rural la nivel național (în creștere față de 2011 când reprezentau 13%).

În profil teritorial, în ceea ce privește ponderea unităților de învățământ în mediul urban, în 2020, peste media regională (43,39%) se situează județele Dolj (50,46%) și Gorj (48,27%) iar cea mai redusă pondere a unităților de învățământ din mediul urban o are județul Olt (35,40%). În județele Mehedinți și Vâlcea, ponderea unităților de învățământ în mediul urban este de 39,62% respectiv 40,31%.

Tab.6.4. Unitati de invatamant pe medii de rezidență în reg. SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

	Ani									Rata variatie	
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2018/ 2011	2020/ 2011
	UM: Numar									%	
TOTAL	7204	7069	7074	7127	7108	7010	7047	7020	6970		
urban	4004	3880	3888	3917	3903	3903	3870	3894	3850	-2,75	-3,84
%	55,5 8%	54,8 9%	54,9 6%	54,9 6%	54,9 1%	55,2 1%	55,4 4%	55,4 7%	55,2 4%		
Rural	3200	3189	3186	3210	3205	3140	3140	3126	3120		
%	44,4 2%	45,1 1%	45,0 4%	45,0 4%	45,0 9%	44,7 9%	44,5 6%	44,5 3%	44,7 6%	-2,31	-2,5
SUD- VEST OLTENIA	744	751	761	746	737	730	731	730	726		
Urban	328	332	339	320	318	315	317	315	315	-3,96	-3,96
%	44,0 9%	44,2 1%	44,5 5%	42,9 0%	43,1 5%	43,1 5%	43,3 7%	43,1 5%	43,3 9%		
Rural	416	419	422	426	419	415	414	415	411	-0,24	-1,20

%	55,9 1%	55,7 9%	55,4 5%	57,1 0%	56,8 5%	56,8 5%	56,6 3%	56,8 5%	56,6 1%		
Dolj	199	203	208	211	209	210	211	214	214		
Urban	95	96	99	103	102	102	101	106	108	11,58	13,68
%	47,7 4%	47,2 9%	47,6 %	48,8 2%	48,8 0%	48,5 7%	49,2 9%	49,5 3%	50,4 7%		
Rural	104	107	109	108	107	108	107	108	106	3,85	1,92
%	52,2 6%	52,7 1%	52,4 %	51,1 8%	51,2 0%	51,4 3%	50,7 1%	50,4 7%	49,5 3%		

Sursa: INS – Tempo online, 2021, SCL101B, date preiucrate

**Distribuția unităților de învățământ pe medii de rezidență,
2020**

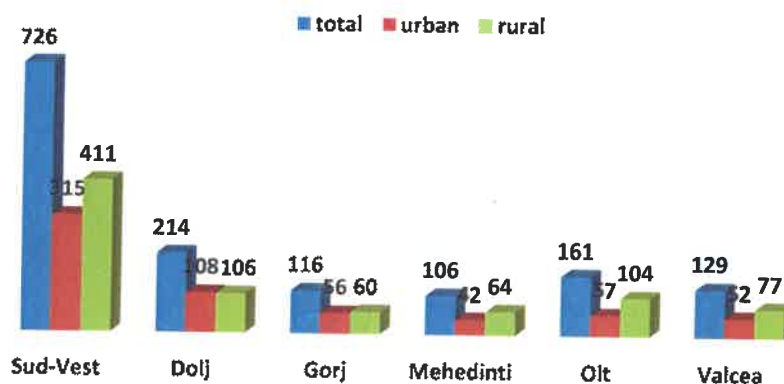


Fig.6.4.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B

În ceea ce privește ponderea unităților de învățământ în mediul rural, în 2020, peste media regională (56,61%) se situează județele Mehedinți (60,38%), Olt (64,60%) și Vâlcea (59,69%). Județele Dolj (49,53%) și Gorj (51,72%) au pondere a unităților de învățământ în mediu rural, mai redusă decât media regională.

Rata de scădere a numărului de unități de învățământ în mediul urban, Sud-Vest Oltenia 2011-2020

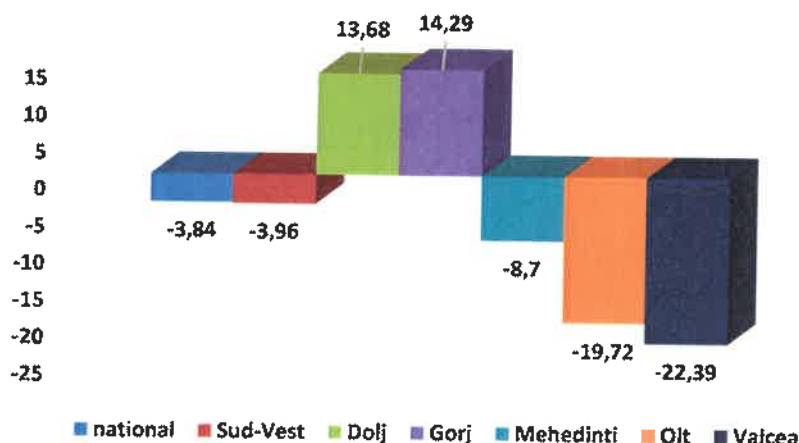


Fig.6.5.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Rata de scădere a numărului unităților de învățământ în mediul urban, raportat la anul 2011, în regiune (-3,96%) a fost peste media națională (-3,84%) și s-a manifesta diferențiat în plan teritorial, la nivelul județelor. Au înregistrat creșteri județele Dolj (13,68%) și Gorj (14,29%) și scădere județele Mehedinți (-8,7%), Olt (-19,72%) și Vâlcea (-22,39%).

Pentru unitățile de învățământ existente în mediul rural, față de situația din anul 2011, au existat următoarele variații în județele Dolj (1,92%), Gorj (-1,64%), Mehedinți (-6,25), Olt (-0,95) și Vâlcea (-6,10%). Rata de scădere a numărului unităților de învățământ în mediul rural în regiune, raportat la anul 2011, a fost de -0,24%.

Rata de scădere a numărului de unități de învățământ în mediul rural, Sud-Vest Oltenia 2011-2020

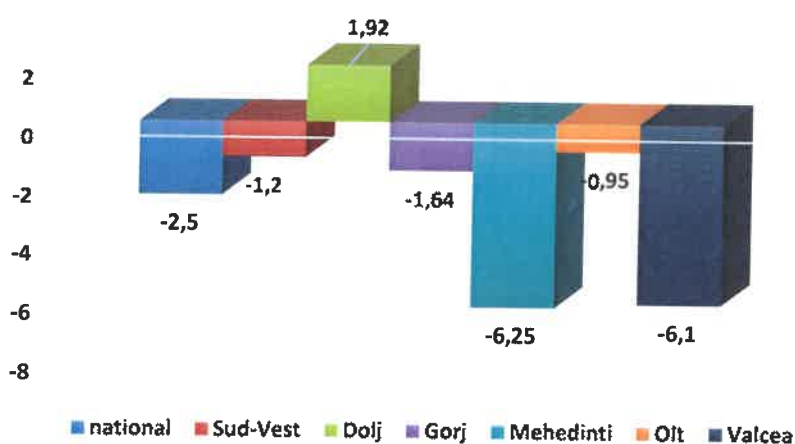


Fig.6.6.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Analiza distribuției unităților școlare pe niveluri de educație la nivelul regiunii, începe de la nivelul învățământului preșcolar, luând în considerare că nu există unități de învățământ antepreșcolar cu personalitate juridică (CUI) în regiune. În anul școlar 2019-2020, Sud-Vest Oltenia este singura regiune fără creșe cu personalitate juridică. La nivel

național erau 29 creșe cu persoanlitate juridică distinctă (10 București Ilfov, 7 Nord-Vest, 5 Vest, 3 Centru, 2 Nord-Est și câte 1 în regiunile Sud-Est și Sud-Muntenia). Sursa: Anuarul statistic al României 2020

În sistemul de învățământ antepreșcolar în Oltenia, în anul școlar 2019-2020 erau înscriși la creșe 1292 copii, doar în regiunea urbană. în 87 săli de clasă (Dolj 15, Gorj 16, Mehedinți 14, Olt 23, Vâlcea 19).

Tab.6.5. Unitati de invatamant pe niveluri de instruire și medii în regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011 și 2020

Niveluri de instruire		Regiune/județ	TOTAL		Urban		Rural	
			2011	2020	2011	2020	2011	2020
			UM: Numar					
Total		Sud-Vest Oltenia	744	726	328	315	416	411
		Dolj	199	214	95	108	104	106
		Gorj	110	116	49	56	61	60
		Mehedinți	110	106	46	42	64	64
		Olt	176	161	71	57	105	104
		Vâlcea	149	129	67	52	82	77
Învățământ preșcolar		Sud-Vest Oltenia	96	75	93	73	3	2
		% din total	12,90	10,33	28,35	23,17	0,72	0,48
		Dolj	23	30	23	28	:	2
		Gorj	7	12	7	12	:	:
		Mehedinți	11	8	11	8	:	:
		Olt	26	12	23	12	1	:
		Vâlcea	31	13	29	13	2	:
Învățământ preuniversitar	Total	Sud-Vest Oltenia	644	648	231	239	413	409
		% din total	86,56	89,25	70,43	75,87	99,28	99,51
		Dolj	173	182	69	78	114	104
		Gorj	102	103	41	43	61	60
		Mehedinți	99	98	35	34	64	64
		Olt	152	149	48	45	104	104

		Vâlcea	118	116	38	39	80	77
Învățământ preuniversitar	Învățământ primar și gimnazial (inclusiv special)	Sud-Vest Oltenia	476	472	101	99	375	373
		special	5	6	5	6	:	:
		Dolj	122	125	31	32	91	93
		special	2	2	2	2	:	:
		Gorj	68	67	16	17	52	50
		special	:	1	:	1	:	:
		Mehedinți	78	76	18	16	60	60
		special	1	1	1	1	:	:
		Olt	118	116	22	20	96	96
		special	1	1	1	1	:	:
		Vâlcea	90	88	14	14	76	74
		special	1	1	1	1	:	:
Învățământ preuniversitar	Învățământ Secundar ciclul 2 (liceal profesional) și	Sud-Vest Oltenia	160	156	123	121	37	35
		liceal	160	152	123	120	37	32
		profesional	:	4	:	1	:	3
		Dolj	46	47	34	37	12	10
		liceal	46	45	34	37	12	8
		profesional	:	2	:	:	:	2
		Gorj	33	33	24	23	9	10
		liceal	33	32	24	23	9	9
		profesional	:	1	:	:	:	1
		Mehedinți	20	20	16	16	4	4
		Liceal	20	20	16	16	4	4
		profesional	:	:	:	:	:	:
		Olt	33	31	25	23	8	8
		liceal	33	30	25	22	8	8
		profesional	:	1	:	1	:	:
		Vâlcea	28	25	24	22	4	3

		liceal	28	25	24	22	4	3
		profesional	:	:	:	:	:	:
	Învățământ postliceal	Sud-Vest Oltenia	8	20	7	19	1	1
		Dolj	5	10	4	9	1	1
		Gorj	1	3	1	3	:	:
		Mehedinți	1	2	1	2	:	:
		Olt	1	2	1	2	:	:
		Vâlcea	:	3	:	3	:	:
Învățământ Superior licență		Sud-Vest Oltenia	4	3	4	3	:	:
		% din total	0,54	0,41	1,22	0,95		
		Dolj	3	2	3	2	:	:
		Gorj	1	1	1	1	:	:
		Mehedinți	:	:	:	:	:	:
		Olt	:	:	:	:	:	:
		Vâlcea	:	:	:	:	:	:

Sursa: INS – Tempo online, 2021, SCL101B, date prelucrate

În anul școlar 2019/2020 89,25% din unitățile de învățământ în regiune erau în învățământul preuniversitar, 10,33% în învățământul preșcolar și 0,41% în învățământul superior. Față de anul 2011 ponderea unităților din învățământul preuniversitar a crescut (86,56% în 2011) iar a celor din învățământul preșcolar (12,90% în 2011) și superior (0,51% în 2011) a scăzut.

**Ponderea unităților de învățământ pe niveluri
de educație, Sud-Vest Oltenia**



Fig.6.7.

Sursa: Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

În vreme ce în mediul urban, ponderea unităților de învățământ pe niveluri de educație urmează oarecum structura de la nivel regional, în mediul rural infrastructura de învățământ este constituită într-o proporție covârșitoare din unități în învățământul preuniversitar (99,51%) din care primar și gimnazial (90,75%) și doar în mică măsură din unități de învățământ preșcolar (0,48%). În mediul rural nu există în regiune, unități de învățământ superior.

În anul școlar 2019/2020 învățământul preșcolar în Sud-Vest Oltenia se desfășura în 75 unități de învățământ (grădinițe) din care 97,33% (73) în mediul urban și 2,67% (2) în mediul rural, în județul Dolj, celelalte județe neavând grădinițe în mediul rural. Cele 73 grădinițe din mediul urban erau repartizate 38,35% (28) în județul Dolj, 17,80% (13) în județul Vâlcea, câte 16,43% (12) în județele Gorj și Olt și 10,96% (8) în județul Mehedinți. Regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr de grădinițe dintre toate regiunile din țară.

În Oltenia, în învățământul preșcolar, erau 48.682 copii și 3130 personal didactic.

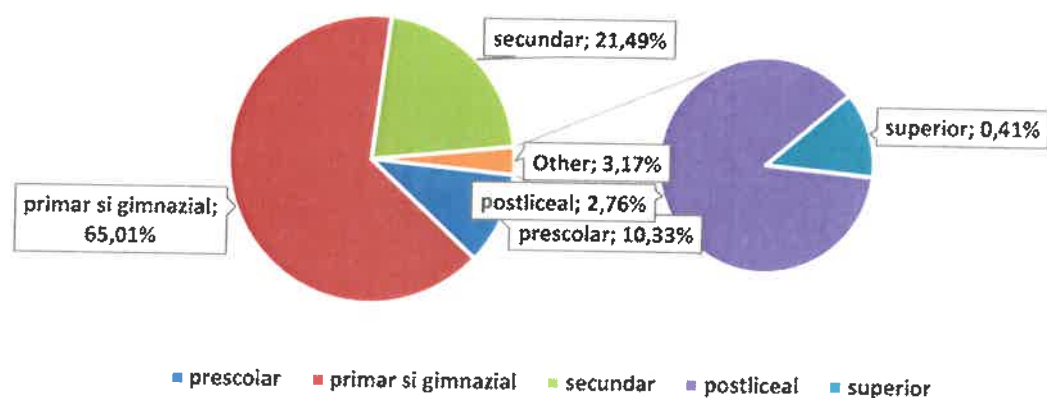
Numărul copiilor înscriși raportat la numărul de unități de învățământ era de 640,55, peste media națională (447,84 copii/unitate), iar numărul de copii raportat la personalul didactic era de 15,55 peste media națională (15,08).

La nivelul județelor, număr de copii/unitatea de învățământ peste media regională (640,55) se aflau în județele Olt (834,41) și Vâlcea (673,38) iar sub media regională în județele Dolj (544,46), Gorj (653) și Mehedinți (638,33).

Numărul de copii/personal didactic peste media regională (15,55) se înregistra în județele Dolj (15,92) și Olt (15,94) iar sub media regională în județele Gorj (15,45), Vâlcea(14,86) și Mehedinți (15,12).

Fig.6.8.

Structura unităților de învățământ, Sud-Vest Oltenia, 2020

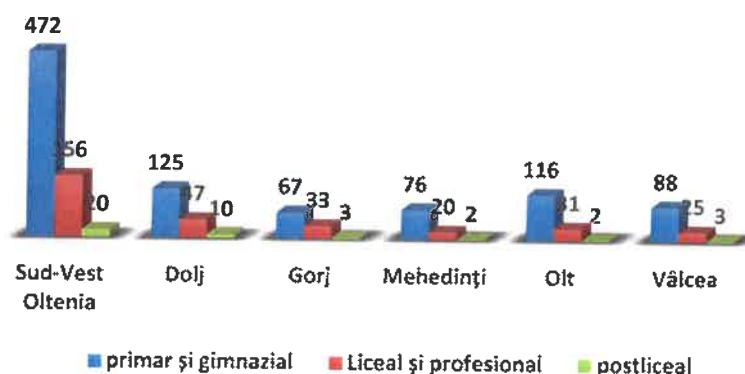


Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

În anul școlar 2019/2020 în învățământul preuniversitar din Sud-Vest Oltenia funcționau 648 (89,25% din totalul regiunii) unități de învățământ, dintre care 36,88% (239) în mediul urban și 409 (63,11%) în mediul rural. Față de anul 2011, numărul unităților din învățământul preuniversitar a crescut cu 0,62% (644 în 2011). Unitățile din învățământul preuniversitar reprezentau 75,87% din totalul unităților în mediul urban și 99,51% din totalul unităților în mediul rural.

Fig.6.9.

Unități de învățământ preuniversitar, Sud-Vest Oltenia 2020



Sursa: Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

La nivelul județelor componente se înregistrează 182 unități în Dolj, 103 unități în Gorj, 98 în Mehedinți, 149 în Olt și 116 în Vâlcea. Față de anul 2011, la nivelul regiunii, numărul unităților din învățământul preuniversitar a crescut cu 4. Creșterea a fost dată de județele Dolj(+9 și Gorj(+1) iar scăderile de județele Mehedinți (-1), Olt (-3) și Vâlcea (-2).

Unități învățământ preuniversitar, evoluție 2011- 2020, medii de rezidență

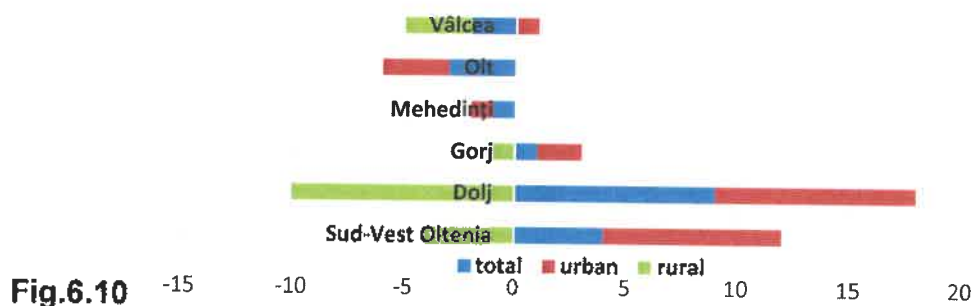


Fig.6.10

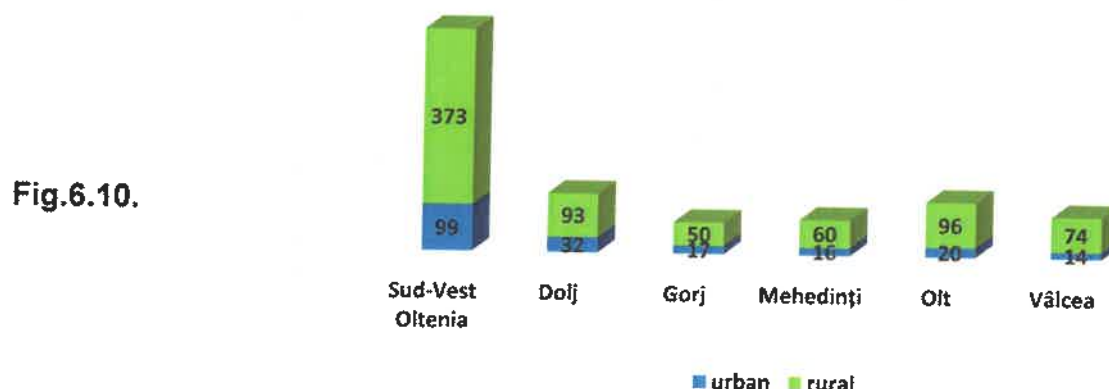
Sursa: Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Pe medii de rezidență, la nivelul regiunii a crescut numărul unităților preuniversitare din mediul urban. În mediul rural, pe total, numărul acestora a rămas neschimbat față de anul 2011. În mediul urban a crescut numărul unităților de învățământ

preuniversitar în județele Dolj (+9), Gorj (+2) și Vâlcea (+1) și a scăzut în județele Mehedinți (-1) și Olt (-3). În mediul rural a rămas constant numărul unităților de învățământ preuniversitar în județele Olt și Mehedinți și a scăzut numărul unităților de învățământ preuniversitar în județele Dolj (-10), Gorj (-1) și Vâlcea (-3).

În Oltenia se observă ponderea mai ridicată a unităților de învățământ în mediul urban în ceea ce privește învățământul preșcolar, liceal și postliceal și de maiștri. În cazul învățământului primar și gimnazial este o pondere mult mai mare a unităților de învățământ din mediul rural față de mediul urban.

Distribuția pe medii de rezidență a unităților de învățământ primar și gimnazial, 2020



Sursa: Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

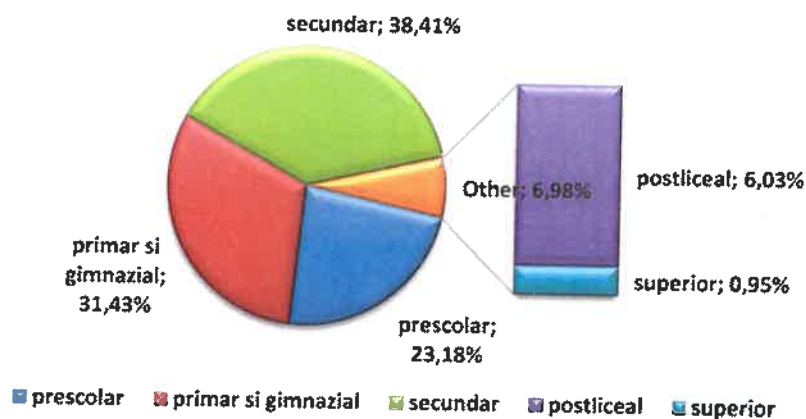
În anul școlar 2019/2020, 72,84% (472) din unitățile de învățământ preuniversitar din regiune erau unități din învățământul primar și gimnazial. Dintre acestea 20,97% (99) se aflau în mediul urban și 79,03% (373) în mediul rural. Ponderea unităților primare și gimnaziale reprezentau 41,42% din totalul unităților preuniversitare urbane și 91,20% din totalul unităților preuniversitare rurale.

În Oltenia funcționau în 2020, 6 (2 în Dolj și câte 1 în celelalte județe ale regiunii) unități de învățământ primar și gimnazial special, toate în mediul urban.

Fig.6.11.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Structura unităților de învățământ, mediul urban, Sud-Vest Oltenia, 2020



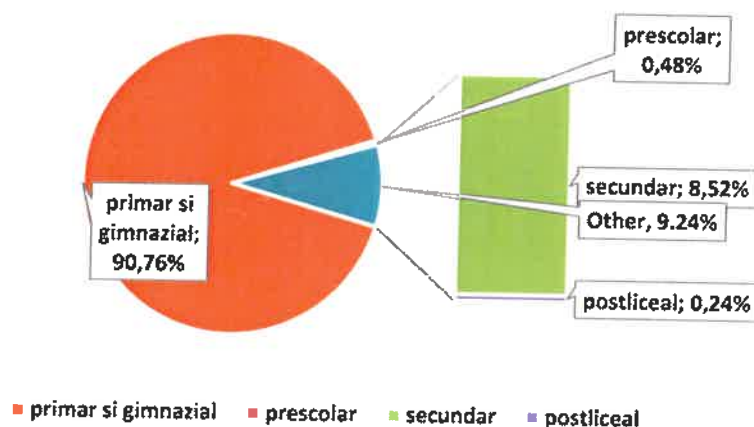
Învățământul liceal în regiune se desfășura în 156 unități de învățământ secundar de ciclu 2 (liceal și profesional) din care 152 licee și 4 (1 în mediul urban și 3 în mediul rural) unități în învățământul profesional. Unitățile din învățământul secundar reprezentau 24,07% din totalul unităților din învățământul preuniversitar și erau situate în proporție de 77,57% (121) în mediul urban și 22,43% (35) în mediul rural.

Unitățile din învățământul secundar reprezentau 50,63% din totalul unităților din învățământul preuniversitar urban și 8,56% din învățământul preuniversitar rural.

Fig.6.12.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Structura unităților de învățământ, mediul rural, Sud-Vest Oltenia, 2020



Tab.6.6.Învățământul liceal în Sud-Vest Oltenia, 2020

	Sud-Vest Oltenia	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
Unități școlare din învățământul secundar ciclu 2	156	47	33	20	31	25
Total						
Licee învățământ secundar	152	45	32	20	30	25
Licee și colegii teoretice	55	19	7	7	10	12
Licee profil tehnic	49	13	16	5	10	5
Licee profil resurse	15	4	2	3	5	1
Licee cu profil servicii	14	2	4	1	3	4
Școli normale (profil pedagogic)	3	-	-	1	1	1
Licee cu profil artistic	4	1	1	1	-	1
Licee cu profil educație fizică	4	1	1	1	1	-
Licee cu profil militar	1	1	-	-	-	-
Seminarii teologice	4	2	1	-	-	1
Licee speciale teoretice	1	1	-	-	-	-
Licee speciale tehnice	2	1	-	1	-	-
Școli profesionale speciale înv. secundar	1	-	1	-	-	-
Școli din învățământul postliceal și de maiștri Total	20	10	3	2	2	3

Sursa: INS- Tempo, SCL101A

Învățământul postliceal se desfășura în 20 unități de învățământ (19 în mediul urban și 1 în mediul rural). Acestea reprezentau 3,09% din totalul unităților din învățământul preuniversitar din regiune. Unitățile postliceale aveau o pondere de 8,36% în mediul urban și 0,24% în rural din unitățile de învățământ preuniversitar.

Învățământul superior se desfășura în 3 unități la nivel regional (2 în Dolj și 1 în Gorj).

Învățământul superior se desfășura în 32 facultăți.

Tab.6.7.Facultăți pe forme de proprietate, județe, 2020

	Număr		
	TOTAL	Public	Privat
Sud-Vest Oltenia	32	28	4
Dolj	17	16	1
Gorj	6	4	2
Mehedinți	5	5	-
Olt	2	2	-
Vâlcea	2	1	1

Sursa: INS- Tempo, SCL101E

În Oltenia, în 2020, **numărul de săli de clasă** ce includ cabinete școlare și amfiteatre era de 13.879 dintre care, aproape o treime (31,93%) în județul Dolj, 17,72% în județul Gorj, 13,13% în Mehedinți, 18,81% în Olt și 18,42% în Vâlcea. Din totalul sălilor de clasă (13.879), 49,23% (6832) erau în învățământul primar și gimnazial, 27,22% (3778) în învățământul liceal, 18,81% (2610) în învățământul preșcolar, 1,30% (181) în învățământul postliceal și de maiștri, 0,62% în învățământul antepreșcolar și 0,25% în învățământul profesional. Învățământul universitar se desfășura în 356 săli de clasă (2,57% din total).

Tab.6.8.Săli de clasă (cabinete școlare/amfiteatre) pe nivel de educație, regional și județean, 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020
		UM: Numar								
Total	SUD-VEST OLTENIA	11468	11852	12041	14786	14538	14433	14301	14108	13879
	Dolj	3390	3634	3676	4580	4501	4480	4481	4544	4431
	Gorj	2067	2088	2149	2616	2562	2557	2545	2495	2460
	Mehedinți	1582	1565	1577	1937	1931	1915	1904	1857	1822
	Olt	2271	2337	2340	2968	2870	2776	2713	2647	2610
	Vâlcea	2158	2228	2299	2685	2674	2705	2658	2565	2556

Invatamant anteprescolar	SUD-VEST OLTENIA	:	:	:	77	79	77	79	79	87
	Dolj	:	:	:	13	15	14	15	15	15
	Gorj	:	:	:	18	17	16	16	16	16
	Mehedinti	:	:	:	10	10	10	12	12	14
	Olt	:	:	:	20	20	20	20	20	23
	Valcea	:	:	:	16	17	17	16	16	19
Invatamant prescolar	SUD-VEST OLTENIA	:	:	:	2939	2822	2769	2717	2637	2610
	Dolj	:	:	:	867	845	842	843	844	841
	Gorj	:	:	:	506	469	457	457	434	420
	Mehedinti	:	:	:	373	350	343	339	311	310
	Olt	:	:	:	658	629	604	596	570	578
	Valcea	:	:	:	535	529	523	482	478	461
Invatamant primar gimnazial (inclusiv invatamantul special)	SUD-VEST OLTENIA	7112	7422	7450	7234	7100	7080	7023	6876	6832
	Dolj	1831	1970	2006	2044	1990	1948	1938	1938	1911
	Gorj	1342	1346	1313	1308	1250	1281	1269	1252	1249
	Mehedinti	1079	1059	1088	1047	1053	1041	1031	1008	997
	Olt	1479	1527	1496	1438	1396	1376	1356	1295	1296
	Valcea	1381	1520	1547	1397	1411	1434	1429	1383	1379
Invatamant primar gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	6981	7276	7303	7075	6946	6944	6919	6768	6705
	Dolj	1778	1921	1954	1989	1941	1900	1893	1895	1867
	Gorj	1314	1313	1284	1267	1215	1257	1250	1233	1218
	Mehedinti	1067	1047	1075	1033	1032	1024	1021	998	987
	Olt	1460	1506	1475	1414	1372	1358	1342	1281	1276
	Valcea	1362	1489	1515	1372	1386	1405	1413	1361	1357

Invatamant special primar si gimnazial	SUD- VEST OLTENIA	131	146	147	159	154	136	104	108	127
	Dolj	53	49	52	55	49	48	45	43	44
	Gorj	28	33	29	41	35	24	19	19	31
	Mehedinti	12	12	13	14	21	17	10	10	10
	Olt	19	21	21	24	24	18	14	14	20
	Valcea	19	31	32	25	25	29	16	22	22
Invatamant liceal	SUD- VEST OLTENIA	3911	3930	4015	3907	3952	3933	3896	3905	3778
	Dolj	1253	1269	1249	1227	1268	1292	1297	1323	1291
	Gorj	670	691	787	721	740	725	716	716	699
	Mehedinti	494	497	478	481	492	494	496	500	475
	Olt	770	793	797	785	777	734	699	721	668
	Valcea	724	680	704	693	675	688	688	645	984
Invatamant profesional	SUD- VEST OLTENIA	4	:	:	4	15	26	32	32	35
	Dolj	:	:	:	4	15	15	15	15	14
	Gorj	4	:	:	:	:	:	7	7	11
	Mehedinti	:	:	:	:	:	1	:	:	:
	Olt	:	:	:	:	:	10	10	10	10
Invatamant postliceal si de maistri	SUD- VEST OLTENIA	104	112	163	204	211	185	184	216	181
	Dolj	71	82	81	85	88	85	89	125	75
	Gorj	2	4	4	10	35	27	22	19	21
	Mehedinti	9	9	11	26	26	26	26	26	26
	Olt	22	17	47	67	48	32	32	31	35
	Valcea	:	:	20	16	14	15	15	15	24
Invatamant universitar	SUD- VEST OLTENIA	337	388	413	421	359	363	370	363	356

	Dolj	235	313	340	340	280	284	284	284	284
	Gorj	49	47	45	53	51	51	58	51	44
	Valcea	53	28	28	28	28	28	28	28	28
Invatamant universitar-public	SUD-VEST OLTENIA	279	330	355	363	324	328	335	335	328
	Dolj	212	290	317	317	280	284	284	284	284
	Gorj	42	40	38	46	44	44	51	51	44
	Valcea	25	:	:	:	:	:	:	:	:
Invatamant universitar-privat	SUD-VEST OLTENIA	58	58	58	58	35	35	35	28	28
	Dolj	23	23	23	23	:	:	:	:	:
	Gorj	7	7	7	7	7	7	7	:	:
	Valcea	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Sursa: INS- Tempo, SCL105C

În anul școlar 2019/2020, numărul de laboratoare școlare în regiunea Sud-Vest Oltenia era de 2370 din care 47,64% în județul Dolj, 17,13% în județul Gorj, 13,88% în Vâlcea, 11,69% în Olt și 9,66% în județul Mehedinți.

Tab.6.9.Laboratoare școlare, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/2011
		UM: Numar									%
Total	SUD-VEST OLTENIA	2331	2420	2434	2468	2409	2443	2444	2403	2370	1,67%
	Dolj	994	1068	1080	1144	1094	1126	1137	1143	1129	13,58%
	Gorj	390	398	384	390	406	412	413	408	406	4,10%
	Mehedinți	221	249	231	242	240	235	229	226	229	3,62%
	Olt	363	361	383	395	337	328	318	304	277	-23,69%
	Valcea	363	344	356	330	332	342	347	322	329	-9,37%

Sursa: INS- Tempo, SCL106B

Față de anul 2011, la nivelul regiunii, numărul laboratoarelor a crescut cu 1,67% (39). Cea mai mare rată de creștere s-a înregistrat în județul Dolj (+13,58%, 135), urmat de județul Gorj (+4,10%, 16) și Mehedinți (+3,62%, 8).

Cea mai mare rată de scădere a avut-o județul Olt (-23,69%, -86). Rata de scădere a județului Vâlcea a fost de (-9,37%, -34).

Tab.6.10. Numărul de ateliere școlare, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/2011
		UM: Numar									%
Total	SUD-VEST OLTENIA	561	515	495	485	498	472	451	440	448	-20,14
	Dolj	150	150	146	150	168	169	164	167	163	8,66
	Gorj	136	118	105	106	108	107	103	103	103	-24,26
	Mehedinti	53	52	59	54	51	47	44	46	48	-9,43
	Olt	99	93	85	78	80	79	70	68	73	-26,26
	Valcea	123	102	100	97	91	70	70	56	61	-50,4
Primar și gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	74	60	60	60	58	53	50	47	52	-29,73
Liceal	SUD-VEST OLTENIA	478	438	414	405	412	384	365	353	357	-25,31
profesional	SUD-VEST OLTENIA	1	-	-	1	1	8	9	9	11	1000
postliceal	SUD-VEST OLTENIA	-	1	-	-	-	-	-	4	1	
Universitar	SUD-VEST OLTENIA	8	16	19	19	27	27	27	27	27	237,5

Sursa: INS- Tempo, SCL108C

Față de anul 2011, la nivelul regiunii, **numărul atelierelor școlare a scăzut cu 113 (-20,14%)**, scădere care, cu excepția județului Dolj (+8,66%, 13 s-a manifestat în toate județele regiunii. Cea mai mare rată de scădere s-a înregistrat în județul Vâlcea (-50,40%, -62), unde, numărul atelierelor școlare a scăzut cu mai mult de 50%. Creșterea numărului de ateliere școlare în județul Dolj a fost dată de creșterea numărului de ateliere în învățământul universitar public. Creșteri ale numărului de ateliere școlare a mai înregistrat învățământul profesional (+2 Dolj, + 3 Gorj, +6 Olt) și postliceal (Vâlcea +1).

Rata de scădere pe județe a fost de 26 (-26,26%) ateliere în județul Olt, 5(-9,43%) ateliere în județul Mehedinți, 33(-24,26%) ateliere în județul Gorj.

Numărul de PC-uri pe toate nivelurile de educație era, în anul școlar 2019/2020, de 34456 în regiunea Sud-Vest Oltenia. Cea mai mare pondere a acestora era în județul Dolj (36,53%, 12588 PC) urmat de județele Gorj (19,42%, 6692 PC), Olt (14,67%, 5056 PC), Vâlcea (19,05%, 6564 PC) și Mehedinți (10,32%, 3556 PC). Comparativ cu situația din anul 2011, numărul de PC-uri în instituțiile de învățământ la nivel regional, a crescut cu 24.61% (6806 PC-uri), creștere care s-a manifestat, cu excepția județului Olt (-3,33%,

-174 PC-uri), în toate județele regiunii : Dolj (+31,04%, + 2982 PC), Gorj (+22,09%, +1211 PC), Mehedinți (+12,71%, +401 PC) și Vâlcea (+57,10%, +2386 PC).

Pe niveluri de instruire, în anul școlar 2019/2020, cea mai mare pondere a PC-urilor în unitățile de învățământ din regiune se găseau în unități din învățământul primar și gimnazial (42,51%, 14649 PC-uri) dintre acestea, 1,71% (245) în învățământul primar și gimnazial special. Comparativ cu anul 2011, numărul PC-urilor în învățământul primar și gimnazial a crescut în regiune cu 21,25% (2567). Cea mai mare creștere a numărului de PC-uri în învățământul primar și gimnazial s-a înregistrat în județul Vâlcea (+104%, +2058). Creșteri s-au mai înregistrat în județele Dolj (+14,53%, +470 PC-uri) și Gorj (+19,5%, +412). Numărul de PC-uri în învățământul primar și gimnazial a scăzut în județele Mehedinți (-1m95%, -36 PC-uri) și Olt (-11,59%, -337).

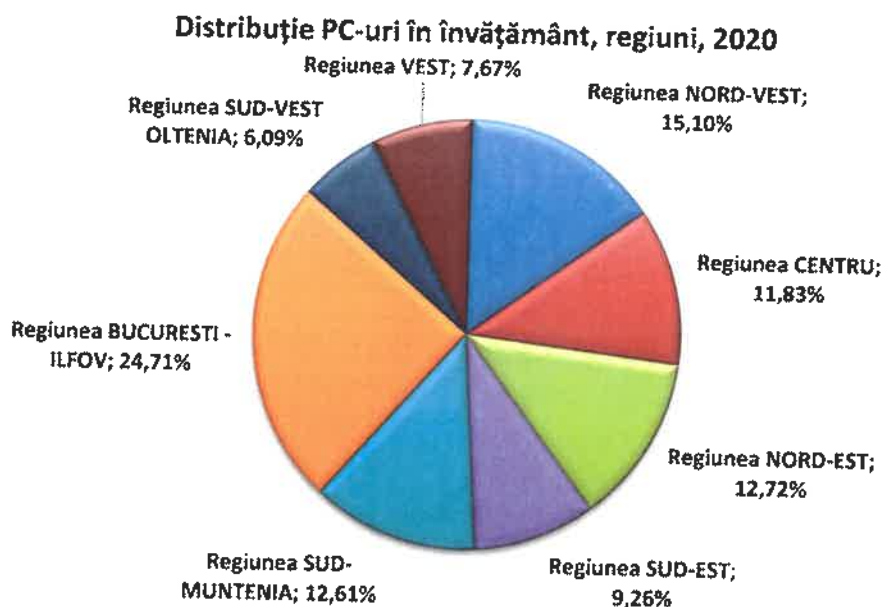
Ponderea PC-urilor în unitățile din învățământul liceal în regiune, în anul școlar 2019/2020, era de 37,22% (12824 PC-uri), mai mult cu 13,28% (1504) față de situația de la sfârșitul anului 2011. La nivelul județelor, comparativ cu anul 2011, a crescut numărul PC-urilor în învățământul liceal în Dolj (+31,22%, +1041 PC-uri), Gorj (+16,06%, +389 PC-uri) și Mehedinți (+21,33%, +268 PC-uri) și a scăzut în județele Olt (-7,83%, -172 PC-uri) și Vâlcea (-1,04%, -22 PC-uri).

Ponderea PC-urilor în 2020, la nivel regional era 0,08% (28) în învățământul antepreșcolar, 4,55% (1567) în unitățile preșcolare, 0,33% (116) în învățământul profesional, 2,20% (792) în învățământul postliceal.

În învățământul universitar erau în 2020, 4480 PC-uri. Acestea reprezentau 13% din totalul PC-urilor în unitățile de învățământ din regiune. Comparativ cu anul 2011, numărul PC-urilor din învățământul universitar din regiune a crescut cu 13,44% (+531 PC-uri).

În anul școlar 2019/2020, regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr (34456) de PC-uri în infrastructura de învățământ, dintre toate regiunile. Acestea reprezentau 6,09% din totalul național.

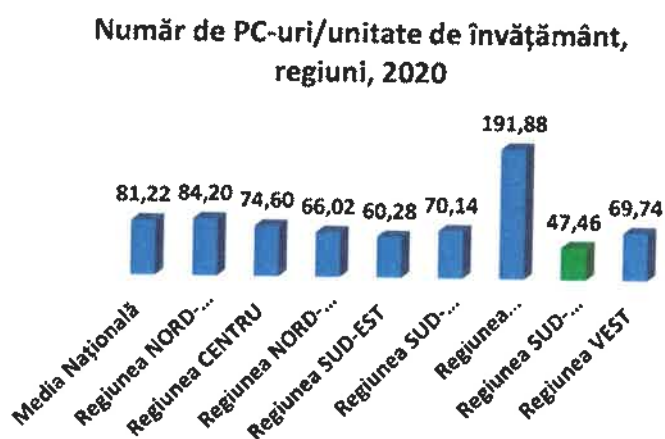
Fig.6.13.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL112C, date prelucrate

Raportat la numărul de unități de învățământ, numărul de PC-uri pe unitate era, în regiune, de 47,46, pe ultimul loc între regiuni. Sub media națională se aflau și regiunile Sud-Est (60,28), Nord-Est (66,02) Vest (69,73), Sud Muntenia (70,14), Centru (74,60). Peste media națională (81,22) se situau regiunile București-Ilfov (191,87), Nord-Vest (84,20).

Fig.6.14.



Sursa: Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, date prelucrate

Oltenia era în 2020, cu 726 unități de învățământ, pe penultimul loc, doar înaintea regiunii Vest (623). Sud-Vest Oltenia avea cu 103 unități școlare mai mult și cu 8989 PC-uri în infrastructura de învățământ mai puțin decât regiunea Vest.

În unitățile școlare din Sud-Vest Oltenia existau, în anul școlar 2019/2020, 13879 clase (ultimul loc între regiuni).

Tab.6.11. Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor) , regiuni, 2020

Regiune	Total PC-uri	Total unități învățământ	PC/unitate	Total clase	PC/clasă
UM: Numar					
TOTAL	566115	6970	81,22	145293	3,89
NORD-VEST	85467	1015	84,20	22504	3,80
CENTRU	66992	898	74,60	19635	3,41
NORD-EST	72028	1091	66,02	26015	2,77
SUD-EST	52443	870	60,28	15706	3,34
SUD-MUNTENIA	71406	1018	70,14	18604	3,84
BUCUREȘTI - ILFOV	139878	729	191,87	14493	9,65
SUD-VEST OLTEA	34456	726	47,46	13879	2,38
VEST	43445	623	69,73	14457	3,00

Sursa: date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Gradul de dotare cu PC-uri a sălilor de clasă la nivel național, era de 3,89 PC-uri/clasă. Peste media națională se situa doar regiunea București-Ilfov (9,65 PC-uri/clasă). Cu 2,38 PC-uri/clasă, regiunea Sud-Vest Oltenia se afla pe ultimul loc între regiuni.

La nivelul județelor din regiune, gradul de dotare a unităților de învățământ cu PC-uri diferă de la un județ la altul. Peste media regională de 47,46 PC-uri/unitate se situează județele Dolj (58,82 PC/unitate) și Gorj (57,69 PC/unitate). În regiune, cel mai mic grad de dotare a unităților de învățământ cu PC-uri se întâlnește în județul Olt (31,40 PC/unitate). Județul Vâlcea are un grad de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ de 50,88 PC/unitate iar județul Mehedinți 33,55 PC/unitate.

Populația școlară în regiunea Sud-Vest Oltenia era, în anul școlar 2019/2020, de 312.016 persoane, cu 14,95% mai puțin decât în anul 2011. Pe medii de rezidență, populația școlară urbană era, în 2020, de 219.765, mai puțin cu 11,03% decât în 2011 iar în mediul rural, 92.251 persoane, mai puțin cu 22,55% decât în anul 2011.

În anul școlar 2019/2020, 70,43% din populația școlară în regiune era în mediul urban și 29,57% în mediul rural. În perioada 2011-2020, ponderea populației școlare în mediul urban raportat la totalul populației școlare în regiune, a crescut de la 65,95% la 70,42% și a scăzut de la 34,05% la 29,57% în mediul rural.

Tab.6.12.Populația școlară pe niveluri de educație, și medii de rezidență, regiunea Sud-Vest Oltenia, 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/ 2011
		UM: Numar persoane									%
Total	Total	3814 65	37114 8	36138 7	35875 6	34357 8	33553 8	32973 5	32444 6	31201 6	-18,20%
	Urban	2515 94	24374 4	23859 7	24082 5	23096 8	22738 9	22553 3	22385 5	21976 5	-12,65%
	%	65,9 5%	65,67 %	66,02 %	67,13 %	67,22 %	67,77 %	68,40 %	69,00 %	70,43 %	
	Rural	1298 71	12740 4	12279 0	11793 1	11261 0	10814 9	10420 2	10059 1	92251	-28,97%
	%	34,0 5%	34,33 %	33,98 %	32,87 %	32,78 %	32,23 %	31,60 %	31,00 %	29,57 %	
Invatamant antepresco- lar 0,52%	Total	:	:	:	1518	1500	1515	1630	1693	1292	
	Urban	:	:	:	1518	1500	1515	1630	1693	1292	
Invatamant prescolar 15,05%	Total	6629 7	56174	54478	53473	51185	49264	48516	48830	45845	-30,85%
	Urban	3349 1	28607	28339	28033	26812	25788	25696	26485	25122	-24,99%
	Rural	3280 6	27567	26139	25440	24373	23476	22820	22345	20723	-36,83%

PLAI al județului Dolj, 2016-2025, actualizat 2025

Invatamant primar si gimnazial (inclusiv special) 46,54%	Total	166530	173500	171387	166749	161590	158339	154575	150995	141450	-15,06%
	Urban	80441	84591	85161	84293	82771	82770	82042	81419	78326	-2,63%
	Rural	86089	88909	86226	82456	78819	75569	72533	69576	63124	-26,67%
Invatamant liceal 21,68%	Total	102060	96918	90348	84843	77185	73790	71694	70353	67769	-33,6%
	Urban	91555	86638	80702	76118	69359	66611	64851	63640	61340	-33%
	Rural	10505	10280	9646	8725	7826	7179	6843	6713	6429	-38,8%
Invatamant profesional 2,44%	Total	1351	1394	1635	3839	5879	7487	8035	7911	9462	600,37%
	Urban	1195	1205	1375	3125	4817	6061	6530	6463	7957	565,86%
	Rural	156	189	260	714	1062	1426	1505	1448	1505	864,74%
Invatamant postliceal si de maistri 4,94%	Total	12465	14936	18164	18989	18035	16760	16417	16037	15207	22%
	Urban	12150	14477	17645	18393	17505	16261	15916	15528	14737	21,29%
	Rural	315	459	519	596	530	499	501	509	470	49,21%
Invatamant superior (licenta, master, cursuri postuniversitare, doctorat si programe postdoctorale) 8,82%	Total	:	:	:	29345	28204	28383	28868	28627	30991	
	Urban	:	:	:	29345	28204	28383	28868	28627	30991	

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate

Pe niveluri de învățământ, din populația școlară la nivel regional (312016), în anul școlar 2019/2020, aproape jumătate (45,33%) se aflau în învățământul primar și gimnazial. Dintre aceștia 54,60% în învățământul primar, 44,86% în învățământul gimnazial și 0,54% în învățământul special. Populația școlară din învățământul primar și gimnazial se afla în proporție de 55,37% în mediul urban și 44,63% în mediul rural. Față de anul 2011 ponderea urban/rural s-a inversat (în 2011, 48,3% mediul urban și 51,7% în rural), 21,72% din populația școlară se afla în învățământul liceal. Dintre aceștia 90,51% în mediul urban și 9,49% în mediul rural. Față de anul 2011, a crescut ponderea populației școlare în licee în mediul urban (89,7% în 2011) și a scăzut pondere în mediul rural (10,3% în 2011).

Populația școlară în învățământul preșcolar reprezenta 14,69% (45845) din total dintre care 54,80% în mediul urban și 45,20% în mediul rural. Comparativ cu anul 2011

ponderea populației în învățământul preșcolar a crescut în mediul urban (50,51% în 2011) și a scăzut în mediul rural (49,49% în 2011).

Populația școlară cuprinsă în învățământul antepreșcolar se afla în exclusivitate în mediul urban și reprezenta 0,41% din total.

Populația școlară din învățământul profesional reprezenta 3,03% din totalul populației școlare în regiune, cu ponderi de 84,09% în mediul urban și 15,92% în mediul rural. Față de anul 2011, ponderea populației școlare a scăzut în mediul urban (88,45% în 2011) și a crescut în mediul rural (11,55% în 2011).

La nivelul învățământului postliceal se afla 4,87% din populația școlară (96,91% în mediul urban și 3,09% în mediul rural). Față de anul 2011 a scăzut ponderea populației școlare în mediul urban (97,47% în 2011) și a crescut ponderea în mediul rural (2,53% în 2011).

În învățământul superior se afla 9,93% din populația școlară în regiune, exclusiv în mediul urban.

Tab.6.13.Evoluția populației școlare din regiune în perioada 2011-2020, pe medii de rezidență și niveluri de educație

	Total	Urban	Rural
Total	-18,20%	-12,65%	-28,97%
prescolar	-30,85%	-25,99%	-36,83%
primar si gimnazial	-15,06%	-2,63	-26,67%
liceal	-33,60%	-33%	-38,80%
postliceal	22%	21,28%	49,20%
profesional	600,37%	565,86%	864,74%

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate

În anul 2020, ponderea populației școlare în mediul urban, peste media regională (70,43%) , se afla în județele Dolj (74,97%) și Vâlcea (70,99%).

Tab.6.14

	Sud-Vest	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
Urban	70,43%	74,98%	69,41%	66,81%	64,17%	70,99%
Rural	29,57%	25,02%	30,59%	33,19%	35,83%	29,01%
Total	100%	36,70%	17,02%	11,97%	18,33%	15,97%

Personalul didactic, în anul școlar 2019/2020, în Oltenia era constituit din 22581 persoane, dintre care peste jumătate (52,38%) în învățământul primar și gimnazial și peste un sfert (26,03%) în învățământul liceal. Pe medii de rezidență, ponderea personalului didactic era de 63,19% în mediul urban și 36,81% în mediul rural. 13,80% din personalul didactic era în învățământul preșcolar și 6,12% în învățământul universitar. Cel mai slab reprezentate erau învățământul postliceal, învățământul profesional și cel antepreșcolar cu ponderi în totalul personalului didactic din regiune de 1,14%, 0,32% respectiv 0,19%.

Comparativ cu anul 2011 numărul personalului didactic s-a redus cu 12,16% la nivel regional (-8,46% în mediul urban și 17,83% în mediul rural).

Cu excepția învățământului postliceal și profesional, personalul didactic a scăzut comparativ cu anul 2011, pentru toate nivelurile de educație (învățământ preșcolar - 14,08%, învățământul primar și gimnazial -11,50%, învățământul liceal -15,58%, învățământul universitar -8,84%).

Scăderea numărului de personal didactic, pe niveluri de educație, s-a manifestat diferențiat pe medii de rezidență, cu scăderi mai mari în mediul rural (învățământ preșcolar -25,50%, învățământul primar și gimnazial -16,11%, învățământul liceal - 22,14%). Scăderile în mediul urban au fost ceva mai reduse decât în mediul rural (învățământ preșcolar -25,50%, învățământul primar și gimnazial -7,45%, învățământul liceal -13,42%).

Tab.6.15. Personalul didactic pe niveluri de educație, și medii de rezidență, regiunea Sud-Vest Oltenia, 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020 /2011
		UM: Numar persoane									%
Total	Total	25707	25092	25437	25045	24074	23362	23198	22781	22581	-12,16%
	Urban	15592	15187	15456	15243	14782	14493	14459	14218	14270	-8,81%
	%	60,65%	60,53%	60,76%	60,86%	61,40%	62,04%	62,33%	62,41%	63,19%	
	Rural	10115	9905	9981	9802	9292	8869	8739	8563	8311	-17,83%
	%	39,35%	39,47%	39,24%	39,14%	38,60%	37,96%	37,67%	37,59%	36,80%	
Invatamant anteprescolar 0,14%	Total	:	:	:	28	28	28	33	31	44	
	Urban	:	:	:	28	28	28	33	31	44	
Invatamant prescolar	Total	3629	3377	3385	3349	3237	3205	3186	3108	3118	-14,08%
	Urban	1892	1778	1827	1866	1795	1812	1816	1799	1824	-3,59%

PLAI al județului Dolj, 2016-2025, actualizat 2025

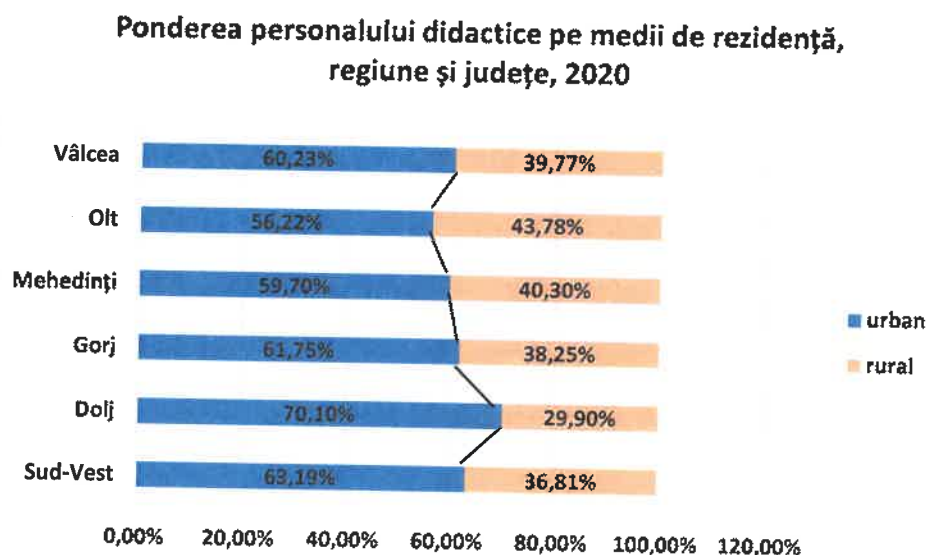
13,64%	Rural	1737	1599	1558	1483	1442	1393	1370	1309	1294	-25,50%
Invatamant primar si gim- nazial (inclusiv spe-cial) 50,88%	Total	1303 0	12939	13194	1294 5	1231 3	1186 5	1175 5	1159 0	1182 8	-9,22%
	Urban	5359	5331	5534	5355	5152	5018	4996	4960	5393	-0,63%
	Rural	7671	7608	7660	7590	7161	6847	6759	6630	6435	-16,11%
Invatamant liceal 25,82%	Total	6964	6652	6665	6517	6373	6158	6134	5882	5879	-18,45%
	Urban	6273	5969	5917	5812	5698	5549	5557	5309	5341	-14,86%
	Rural	691	683	748	705	675	609	577	573	538	-22,14%
Invatamant professional 0,29%	Total	2	10	:	5	9	31	51	65	72	3500,00 %
	Urban	2	10	:	:	:	16	21	18	30	1400,00 %
	Rural	:	:	:	5	9	15	30	47	42	:
Invatamant postliceal si de maistri 1,10%	Total	230	220	278	292	281	263	231	251	258	12,17%
	Urban	214	205	263	273	276	258	228	247	256	19,63%
	Rural	16	15	15	19	5	5	3	4	2	-87,50%
Invatamant superior (li- centa, mas-ter, cursuri postuniversi- tare, docto-rat si progra-me postdoc-torale) 6,14%	Total	1516	1531	1506	1465	1417	1377	1382	1398	1382	-8,84%
	Urban	1516	1531	1506	1465	1417	1377	1382	1398	1382	-8,84%

Sursa: date INS - Tempo online, SCL104E, date prelucrate

Numărul personalului didactic a crescut în învățământul profesional(+3500,00%) și postliceal (+ 12,17%). În cazul învățământului profesional numărul personalului didactic a crescut de la 2 (ambii în mediul urban) în 2011 la 72 în 2020 (30 în mediul urban și 42 în mediul rural). Cu toate că numărul personalului didactic în învățământul postliceal din regiune a crescut cu 12,17% față de 2011, pe medii de rezidență, creșterea s-a manifestat doar în mediul urban (+19,63%) în vreme ce în mediul rural a scăzut cu 87,50% (de la 16 la 2).

Ponderea personalului didactic în mediul urban în regiune (63,19%) era, în 2020, sub media națională (68,03%). Ponderi ale personalului didactic în mediul urban, sub media națională mai aveau regiunile Centru, Nord-Est, Sud-Est și Sud-Muntenia. Ponderea personalului didactic în mediul rural în regiune (36,81%) era peste media națională (31,97%).

Fig.6.16.



Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate

Tab.6.16.

	Sud-Vest	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
Urban	63,19%	70,10%	61,75%	59,70%	56,22%	60,23%
Rural	36,81%	29,90%	38,25%	40,30%	43,78%	39,77%
Total	100	35,34%	16,87%	12,10%	17,90%	17,78%

Sursa: date INS – Tempo online, SCL104E, date prelucrate

În anul 2020, ponderea personalului didactic în mediul urban, peste media regională (63,19%) , se afla în județul Dolj (70,10%). Județele Olt (43,78%), Mehedinți (40,30%), Gorj (38,25%) și Vâlcea (39,77%) aveau o pondere a personalului didactic peste media regională (36,81%) în mediul rural.

Discrepanțele educaționale între mediul rural și mediul urban sunt încă evidente, școala în mediul rural confruntându-se în mod special cu probleme grave: starea precară a clădirilor, lipsa cadrelor didactice în multe din zonele rurale, distanțe mari până la școală, dificultăți în a participa la formele secundare de învățământ, plasate predominant la oraș.

În învățământul rural există probleme grave de acces la educație datorită condițiilor de acces (de exemplu: existența localităților izolate) datorită infrastructurii educaționale și dotărilor necorespunzătoare, a gradului scăzut de acoperire geografică și calității precare a infrastructurii de transport. În plus, încadrarea insuficientă cu personal didactic calificat a unităților școlare din mediul rural rămâne un aspect negativ în ceea ce privește asigurarea accesului la educație de calitate în mediul rural” (PDR SV Oltenia 2021-2027).

6.1.2. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, în județul Dolj sunt constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 228 de clase, cu un număr de 5603 de elevi.

Pe ani de studiu, situația din județul Dolj se prezintă astfel:

- la clasa a IX-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1465 elevi,
- la clasa a X-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1339 elevi,
- la clasa a XI-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1500 elevi;
- la clasa a XII-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1299 elevi.

Este de remarcat faptul că numărul de clase și numărul de elevi a crescut, față de cele 54 de clase a XII-a, regăsindu-se în clasa a IX-a 60 de clase.

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediul urban, 203 de clase cu 4985 elevi, față de 25 clase cu 618 elevi, în mediul rural.

Ca evoluție, se observă că, în ambele medii de rezidență, numărul de clase și numărul de elevi a crescut.

Majoritatea claselor de liceu tehnologic din regiune sunt în unități de învățământ de stat, în județul Dolj funcționând și unități liceale particulare. În Dolj, în anul școlar 2025-2026 se regăsesc, 13 clase de liceu tehnologic particular cu un total de 296 elevi.

Se observă că numărul de elevi și clasele de liceu particular tehnologic este într-o ușoară creștere.

Analiza numărului de elevi, pe domenii de pregătire, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2025-2026, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Analiza comparativă a datelor arată faptul că situația nu s-a schimbat față de anul școlar anterior, ierarhizarea domeniilor de pregătire fiind identică.

Domeniile de pregătire pentru învățământul tehnologic liceal din regiune sunt corelate cu categoriile de activități economice care se dezvoltă în județe și pentru care este nevoie forță de muncă specializată.

O analiză mai specifică, pe calificări, la nivel de regiune, arată că cel mai mare grad de cuprindere au: tehnicianul în activități economice, urmat de tehnicianul mecanic pentru întreținere și reparații, tehnicianul în turism și tehnicianul ecolog și protecția calității mediului.

În județul Dolj, situația este diferită. Cea mai mare cuprindere pe calificări profesionale fiind următoarea:

- tehnician în activități economice,
- tehnician în activități comerț,
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,
- tehnician mecatronist;
- tehnician în turism.

În anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Dolj, **oferta de școlarizare pentru învățământ profesional și dual** a inclus 37 clase, cu 752 elevi, din care 9 clase de învățământ dual, cu 147 elevi.

Se observă o ușoară scădere a ponderii elevilor care au optat pentru învățământul dual. Astfel, în anul școlar 2025-2026, în județul Dolj există:

- 9 clase a IX-a, cu 147 elevi.
- 10,5 clase a X-a, cu 235 elevi;
- 10 clase a XI-a, cu 220 elevi.

De remarcat faptul că, începând din anul școlar 2020-2021 există și învățământ dual special, în cadrul Liceul Tehnologic Special "Beethoven" Craiova.

Este relevantă și analiza cuprinderii pe forme de învățământ și pe domenii de formare profesională, în totalul elevilor înscriși în dual și profesional în anul școlar 2025-2026.

Este recunoscut faptul că atractivitatea unor calificări este redusă pentru absolvenții de gimnaziu, cu toate că ele sunt solicitate la școlarizare de către operatorii economici, care resimt o lipsă acută de forță de muncă pentru calificările respective.

În învățământul dual din județul Dolj, în anul școlar 2025-2026, calificările cu grad ridicat de cuprindere sunt: Mecanic utilaje și instalații în industrie, Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice, Operator la mașini cu comandă numerică, Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice și Bucătar.

6.1.3. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, în școala postliceală, la nivelul județului Dolj, pe ani de studiu, se regăsesc următoarele efective de elevi:

- 85 clase cu 2437 elevi în anul I;
- 87 clase cu 2456 elevi în anul II;
- 36 clase cu 1003 elevi în anul III, domeniul sănătate și asistență pedagogică fiind singurul care are o durată de trei ani de studiu.

La **școala de maiștri**, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai trei domenii de pregătire. În anul 2025-2026, numărul total de elevi este 238, în județul Dolj.

6.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În anul școlar 2025-2026, gradul de satisfacere al solicitărilor de școlarizare transmise de operatorii economici pentru județul Dolj și din regiunea Sud- Vest Oltenia pentru învățământul profesional și dual a fost 84,10 %.

6.1.5. Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

În anul școlar 2025-2026, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 72 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.

Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

Anul școlar 2025-2026 este în anul opt de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a 14 operatori economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.

Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

6.1.6. Rețeaua unităților școlare IPT²⁰

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ. În județul Dolj, rețeaua IPT de stat este constituită din cel mai mare număr de unități IPT din regiune, 44, din care 9 sunt în rural; în mediul rural se găsesc și singurele trei școli profesionale din județ.

6.1.7. Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

Datele statistice oficiale oferă informații în legătură cu numărul de elevi înscriși în unitățile IPT în anul școlar 2025-2026, informații care au fost utilizate în analizele pentru acordarea de către Consorțiul Regional Sud vest Oltenia a avizelor consultative pentru depunerea proiectelor pe POR pentru infrastructura educațională.

Conform acestor date, în anul școlar 2025-2026, în cadrul liceului tehnologic, învățământului profesional și dual, curs de zi, învață un număr de 6355 elevi, în 13 domenii de pregătire.

6.2. Indicatori de proces

6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;

- la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;

- la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesionale

- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;

- CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar

²⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „12 Unități IPT 2018-2019” – pentru [vizualizare clic aici](#)

privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

-Consiliile de administrație/Consiliile profesionale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetul Local au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în IPT;

-neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) – componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

6.2.2. Asigurarea calității în IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – "predarea și învățarea" și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

6.2.3. Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientării școlare și profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliați/consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

6.3. Indicatori de ieșire

6.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație²¹

Între obiectivele de referință ale sistemului de învățământ profesional și tehnic se numără asigurarea unei forțe de muncă bine pregătite pentru piața muncii, precum și asigurarea accesului în învățământul universitar.

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra gradului de realizare a acestor obiective.

Numărul absolvenților de liceu, la nivel național, a scăzut în perioada 2010-2016, având în vedere, mai ales, scăderea populației școlare. Dacă în 2010, numărul celor care absolveau liceul era de 202160 persoane, acest număr a scăzut în 2016 la 153590 persoane.

Pe filiere, diminuările cele mai însemnate în ceea ce privește absolvirea s-au înregistrat la filiera tehnologică, scăderea în perioada 2010-2016 fiind de 27777 de persoane. Numărul cel mai ridicat de absolvenți s-a înregistrat în anul 2012 (111555). La filiera teoretică numărul de absolvenți a fost fluctuant, iar la filiera vocațională nivelul s-a menținut aproximativ constant.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul absolvenților de liceu a avut o evoluție „în dinți de fierăstrău”, însă tendința generală a fost de diminuare pe perioada de analiză.

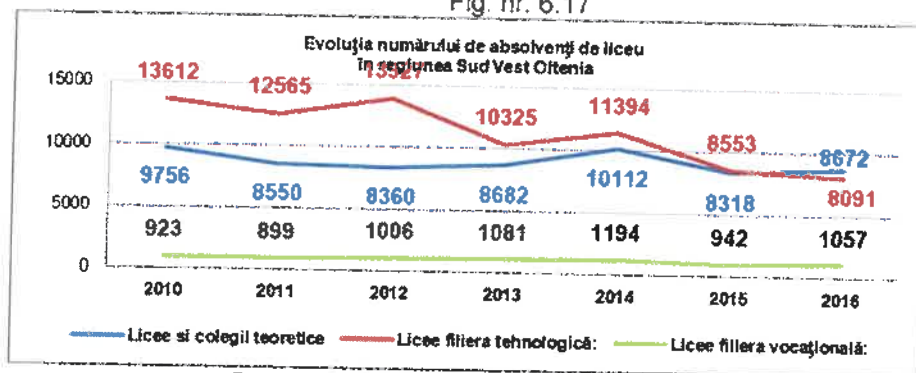
Absolvenții de liceu tehnologic au avut cele mai mari salturi, creșterile și diminuările fiind diferite de la un an la altul (fig. nr. 6.17). Pe întreaga perioadă 2010-2016, s-au pierdut 5521 de absolvenți.

Numărul de absolvenții de liceu teoretic s-a diminuat, însă în proporție mult mai mică, între 2010 și 2016 scăderea fiind de 1084 de persoane.

Liceul vocațional a avut un număr de absolvenți în ușoară creștere, de la 923 în 2010, la 1057 în 2016.

²¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „20 Absolvenți IPT” - [pentru vizualizare clic aici](#)

Fig. nr. 6.17

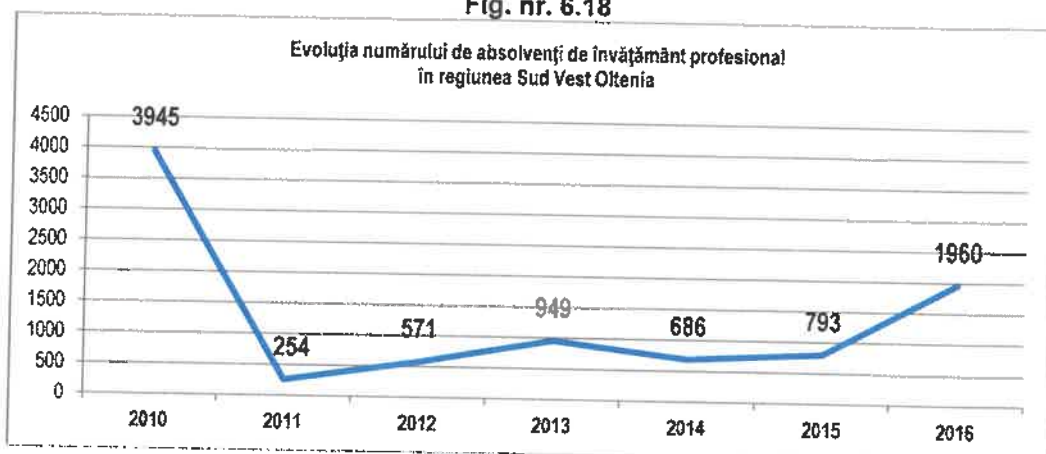


Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În județele regiunii, în ansamblu, sunt respectate tendințele de la nivel regional. În **învățământul profesional**, evoluția numărului de absolvenți a fost influențată în mod direct de nealocarea de locuri la acest tip de învățământ în perioada 2009/2010-2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, fiind reintrodus învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani). Astfel, în 2016, numărul de absolvenți de învățământ profesional a fost de 19423, însă nu a depășit nivelul din 2010, de 34733 de persoane.

În regiune, numărul de absolvenți a avut o evoluție fluctuantă. De la 3945 de absolvenți în 2010, numărul a scăzut brusc la 254 în 2011, din aceeași cauză a nealocării de cifră de școlarizare la această formă de învățământ. Situația s-a redresat treptat în perioada următoare (fig. nr. 6.18), ajungând în 2016 la 1960 de absolvenți. Evoluția este similară nivelului național.

Fig. nr. 6.18



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

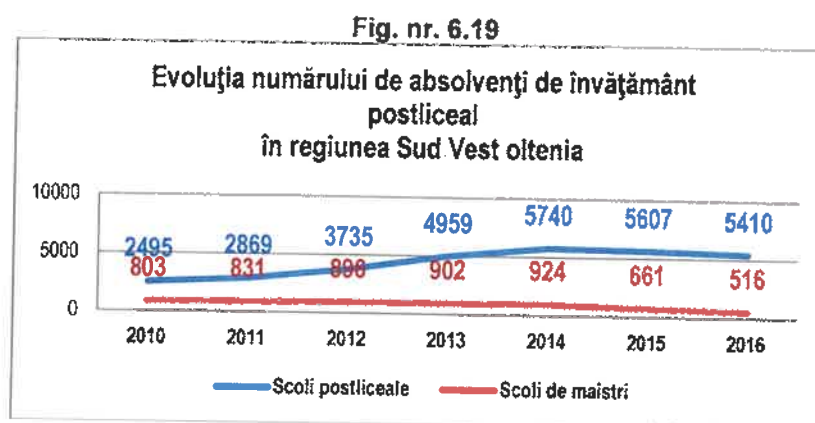
În județele componente ale regiunii, în 2016, cei mai mulți absolvenți de învățământ profesional sunt în județul Dolj, urmat de Olt, Gorj, Vâlcea și Mehedinți.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată în perioada 2010-2016, fapt dovedit și prin numărul de absolvenți.

Dezvoltarea este susținută în principal de **școlile postliceale**, numărul de absolvenți crescând continuu în perioada de analiză, fapt datorat și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație. La nivel de țară, acest număr a cunoscut o creștere accentuată și continuă în intervalul 2010-2014, ajungând, de la 18296 persoane, la 32037 persoane. În ultimii doi ani pentru care sunt date disponibile, numărul de absolvenți s-a mai diminuat (29272 absolvenți în 2016)

Numărul de absolvenți din școlile de maiștri a înregistrat fluctuații în intervalul 2010-2016, în jurul valorii de 3000 de persoane. Se remarcă numărul cel mai mic de absolvenți ai perioadei, 2566 în 2016.

Regiunea prezintă caracteristici similare nivelului național, vârful perioadei fiind în anul 2014 (5740 de absolvenți în școlile postliceale și 924 în școlile de maiștri). În anii 2015 și 2016, numărul de absolvenți s-a diminuat pe ambele forme de învățământ postliceal (fig. nr. 6.19).



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Evoluția economică a țării impune învățământului profesional și tehnic să scoată pe piața muncii absolvenți pregătiți să facă față provocărilor tehnologice din toate sectoarele. În această perspectivă, a fost elaborată Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada **2016-2020**, care propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

6.3.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED²²

ISCED este clasificarea de referință pentru organizarea programelor de învățământ și a calificărilor conexe pe domenii și niveluri educaționale. Sistemul este proiectat să servească drept cadru pentru clasificarea activităților educaționale, așa cum sunt definite în programe și a calificărilor care rezultă în categorii agreeate internațional. Conceptele și definițiile de bază ale ISCED sunt proiectate să fie acceptate internațional și să cuprindă întreaga gamă a sistemelor de învățământ. Cea mai recentă actualizare a nivelurilor de educație a fost realizată de către UNESCO în anul 2011.

Rata de absolvire este definită ca procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.

În cele ce urmează, este analizat indicatorul pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal, în perioada anilor școlari 2006/2007- 2016/2017.

În **învățământul gimnazial**, rata de absolvire la nivel regional a fost fluctuantă în jurul valorii de 85%. În anul 2010/2011 se înregistrează o creștere substanțială a absolvirilor, în toate regiunile țării, ca urmare a faptului că au finalizat studiile gimnaziale și o parte a celor care au abandonat studiile în anii anteriori

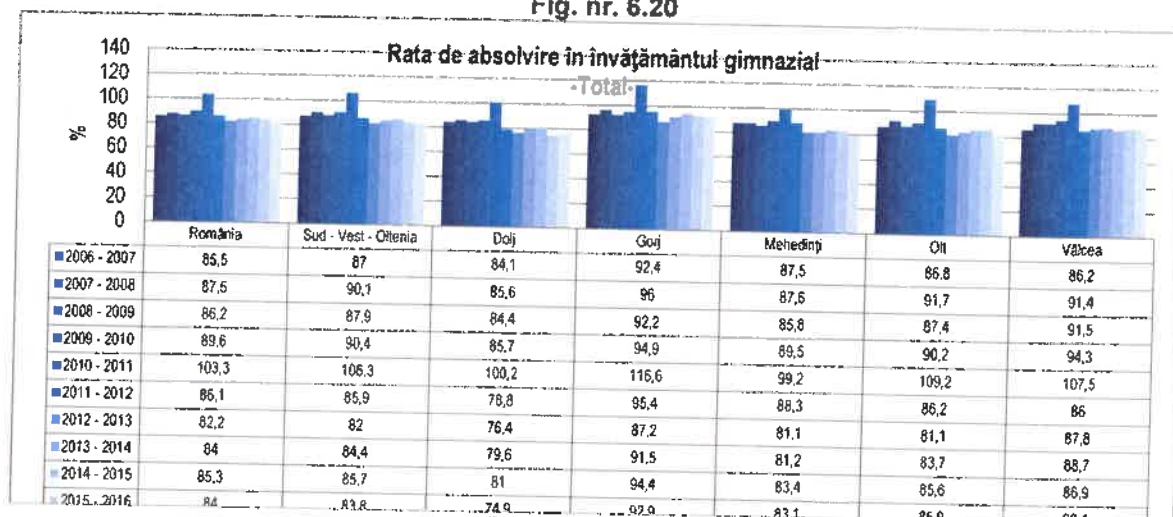
În cel mai recent an de analiză, 2016/2017 rata de absolvire în Sud Vest Oltenia a fost de 82,8%, sub media națională de 83,1% și la mijlocul clasamentului pe regiuni.

Evoluția este similară și în județele regiunii, detașându-se anul școlar 2010/2011, cu valori mult peste celelalte medii anuale (fig.nr. 6.20).

²² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „21Rata de absolvire (INS)” – pentru vizualizare clic aici

Valori peste media regională se înregistrează în județul Gorj, iar sub această medie în județul Dolj. În celelalte județe, cifrele au fost și de o parte și de alta a mediei pe regiune.

Fig. nr. 6.20



Sursa datelor: INS

Studiul statisticilor pe medii de rezidență ale școlilor relevă rate de absolvire mai mari în mediul urban decât în mediul rural, diferențele mărindu-se de-a lungul intervalului studiat. Spre exemplu, în anul școlar 2016/2017 în mediul urban valoarea înregistrată a fost de 97,1% , iar în mediul rural 71,7%.

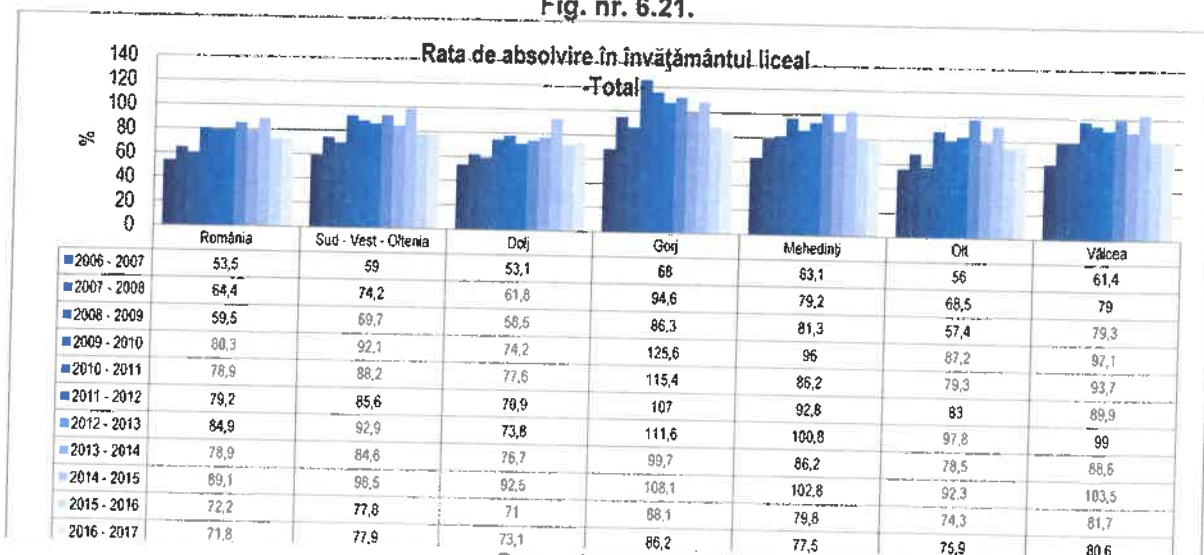
Analiza pe sexe arată că la începutul perioadei de analiză procentele erau mai mari pentru populația feminină (în 2006/2007 - 87,3% pentru feminin și 86,6% pentru masculin), însă pe parcursul anilor situația s-a inversat, înclinându-se balanța în favoarea populației masculine. În cel mai recent an de analiză, 2016/2017, rata de absolvire la gimnaziu pentru populația feminină era de 82,4%, iar pentru populația masculină 83,1%.

În învățământul liceal din regiune rata de absolvire a crescut în perioada 2006/2007-2016/2017 (de la 59% la 77,9%), trend înregistrat în toate regiunile țării

Cel mai ridicat procent de absolvire la nivelul regiunii, pe parcursul perioadei de analiză, a fost de 98,5%, înregistrat în anul școlar 2014-2015, peste media națională de 89,1%.

În județele din Sud Vest Oltenia se păstrează aceeași tendință de creștere a ratei de absolvire (fig. nr. 86). Cele mai mari creșteri între extremele intervalului de analiză sunt înregistrate în Dolj, (+20%) și în Vâlcea (+19,2%).

Fig. nr. 6.21.



Sursa datelor: INS

Din datele înregistrate, atât la nivel regional, cât și la nivel județean, se evidențiază faptul că populația de sex feminin înregistrează procente mai mari ale ratei de absolvire, în detrimentul populației de sex masculin. Situația este similară și la nivel național.

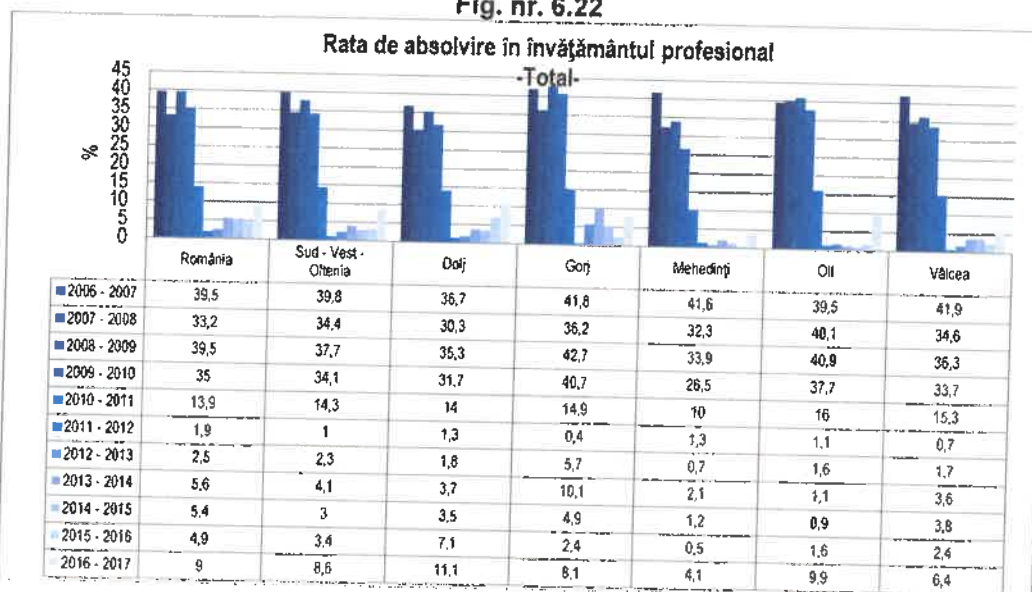
În ceea ce privește analiza pe medii de rezidență, sunt evidențiate procentele mari de absolvire în unitățile IPT din mediul urban și procente destul de mici în cele din mediul rural, situație întâlnită atât la nivel județean, cât și la nivel regional și național.

În **învățământul profesional**, situația absolvirilor a fost în concordanță cu alocările de cifră de școlarizare. În perioada 2009/2010-2011/2012 nu s-a alocat cifră de școlarizare pentru acest tip de învățământ, calificările de specifice acestuia (de nivel 3 conform CNC) fiind dobândite numai prin stagii de pregătire practică, organizate după clasa a X-a liceu tehnologic. În aceste condiții și rata de absolvire s-a situat la niveluri foarte scăzute în anul școlar 2011/2012 față de perioada anterioară. Odată cu reînființarea învățământului profesional după clasa a IX-a, în anul 2012/2013 și după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014/2015, a cunoscut un ușor reviriment

Datorită faptului că numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 a fost în creștere continuă la nivel regional și județean în începând cu anul școlar 2014-2015, cifrele înregistrate sunt și acestea în creștere, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ.

În județele regiunii, se regăsește trendul național și regional, situația fiind fluctuantă de la un an școlar la altul (fig. nr. 6.22).

Fig. nr. 6.22



Sursa datelor: INS

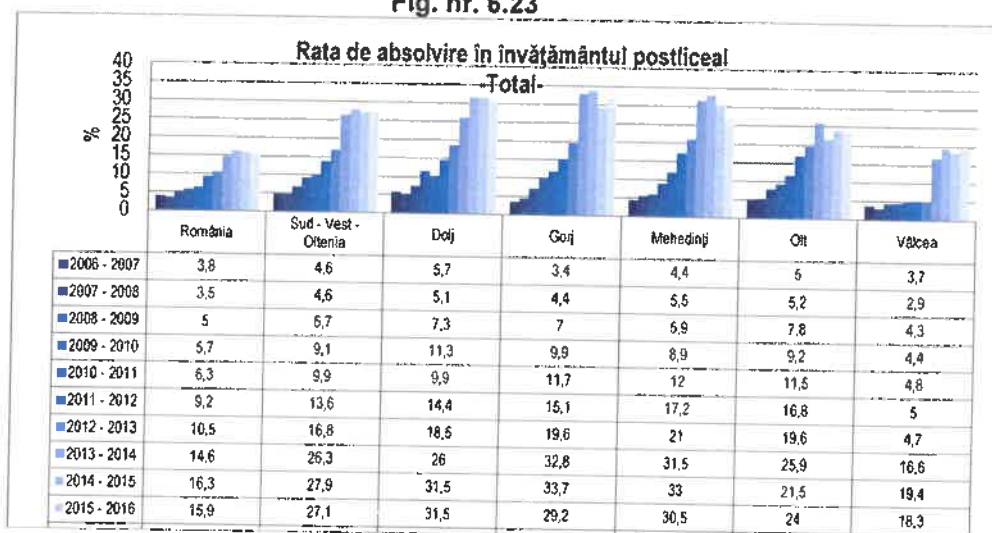
În cazul învățământului profesional, populația absolventă de sex masculin a fost în procent mult mai mare decât cea de sex feminin, situație inversă față de învățământul liceal.

Analiza pe medii de rezidență, scoate în relief faptul că în unitățile IPT din mediul rural rata de absolvire pentru profesional este foarte modestă, în comparație cu cele din mediul urban. Se observă că toate datele analizate sunt în defavoarea învățământului din mediul rural, fapt ce conduce la concluzia clară că sunt necesare măsuri de susținere a educației din rural.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare puternică începând din anul școlar 2007-2008, de când s-a primit finanțare și de la bugetul național. Drept urmare și absolvirile au cunoscut un trend ascendent în învățământul terțiar non universitar, cifrele fiind relevante în acest sens la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Se observă că regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe primul loc la nivel național în ceea ce privește ratele de absolvire, cunoscând și cea mai mare creștere.

Și la nivelul județelor regiunii se menține aceeași tendință crescătoare a ratei de absolvire pe întreaga perioadă de analiză 2006/2007-2016/2017 (fig. nr. 6.23).

Fig. nr. 6.23



Sursa datelor: INS

Valori mai mari ale acestui indicator se înregistrează pentru populația de sex feminin, față de populația de sex masculin, iar în mediul rural absolvenții sunt puțini, motivul fiind și existența în număr mic sau deloc a claselor de învățământ postliceal în unitățile IPT rurale.

6.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație²³

Indicatorul este definit ca numărul de elevi/studenți admiși în primul an de studii al unui nivel superior ISCED, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi înscriși în anul terminal al nivelului ISCED inferior.

Pentru IPT este de interes tranziția în învățământul secundar superior și tranziția în învățământul postsecundar non terțiar/terțiar.

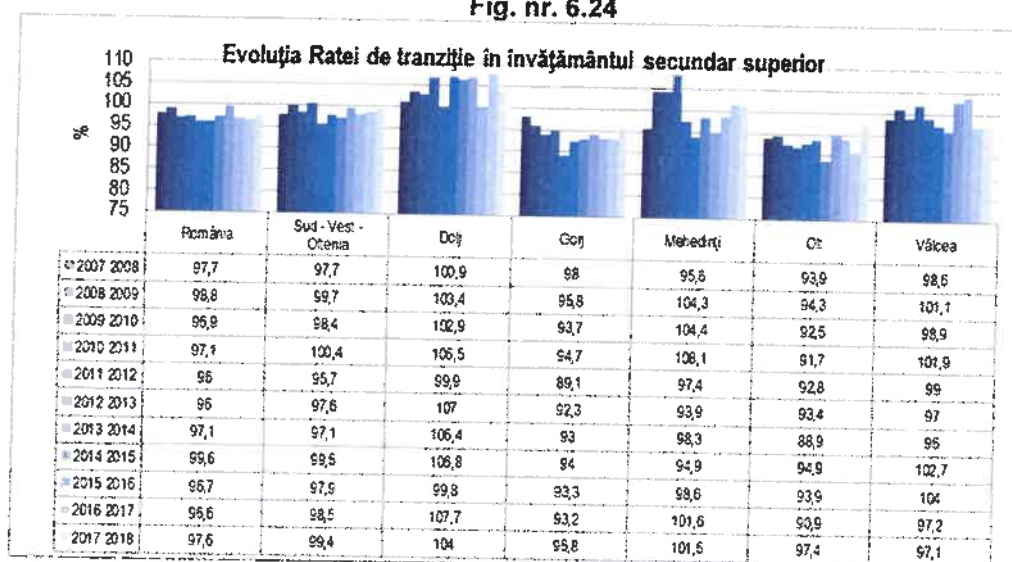
Analiza datelor statistice oficiale privind **tranziția în învățământul secundar superior**, respectiv de la gimnaziu la liceu sau învățământ profesional, relevă faptul că marea majoritate a absolvenților de gimnaziu aleg să urmeze o formă de educație superioară. Procentele de tranziție în regiunea Sud Vest Oltenia sunt de peste 95% în perioada de analiză 2007/2008-2017/2018, valorile fluctuând de la un an la altul.

În anul școlar 2017/2018, în Sud Vest Oltenia, s-a înregistrat una dintre cele mai ridicate valori ale ratei de tranziție, 99,4%, peste procentul național de 97,6%, din acest punct de vedere regiunea situându-se pe locul al doilea la nivel național, după București-Ilfov.

Și în județele componente ale regiunii situația este similară, procentele de tranziție fiind peste 90% în perioada de analiză, valorile cele mai ridicate înregistrându-se în județul Dolj (fig. nr. 6.24).

²³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „22 Rata tranziție (INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Fig. nr. 6.24



Sursa datelor: INS

Analiza cifrelor în funcție de mediul de rezidență al școlii, arată în mod clar că cea mai mare parte a absolvenților de gimnaziu se regăsesc în unitățile de învățământ liceal din mediul urban, aici valorile fiind mult peste 100%, în toate județele și în întreaga perioadă de analiză. În schimb, în mediul rural, rata de tranziție este una foarte modestă, sub 30% în intervalul 2007/2008-2017/2018. Motivul principal este că cele mai multe unități de învățământ secundar superior se află în mediul urban, iar unitățile existente în mediul rural nu sunt foarte căutate. Se impun măsuri de susținere financiară pentru elevii din rural cu posibilități materiale precare și restructurarea rețelei școlare astfel încât să fie create oportunități pentru ca toți absolvenții de gimnaziu să accedă la nivelul următor de educație.

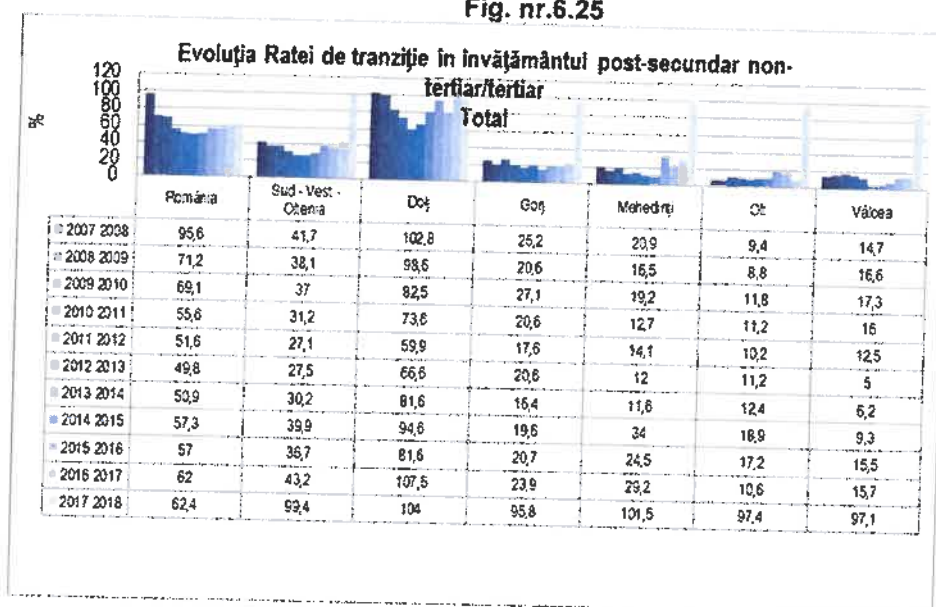
Analiza pe sexe arată că procente de tranziție sunt sensibil egale pentru populația de sex masculin și cea de sex feminin, atât la nivel regional, cât și la nivel județean.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a avut în perioada 2007/2008- 2017/2018 o evoluție foarte interesantă în regiunea Sud Vest Oltenia. Valorile au cunoscut o scădere continuă până în anul 2011/2012, pentru ca în perioada următoare să aibă un trend general crescător. Anul 2017/2018 marchează în regiune un salt impresionant al tranziției de la liceu la postliceală sau la universitate, de la 43,2% în anul anterior, la 99,4%. Situația este similară și la celelalte regiuni de dezvoltare, cu excepția regiunii București-Ilfov.

Dacă în perioada 2007/2008-2016/2017, Sud Vest Oltenia era pe penultimul loc în țară în privința valorilor tranziției în învățământul terțiar, anul 2017/2018 o urcă pe locul al doilea la nivel național, după București-Ilfov.

Situația regională s-a translatat și la nivelul județelor componente, evoluțiile urmărind în mare tendința din regiune. Valorile cele mai ridicate pentru rata de tranziție spre nivelul terțiar s-au înregistrat în județul Dolj, iar cele mai scăzute în Olt și Vâlcea (fig. nr. 6.25).

Fig. nr.6.25



Sursa datelor: INS

În anul 2017/2018 se înregistrează și în județe valori foarte ridicate ale ratei de tranziție, procente de peste 100% fiind înregistrate în Dolj (104%) și Mehedinți (101,5%), dar și în celelalte trei județe s-au înregistrat rate de peste 95%. Aceste procente ridicate sunt și urmare a faptului că în regiune funcționează universități puternice, respectiv Universitatea din Craiova cu Centrul Universitar Drobeta Turnu Severin și Universitatea "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu, care absorb o mare parte a absolvenților de liceu care promovează examenul de bacalaureat.

6.3.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED²⁴

Conform definiției INS, abandonul școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Perioada de analiză este cea a anilor școlari 2006/2007-2016/2017, pentru care există date statistice oficiale, cu unele particularizări care sunt precizate în cele ce urmează.

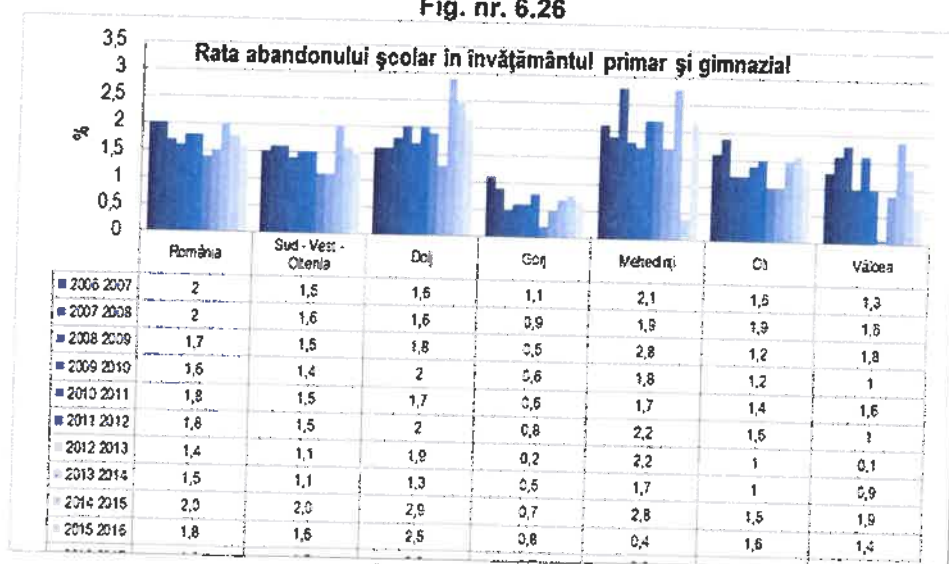
Cifrele cumulate pentru **învățământul primar și gimnazial** arată că procentul de abandon la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național sau egal cu acesta în întreaga perioadă, de interes fiind și faptul că procentele de abandon sunt la un nivel scăzut în toate regiunile.

Cele mai ridicate procente de abandon din perioada analizei s-au înregistrat în anul școlar 2014/2015, maximul fiind în regiunea Centru (2,8%), iar în Sud Vest Oltenia înregistrându-se 2%, similar nivelului național.

În interiorul regiunii, procentele de abandon la nivel județean s-au menținut la aceleași niveluri scăzute (fig. nr. 6.26).

²⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „23 Rata abandonului (INS)” – pentru vizualizare [clic aici](#)

Fig. nr. 6.26



Sursa datelor: INS

Maximele perioadei s-au înregistrat tot în anul școlar 2014/2015 în Dolj (2,9%) și în Mehedinți (2,8%).

Analiza abandonului școlar pe sexe și pe medii de rezidență indică faptul că, la nivelul învățământului primar și gimnazial, ratele sunt mai crescute în rândul populației masculine și în mediul rural.

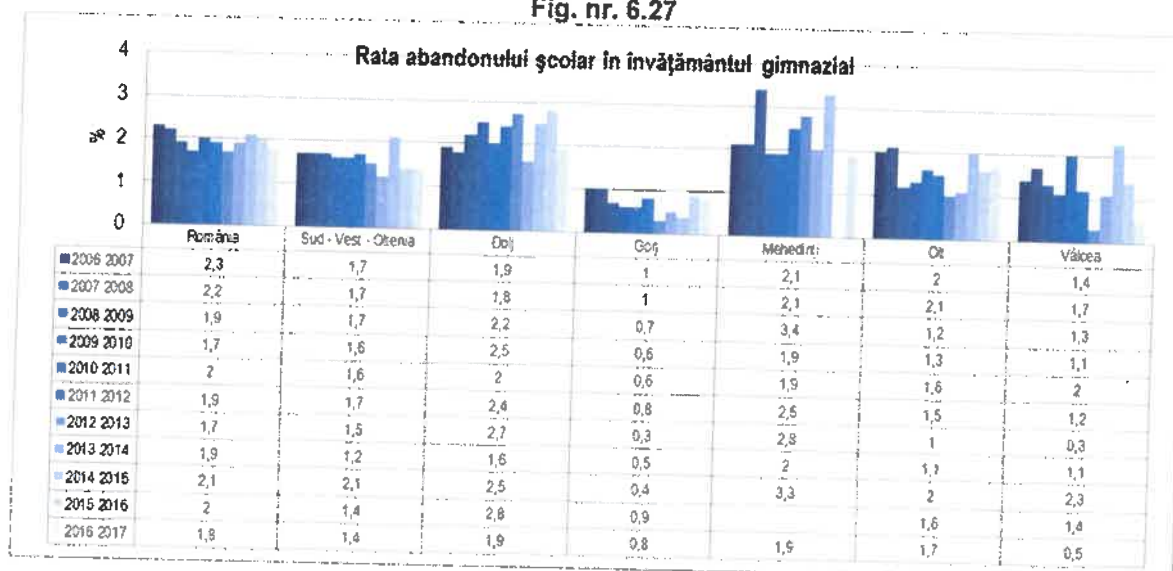
Analiza separată a statisticii abandonului școlar pe nivel de învățământ gimnazial prezintă un grad mare de interes deoarece absolvenții acestui nivel educațional sunt cei care acced în învățământul liceal și profesional, iar efectele abandonului din gimnaziu se translatează și la nivelul învățământului secundar superior.

În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioada de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale.

Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia are una dintre cele mai scăzute rate ale abandonului, în majoritatea anilor școlari studiați.

La nivelul județelor componente, cele mai ridicate procente de abandon în învățământul gimnazial s-au înregistrat în Mehedinți, iar cele mai scăzute în Gorj. Este de semnalat valoarea însemnată a abandonului școlar din anul școlar 2014-2015, la nivelul majorității județelor regiunii (face excepție județul Gorj, unde procentul a scăzut) (fig. nr. 6.27).

Fig. nr. 6.27



Sursa datelor: INS

În întreaga perioadă de analiză s-au înregistrat valori mai mari ale abandonului pentru populația de sex masculin și pentru cea din mediul rural.

În **învățământul secundar superior**, datele statistice oficiale sunt scindate în două perioade:

- prima, 2006/2007-2009/2010, când aceste date sunt defalcate pe fiecare formă de învățământ (liceal, respectiv profesional);

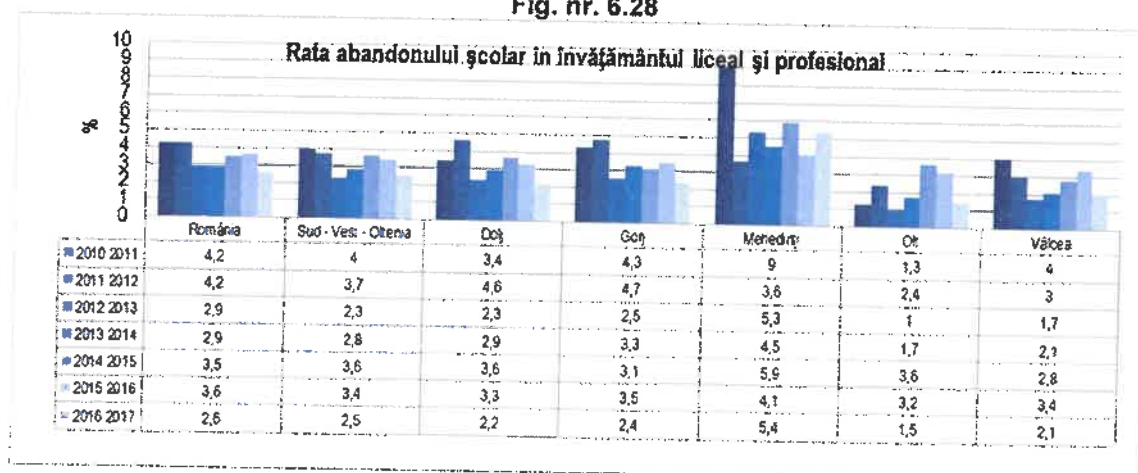
- a doua perioadă, 2010/2011-2016/2017, când, date fiind schimbările legislative, statisticile sunt cumulate pentru învățământul profesional cu învățământul liceal.

Datele din perioada 2006/2007-2009/2010 ilustrează faptul că abandonul în învățământul profesional a avut valori mai mari decât cel de la liceu, pe toate nivelurile de analiză.

În perioada când datele statistice oficiale regionale disponibile privind rata abandonului sunt cumulate pentru învățământul liceal și profesional, valorile arată o scădere, din 2010/2011 până în 2012/2013, pentru ca apoi procentul să crească din nou până în 2015/2016, iar în 2016/2017 să se micșoreze din nou. Din punct de vedere al nivelurilor înregistrate, Sud Vest Oltenia se situează la mijlocul clasamentului pe regiuni.

În cadrul județelor componente, nivelurile ratei abandonului sunt diferite de la un județ la altul, iar valorile au fluctuat în perioada de analiză (fig. nr. 6.28).

Fig. nr. 6.28



Sursa datelor: INS

În anul 2016/2017, procentele de abandon au crescut față de anul anterior numai în Mehedinți și au scăzut în toate celelalte județe.

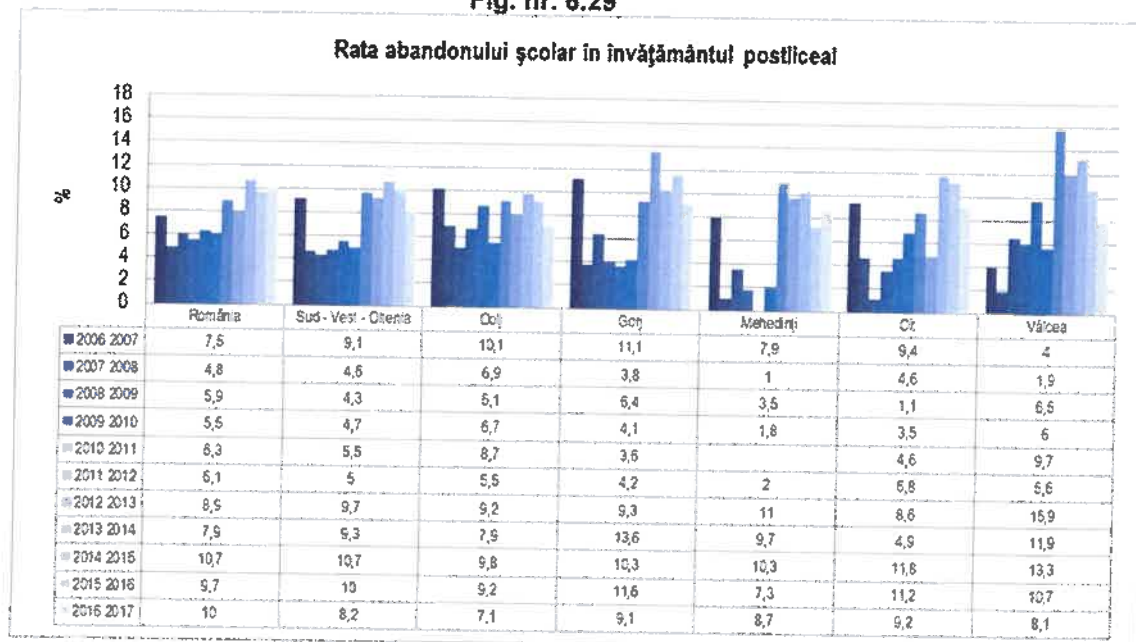
Datele statistice defalcate pe sexe și pe medii de rezidență, ilustrează faptul că abandonul este mai ridicat în rândul adolescenților de sex masculin și în unitățile IPT din mediul rural.

La nivel de **învățământ postliceal**, abandonul a avut valori fluctuante în regiunea Sud Vest Oltenia, scăzând per ansamblu în perioada 2006/2007-2011/2012 (de la 9,1% la 5%), înregistrând apoi un salt brusc în anul următor și ajungând la valoarea de 10,7% în 2014/2015, iar în cei mai recentți doi ani școlari să scadă din nou până la 8,2% (în 2016/2017).

Situația de la nivelul regiunii noastre se regăsește și la nivelul celor mai multe dintre celelalte regiuni de dezvoltare și la nivel național.

În interiorul regiunii, județul cu valorile cele mai mari de abandon este Vâlcea (în majoritatea anilor școlari analizați), iar cele mai mici procente au fost în Mehedinți (fig. nr. 6.29). În anul școlar 2016/2017 s-au înregistrat scăderi ale ratei de abandon față de anul precedent în toate județele regiunii, cu excepția Mehedințiului, unde aceasta a crescut.

Fig. nr. 6.29



Sursa datelor: INS

În majoritatea perioadei de analiză, rata de abandon s-a menținut la nivel mai ridicat pentru populația de sex masculin, atât la nivelul regiunii, cât și la nivelul județelor componente și la nivel național.

Din cauza faptului că, pe medii de rezidență, lipsesc destul de multe date, nu se pot extrage concluzii asupra întregii perioade de analiză.

6.3.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație²⁵

Părăsirea timpurie a sistemului de educație este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

Rata de părăsire timpurie se determină prin metoda interviului, fiind luați în calcul tinerii cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nicio formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedente interviului, în total populație de 18-24 ani.

Uniunea Europeană monitorizează acest fenomen, EUROSTAT furnizând date statistice la nivel european, național și regional în ceea ce privește rata de părăsire timpurie. Analiza acestora reflectă faptul că România se situează mult peste media europeană în ceea ce privește procentul persoanelor care părăsesc timpuriu școala, de-a lungul întregii perioade de analiză, 2000-2017.

După ce, în intervalul 2000-2008, procentele au scăzut (de la 22,9% la 15,9%), în anii următori acestea au crescut din nou, evoluția fiind fluctuantă, astfel că, în 2017, rata de părăsire timpurie era de 18,1%.

Valorile înregistrate în Sud Vest Oltenia sunt sub mediile anuale naționale, tendința generală fiind de scădere de-a lungul perioadei de analiză. Este de remarcat că, în anul 2017, rata de părăsire timpurie a crescut cu 1,6% față de anul anterior (de la 16%, la 17,6%).

Analiza datelor pe sexe, la nivel național, arată că rata de părăsire timpurie a școlii este mai mare pentru populația masculină, față de cea feminină. În regiunea Sud Vest Oltenia, situația este însă inversată, în rândul populației feminine fenomenul manifestându-se mult mai acut, în cea mai mare parte a perioadei de analiză.

²⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „24 Rata de părăsire timpurie – EUROSTAT” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Unul dintre obiective principale pentru UE în Strategia 2020, la care și România a aderat, este ca rata părăsirii timpurii a școlii să fie sub 10%, România asumând-și ținta de 11,3% pentru acest obiectiv. Părăsirea școlii înainte de a finaliza un ciclu complet de educație afectează pe termen lung și alte obiective propuse de Comisie și anume reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și un număr cât mai mare de populație activă cu loc de muncă. Tinerii cu studii sub medie își găsesc mult mai greu un loc de muncă, iar șansele să ajungă sub pragul de sărăcie sunt mai mari.

Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

De asemenea sunt de interes proiectele finanțate prin POCU 2014-2020, care au ca obiective specifice stimularea participării la programele de educație.

6.3.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)²⁶

PISA este o evaluare standardizată internațional, proiectată împreună de către țările participante. Inițialele PISA reprezintă Programme for International Student Assessment (Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor), inițiat de către Organizația pentru Cooperare Economică și Dezvoltare (OECD).

România participă în Proiectul internațional PISA începând cu luna septembrie 2000. Testele acoperă trei domenii principale: citire/lectură, matematică și științe.

Administrarea testelor PISA este realizată de un consorțiu internațional, la fiecare trei ani și arată nivelul de competență al elevilor de 15-16 ani în cele trei domenii.

Pregătirea și adaptarea instrumentelor de evaluare la nivelul fiecărei țări participante se realizează în cicluri de câte 4 ani consecutivi.

Raportul național PISA 2022 prezintă următoarele concluzii, în ceea ce privește rezultatele elevilor români la PISA, în anul 2022 și în ultimul deceniu:

"Rezultatele PISA 2022 arată că performanța elevilor români a rămas stabilă în toate domeniile investigate, față de anul 2018, în condițiile crizei mondiale generate de COVID-19; în țările OCDE, în medie, s-au înregistrat scăderi de 15 puncte la matematică, 10 puncte la lectură sau 2 puncte la științe.

Scorul mediu obținut de elevii români în 2022 este 428 la oricare dintre domeniile investigate - matematică, lectură sau științe. Media OCDE, respectiv UE, la matematică este 472; la lectură, media OCDE este 476 și 469 este media UE; iar la științe, media OCDE este 485 și 481 media UE.

Analizând datele și dintr-o altă perspectivă, în ultimii patru ani se constată că, în România, diferența dintre primii 10% elevi cu cele mai bune performanțe și ultimii 10% cei mai slabi elevi, nu s-a schimbat semnificativ la matematică, lectură și științe.

În ultimul deceniu, la matematică se înregistrează o scădere de 17 puncte, însă în celelalte domenii – lectură, respectiv științe - nu se constată diferențe. Acest fapt trebuie analizat în funcție de rata de acoperire (proporția din totalul populației de 15 ani din țară care este acoperită de evaluarea PISA). Rata de acoperire și de incluziune a crescut cu 10 puncte procentuale, de la 66%, în 2012, la 76%, în 2022, odată cu includerea mai multor elevi vulnerabili, altădată excluși din evaluare deoarece nu erau într-o formă de școlarizare. În mod obișnuit, pe măsură ce grupurile vulnerabile dobândesc acces la nivelurile mai ridicate de școlaritate, o proporție mai mare de elevi cu un nivel redus de competență vor ajunge să fie incluși în eșantioanele PISA (Avvisati, 2017[1]). Ca urmare, se poate afirma că, sistemul de educație din România face față totuși creșterii incluziunii, spre deosebire de alte sisteme educaționale care se confruntă cu aceeași situație.

Unul dintre indicatorii de monitorizare a progreselor înregistrate de țări în vederea atingerii țintei 4.1, obiectivul 4 al ODD, este proporția de elevi de 15 ani care au atins cel

²⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„25 PISA” – pentru vizualizare clic aici](#)

puțin nivelul minim de competență - nivelul 2 - la lectură și la matematică. În prezent, la nivelul țărilor OCDE, în medie, nivelul 2 de competență nu este atins la matematică de 31% dintre elevi, iar la nivelul UE de 30% dintre elevi. La lectură, 26% dintre elevi nu au atins nivelul 2 în țările OCDE, în medie, și 28% la nivelul UE, iar la științe, 24% respectiv 25% sunt în această situație.

În România, în anul 2022, 49% dintre elevi sunt sub nivelul 2 de competență la matematică (47% în 2018), 42% la lectură (41% în 2018) și 44% la științe (la fel și în 2018). Astfel, și din acest punct de vedere, se poate remarca stabilitatea sistemului, între anii 2018 și 2022. Având în vedere rata de acoperire de 76%, cei 24% care nu au fost cuprinși în eșantion deoarece nu frecventează școala sau nu sunt înscriși într-o formă de învățământ, ar fi obținut scoruri medii sub nivelul competenței de bază, ceea ce ar conduce la o creștere a numărului de elevi de 15 ani care nu sunt capabili să întrunească condițiile nivelului 2 de competență la matematică, lectură și științe.

Comparativ cu anul 2012, proporția elevilor sub nivelul 2 a crescut cu 8 puncte procentuale la matematică, nu s-a schimbat semnificativ la lectură și a crescut cu 7 puncte procentuale la științe. În condițiile creșterii numărului de elevi de 15 ani aflați într-o formă de învățământ începând cu aplicarea Legii 238 din 2003, conform căreia vârsta la care elevii puteau părăsi învățământul obligatoriu a crescut la 16 ani, sistemul se dovedește oarecum vulnerabil în ceea ce privește gestionarea elevilor slab performanți.

Putem să afirmăm și că, sistemul are capacitatea de a crește incluziunea fără a sacrifica excelența având în vedere faptul că, nu se înregistrează diferențe cu privire la proporția de elevi care s-au poziționat la nivelurile 5 și 6 de competență - la matematică, 4% (2022) și 3,2% (2012), la lectură 2% (2022) și 1,6% (2012), iar la științe, 1,4%(2022) și 0,9%(2012). Aceste niveluri de competențe sunt atribute importante pentru viitorii cetățeni și angajați, iar provocările pentru România sunt de a crește numărul elevilor cu performanțe ridicate și de a reduce numărul elevilor situați sub nivelul 2."

6.3.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)²⁷

Termenul **NEET** (din engleză: neither in employment or in education and training) se folosește pentru a descrie categoria de tineri **care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare.**

Uniunea Europeană monitorizează această categorie de tineri și prin datele statistice furnizate de EUROSTAT. NEET a fost introdus ca un indicator statistic cheie la nivel european, alături de alți indicatori care descriu situația socială și în special situația privind ocuparea tinerilor.

Odată cu intrarea în UE, România figurează și cu acest indicator în statisticile europene.

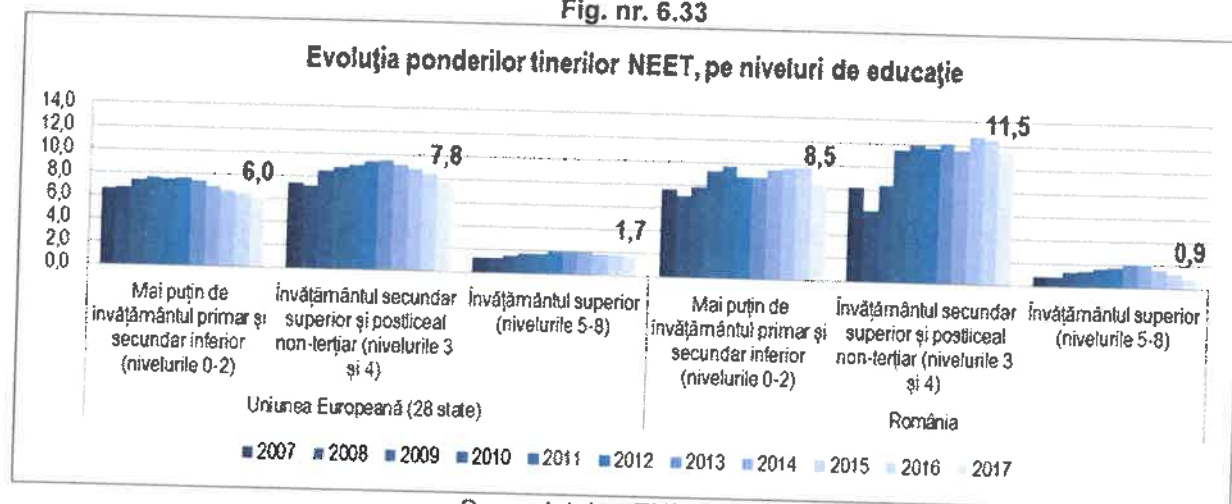
Studiul datelor relevă faptul că procentul total al tinerilor din grupa de vârstă 20-24 ani, aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare a fost peste 20%, începând din anul 2010. Valorile anuale au fost fluctuante, dar au atins praguri mai ridicate decât media europeană. Este de remarcat scăderea continuă a procentului din cei mai recentți trei ani de analiză (24,1%-2015, 21%-2017)

Pe niveluri de educație, situația cea mai alarmantă este pentru absolvenții de învățământ secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), al căror procent a fost în creștere în perioada 2008-2017, mult peste media europeană. Se situează la niveluri mari și procente de tineri NEETs care au studii reduse, mai puțin de învățământul primar și secundar inferior (nivelurile 0-2), deasemenea peste media europeană. O situație favorabilă României este în cazul tinerilor NEETs absolvenți de

²⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„26 Tineri NEET” – pentru vizualizare clic aici](#)

învățământ superior (nivelurile 5-8), al căror procent este sub valorile de la nivelul UE, în perioada de analiză (fig. nr. 6.33).

Fig. nr. 6.33



Sursa datelor: EUROSTAT

În România, preocuparea pentru tinerii aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare (NEETs) a venit ca răspuns la politicile europene în sprijinul acestei categorii, puternic afectată de criza economică din ultimii ani. O categorie predispusă la integrarea în NEET este aceea a tinerilor vulnerabili pentru că au diferite dizabilități sau boli grave, a celor proveniți din instituțiile de ocrotire și protecție socială.

Preocuparea pentru integrarea acestor tineri în piața muncii este susținută și prin fonduri europene. La momentul actual, sunt în implementare proiecte specifice pentru tinerii NEETs prin POCU 2014-2020, dar și în programe naționale, cu acțiuni dedicate acestei categorii de persoane, care se confruntă cu provocări în tranziția de la sistemul de învățământ la viața profesională, sau de la șomaj la viața profesională.

Proiectele răspund în mod direct și recomandărilor specifice de țară formulate de Uniunea Europeană pentru România și în special celei privind activarea pe piața muncii a tinerilor neînregistrați.

6.3.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)²⁸

Formarea continuă de-a lungul vieții (LLL) reprezintă una dintre modalitățile prin care o persoană își poate îmbunătăți aptitudinile sau poate dobândi unele noi. La nivel UE, aceste programe sunt foarte apreciate dovadă fiind faptul că o mare parte dintre adulți, angajați, sau în căutarea unui loc de muncă, participă la programe de formare profesională, conform datelor oficiale.

Din datele statistice oficiale furnizate de EUROSTAT rezultă că participarea la programe LLL a populației adulte din România în perioada anilor 2012-2017 a fost la un nivel scăzut, mult sub media europeană, iar trendul a fost contrar celui european. În Europa, în intervalul menționat, rata de participare a crescut, de la 9,2%, în 2012, la 10,9% în 2017, pe când în România acest procent a scăzut de la 1,4% în 2012, la 1,1% în 2017.

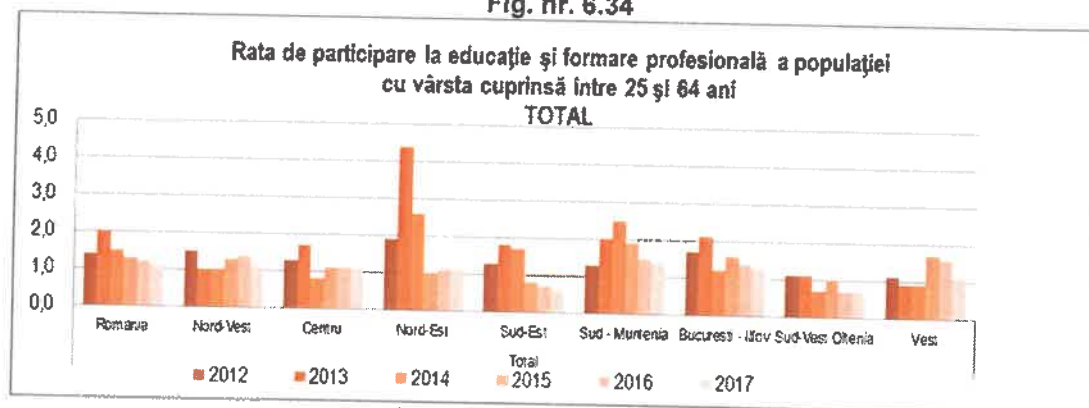
Dacă în anul 2013, s-a înregistrat o creștere ușoară a procentului față de anul anterior, de la 1,4% la 2%, în anii următori aceste valori au scăzut continuu.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în aceeași perioadă de analiză, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, fiind, în același timp sub nivelul național (fig. nr. 6.34).

²⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „27 Formare continuă” – pentru vizualizare [clic aici](#)

Nu se pot face analize complete la nivelul regiunii privind ratele de participare la formare pe sexe, deoarece lipsesc o parte din datele disponibile pentru intervalul 2012-2017.

Fig. nr. 6.34



Sursa datelor: EUROSTAT

Alocarea de fonduri pentru formarea adulților în perioada de programare 2014-2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

6.4. Indicatori de impact

6.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

6.4.2 Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

La începutul anului școlar 2017-2018, Inspectoratele Școlare Județene din Sud Vest Oltenia au realizat o situație a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic și învățământ profesional, prin informarea cu privire la statutul tinerilor care au finalizat studiile, prin liber consimțământ al acestora.

Această investigație a situației absolvenților este de natură să ofere o imagine generală asupra inserției profesionale, însă nu oferă un grad ridicat de precizie.

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Sud Vest Oltenia au fost implementate proiecte în județele Gorj, Olt și Vâlcea.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemena, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2021-2027, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național

6.5. Concluzii din analiza ÎPT

1. Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

➤ Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, iar distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%.

Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea parteneriatului între sistemul de învățământ și mediul economic.

➤ Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Analiza pe grupe de vârstă școlară pentru gradul de cuprindere relevă faptul că procentele cele mai mari la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă tendința de scădere a cifrelor este evidentă de-a lungul intervalului de analiză.

Se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză.

Această situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanți în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului țării.

➤ Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Datele statistice privind rata netă de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor indică în mod clar că în mediul urban din regiunea SV Oltenia, valorile sunt mult mai mari față de mediul rural.

Deasemenea, un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație liceală sau profesională.

Un procent destul de mare de pierderi se evidențiază și la trecerea în clasele XI-XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X.

Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane.

Prin acțiunile propuse se va avea în vedere și dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Sunt necesare, în continuare, implementarea unor măsuri pentru comunitățile defavorizate, prin care aceștia să fie susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o calificare.

- Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Elevii din învățământul profesional și tehnic din Oltenia sunt cuprinși atât în unități de învățământ de stat, cât și particulare, însă majoritatea se regăsesc în unitățile de învățământ public, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere.

În regiune, procentul IPT a fost în scădere în intervalul 2004/2005-2017/2018, însă mediile regionale au fost peste cele naționale în toată perioada analizată.

Evoluția ponderilor elevilor cuprinși pe forme de educație în învățământul secundar superior regional în perioada de analiză 2004/2005-2017/2018 arată creșteri la învățământul liceal tehnologic concomitent cu scăderi ale procentelor de învățământ profesional până în 2011/2012 și scăderi ale procentelor de învățământ liceal tehnologic și creșteri în învățământul profesional pentru următorul interval de timp, respectiv 2012/2013-2017/2018.

- Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea anilor din perioada de analiză.

Creșterea numărului de elevi din regiune a fost aproape constantă, de la un an la altul, până în 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recentți trei ani școlari numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în contextul în care pot accede spre acest tip de învățământ și absolvenții de liceu fără bacalaureat.

- Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

În anul școlar 2024-2025, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta de școlarizare a inclus și învățământ profesional și dual. În învățământul dual, domeniile de formare în care sunt cuprinși elevi sunt mai puține decât în cazul învățământului profesional, având în vedere opțiunile de școlarizare ale operatorilor economici.

Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în regiune și în țară. Este necesară continuarea eforturilor, atât din partea sistemului educațional, cât și din partea mediului economic, prin acțiuni comune și specifice:

- asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor:

- integrarea ÎPT în propriile strategii de resurse umane;
- implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT;
- modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin dezvoltarea competențelor didactice;

- reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor:
 - susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate;
 - consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu;

- implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;

- deschiderea reală a școlii către piața muncii:
 - creșterea atenției acordate competențelor de tip trans-curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);

- modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic;

- revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;

- creșterea eficacității contractului de practică încheiat cu angajatorii (contract tripartit, cu responsabilități clare ale tuturor actorilor implicați);

- apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; programelor de practică desfășurate în unități economice.

➤ Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal
În anul școlar 2025-2026 a crescut cuprinderea în școala postliceală de stat, față de anul anterior.

La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai șase domenii de pregătire.

➤ Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În județele componente ale regiunii, numărul de solicitări de școlarizare a fost diferit, în funcție de dezvoltarea economică locală și de nevoia de personal calificat.

Diferite au fost și procentele de rezolvare a solicitărilor prin acordarea de clase în proiectul planului de școlarizare, în fiecare județ, capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe fiind limitată și de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, concomitent cu îndeplinirea celorlalte condiții.

Comparativ cu anul școlar anterior, se constată o creștere a numărului de operatori implicați în formare și a procentului de rezolvare a solicitărilor.

➤ Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

➤ În anul școlar 2025-2026, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 72 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

➤ Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.

➤ Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

- Anul școlar 2025-2026 este în anul opt de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.
- Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.
- **Rețeaua unităților școlare IPT**
Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ.
Astfel, în județul Dolj, în anul școlar 2025-2026 funcționează 44 unități de învățământ profesional și tehnic de stat și particular, inclusiv școli postliceale și de maiștri, din care 9 sunt în mediul rural.

- **Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2025-2026**

Pentru anul școlar 2025-2026, Inspectoratul Școlar Județean Dolj a răspuns în procent de 100%, solicitărilor exprimate de operatorii economici, singurele probleme fiind legate de constituirea grupelor de studiu și de existența autorizării/acreditării unităților IPT.

Este necesară promovarea ofertei educaționale la nivel de regiune, județ și școală pentru 2026-2027, aceasta fiind o etapă extrem de importantă în realizarea planului de școlarizare propus.

- **Resursele umane din IPT**

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

În ceea ce privește ponderea personalului calificat, în procent de peste 99%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați.

În învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu, care se situează la un nivel apropiat de 100%.

Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței demuncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recentți șapte ani școlari.

Este, deasemenea, recunoscut faptul că îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este cauzat și de scăderea populației școlare și, implicit, dispariția unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți.

Fluctuațiile sunt foarte reduse între un an școlar și altul, dar Inspectoratele Școlare încă se confruntă cu lipsa de personal didactic în unitățile IPT din județe, în special în localitățile izolate unde accesul este dificil, așa cum rezultă din datele administrative specifice.

- **Infrastructura unităților școlare din IPT**

Referindu-ne strict la baza materială a învățământului liceal din regiunea Sud Vest Oltenia, din cifrele statistice oficiale, rezultă că în anul 2024-2025, comparativ cu anul școlar anterior, s-au înregistrat creșteri ale numărului de săli de clasă și cabinete școlare, concomitent cu creșterea numărului de computere și table inteligente utilizate de către elevi în procesul de învățământ.

- **Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen**

În educația și formarea profesională din România și din regiune aceste principii sunt respectate, atât în ceea ce privește elevii, cât și cadrele didactice, asigurându-se drepturi egale tuturor acestor categorii.

Sunt avute în vedere categoriile dezavantajate și nu există discriminare pe criterii de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.

2. Concluzii din analiza Indicatorilor de proces

➤ Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional: Consorțiile Regionale (CR), Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), Consiliile de administrație/Consiliile profesionale, Comitetele sectoriale, autoritățile locale.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul procesului de implicare a acestor structuri sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

➤ Asigurarea calității în ÎPT

În IPT, sistemul de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Dacă în unitățile de învățământ asigurarea calității este reglementată, încă ne confruntăm cu lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în condițiile în care instruirea practică se desfășoară preponderent la agenții economici.

Este necesar, de asemenea, să fie perfecționat mecanismul de asigurare a calității evaluării la examenele de certificare a competențelor.

➤ Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

În interiorul regiunii s-au înregistrat valori foarte apropiate unele de altele și, de asemenea, aproape de nivelul național.

Se remarcă procente crescute de promovabilitate din anul 2024-2025, față de cei doi ani anteriori, în toate județele regiunii.

Procentul de elevi promovați ai **învățământului profesional** din regiune a crescut de la 87,5%, la 90,3%. La nivel județean, în Dolj, Mehedinți, Olt și Vâlcea au crescut continuu procente de promovabilitate, iar în Gorj procentul a fluctuat.

În funcție de mediul de rezidență al școlilor din județele regiunii, se poate observa faptul că procente superioare de promovabilitate se înregistrează, în general, în mediul urban.

➤ Serviciile de orientare și consiliere

Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru

orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Este necesară antrenarea profesorilor diriginți pentru îndrumarea elevilor în alegerea unui parcurs profesional documentat și ales în cunoștință de cauză.

3. Concluzii din analiza Indicatorilor de ieșire

➤ Absolvenți pe niveluri de educație

Numărul **absolvenților de liceu** a avut o evoluție „în dinți de fierăstrău”.

În județele regiunii, în ansamblu, sunt respectate tendințele de la nivel regional.

În învățământul profesional, evoluția numărului de absolvenți a fost influențată în mod direct de nealocarea de locuri la acest tip de învățământ în perioada anterioară. În Sud Vest Oltenia, numărul de absolvenți a avut o evoluție fluctuantă.

În județele componente ale regiunii, cei mai mulți absolvenți de învățământ profesional sunt în județul Dolj, urmat de Olt, Gorj, Vâlcea și Mehedinți.

➤ Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Atât la nivel regional, cât și la nivel județean, se evidențiază faptul că populația de sex feminin înregistrează procente mai mari ale ratei de absolvire, în detrimentul populației de sex masculin. Sunt evidențiate procentele mari de absolvire în unitățile IPT din mediul urban și procente destul de mici în cele din mediul rural.

În învățământul profesional, situația absolvirilor a fost în concordanță cu alocările de cifră de școlarizare. Datorită faptului că numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 a fost în creștere continuă la nivel regional și județean începând cu anul școlar 2014-2015, cifrele înregistrate sunt și acestea în creștere, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ.

În cazul învățământului profesional, populația absolventă de sex masculin a fost în procent mult mai mare decât cea de sex feminin, situație inversă față de învățământul liceal. În unitățile IPT din mediul rural rata de absolvire pentru profesional este foarte modestă, în comparație cu cele din mediul urban. Se observă că toate datele analizate sunt în defavoarea învățământului din mediul rural, fapt ce conduce la concluzia clară că sunt necesare măsuri de susținere a educației din rural.

➤ Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Marea majoritate a absolvenților de gimnaziu aleg să urmeze o formă de educație superioară. Procentele de tranziție în regiunea Sud Vest Oltenia sunt de peste 95%.

Cea mai mare parte a absolvenților de gimnaziu se regăsesc în unitățile de învățământ liceal din mediul urban, aici valorile fiind mult peste 100%, în toate județele și în întreaga perioadă de analiză. În mediul rural, rata de tranziție este una foarte modestă.

Motivul principal este că cele mai multe unități de învățământ secundar superior se află în mediul urban, iar unități existente în mediul rural nu sunt foarte căutate.

Se impun măsuri de susținere financiară pentru elevii din rural cu posibilități materiale precare și restructurarea rețelei școlare astfel încât să fie create oportunități pentru ca toți absolvenții de gimnaziu să accedă la nivelul următor de educație.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a avut o scădere continuă până în anul 2011/2012, pentru ca în perioada următoare, până în 2021/2022, să aibă un trend general crescător, cu cea mai mare valoare în ultimul an de analiză.

➤ Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Procentul de abandon în învățământul primar și gimnazial la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național sau egal cu acesta în întreaga perioadă, de interes fiind și faptul că procentele de abandon sunt la un nivel scăzut în toate regiunile de dezvoltare.

Analiza abandonului școlar pe sexe și pe medii de rezidență indică faptul că ratele sunt mai crescute în rândul populației masculine și în mediul rural.

În învățământul secundar superior, procentele au fost fluctuante, abandonul fiind mai ridicat în rândul adolescenților de sex masculin și în unitățile IPT din mediul rural.

Se remarcă faptul că, încă, abandonul școlar este mai pronunțat la învățământul profesional, față de cel liceal.

➤ Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

În Sud Vest Oltenia valorile sunt sub mediile anuale naționale, tendința generală fiind de scădere de-a lungul perioadei de analiză. În anul 2017, rata de părăsire timpurie a crescut cu 1,6% față de anul anterior (de la 16%, la 17,6%).

Fenomenul se manifestă mult mai acut în rândul populației feminine față de populația masculină, în cea mai mare parte a perioadei de analiză.

Părăsirea școlii înainte de a finaliza un ciclu complet de educație afectează pe termen lung și alte obiective propuse de Comisie și anume reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și un număr cât mai mare de populație activă cu loc de muncă. Tinerii cu studii sub medie își găsesc mult mai greu un loc de muncă, iar șansele să ajungă sub pragul de sărăcie sunt mai mari.

Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

➤ Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

Analiza rezultatelor la cele mai recente etape arată că România și-a îmbunătățit performanțele în educație în 2015 față de 2009, dar este în ușor regres față de 2012, potrivit rezultatelor publicate de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD). Testele realizate în 2015 și comparate cu rezultatele din 2009, arată că elevii români și-au îmbunătățit performanțele la toate cele trei domenii, iar comparate cu rezultatele din 2012 sunt mai slabe la citire și științe și ușor îmbunătățite la matematică.

Cu toate acestea, România continuă să se situeze pe ultimele locuri în clasamentele internaționale pentru aceste teste.

Datele disponibile sunt numai la nivel național, nefiind prelucrate pentru nivel regional și județean.

➤ Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)

Studiul datelor relevă faptul că procentul total al tinerilor din grupa de vârstă 20-24 ani, aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare a fost peste 20%, începând din anul 2010. Valorile anuale au fost fluctuante, dar au atins praguri mai ridicate decât media europeană.

Este de remarcat scăderea continuă a procentului din cei mai recentii trei ani de analiză (24,1%-2015, 21%-2017).

Pe niveluri de educație, situația cea mai alarmantă este pentru absolvenții de învățământ secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), al căror procent a fost în creștere în perioada 2008-2017, mult peste media europeană.

Se situează la niveluri mari și procentele de tineri NEETs care au studii reduse, mai puțin de învățământul primar și secundar inferior (nivelurile 0-2), de asemenea peste media europeană.

O situație favorabilă României este în cazul tinerilor NEETs absolvenți de învățământ superior (nivelurile 5-8), al căror procent este sub valorile de la nivelul UE, în perioada de analiză.

Preocuparea pentru integrarea acestor tineri în piața muncii este susținută și prin fonduri europene. La momentul actual, sunt în implementare proiecte specifice pentru tinerii NEETs prin POCU 2014-2020, dar și în programe naționale, cu acțiuni dedicate

acestei categorii de persoane, care se confruntă cu provocări în tranziția de la sistemul de învățământ la viața profesională, sau de la șomaj la viața profesională.

- Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

În România acest procent a scăzut de la 1,4% în 2012, la 1,1% în 2017.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în aceeași perioadă de analiză, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, fiind, în același timp sub nivelul național.

Nu se pot face analize complete la nivelul regiunii privind ratele de participare la formare pe sexe, deoarece lipsesc o parte din datele disponibile pentru intervalul 2012-2017.

Alocarea de fonduri pentru formarea adulților în perioada de programare 2014-2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

4. Concluzii din analiza Indicatori de impact

- Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Ca un prim indicator de impact, posibil de măsurat pe baza datelor statistice disponibile, este șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT.

Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

- Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

Sunt necesare acțiuni specifice, precum:

- crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic

- revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe

- realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

6.5.1.Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Directiile strategice formulate de Ministerul Educației și Cercetării pentru perioada următoare, indică o dezvoltare continuă a învățământului tehnologic cu accent pe generalizarea învățământului dual preuniversitar în 2029-2030. Se recomandă ca procentul de învățământ tehnologic să crească în continuare pentru atingerea unui procent de 60% în următorii cinci ani.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2026, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional și tehnic să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;
- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional.

Deasemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea Țintelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud – Vest Oltenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Tabel nr. 6.17 - Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	30%
2.Electromecanică	2,4%
3.Electronică și automatizări	7,5%
4.Chimie industrială	1,2%
5.Materiale de construcții	1%
6.Electric	8,7%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
8.Agricultură	5,3%
9.Silvicultură	1,3%
10.Comerț	6,7%
11.Turism și alimentație	8%
12.Industrie alimentară	4%
13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă și pielărie	3,2%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
17. Protecția mediului	4,5%
18. Economic	7,5%
19. Producție media	1%
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

6.5.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2023 – 2024, precum și de realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 -2025, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2025 -2026, este prezentată în tabelul următor.

Tabel nr.6.17- Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Dolj	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	47.1%	50%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	17.5%	21%	25%	30%	35%	35%	35%
Gorj	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	50.2%	57%	58%	59%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	16.4%	28%	30%	32%	35%	35%	35%

Mehedinți	Pondere elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	46.4%	59%	60%	60%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	15.0%	18%	23%	29%	35%	35%	35%
Olt	Pondere elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.8%	51%	53%	56%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	19.7%	21%	25%	30%	35%	35%	35%
Vâlcea	Pondere elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	51.4%	53%	55%	57%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	15.9%	18%	23%	29%	35%	35%	35%
Regiunea Sud – Vest Oltenia	Pondere elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.7%	52%	54%	57%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	17.1%	21%	25%	30%	35%	35%	35%

7. Monitorizarea implementării PLAI

7.1. Procesul de monitorizare

Implementarea PLAI depinde în cea mai mare măsură de procesul de planificare bazat pe prioritizarea nevoilor regionale și locale și vor avea în vedere resursele materiale și umane disponibile.

Finanțarea activităților se va putea realiza din următoarele surse:

- bugetul de stat;
- bugetele locale;
- fonduri externe rambursabile și nerambursabile, în condițiile legii;
- alte surse de finanțare în conformitate cu legislația în vigoare (de ex: donații, sponsorizări, alte contribuții).

Vor fi încurajate proiectele dezvoltate în parteneriat, pe baza relațiilor anterior stabilite, însă nu vor fi neglijate și noi parteneriate, având în vedere că soluțiile la problemele identificate nu pot fi generate de o singură instituție sau organizație, ci implică o serie de măsuri succesive și complementare.

În aceste condiții, monitorizarea va avea drept scop atât aprecierea gradului de realizare al activităților propuse prin planul de acțiuni, per ansamblu, cât și fundamentarea eventualelor revizui și modificări ale obiectivelor și acțiunilor.

Monitorizarea rezultatelor este, de asemenea, importantă pentru evaluarea gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planificare.

Monitorizarea planului de acțiuni va viza, implicit, implementarea PLAI la etapa respectivă, va fi analizat gradul de îndeplinire al indicatorilor, vor fi identificate cauzele eventualelor insuccese, precum și necesitatea unor acțiuni corective pentru îmbunătățirea performanței operaționale. Procesul de monitorizare va permite și analiza impactului acțiunilor și redefinirea priorităților, în funcție de realitățile decelate și evoluția nevoilor.

Evaluarea modului de implementare al PLAI presupune 2 modalități de lucru:

- **autoevaluare** - în funcție de modul de realizare a rezultatelor și în funcție de indicatorii de performanță stabiliți;

- **evaluare externă** - va fi realizată de o organizație externă care va asigura imparțialitatea și obiectivitatea procesului.

Rezultatele evaluării asigură continuitate în privința conturării și evidențierii în perspectivă a obiectivelor și acțiunilor, determinând elaborarea unui plan fezabil și viabil.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură, în același timp, controlul de calitate.

Monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ținând cont de principalul scop al acestora, respectiv furnizarea de feedback.

7.2. Evaluarea progresului în implementarea PLAI

Planul de măsuri inclus în PLAI SV Oltenia este structurat pe cinci priorități, în cadrul cărora sunt formulate obiective, fiecare obiectiv fiind prevăzut să fie atins prin acțiuni cu rezultate așteptate și indicatori de realizare, cu precizarea resurselor necesare, responsabililor și termenelor de realizare.

Au făcut obiectul monitorizării cele cinci priorități, cu obiectivele și acțiunile subsecvente, iar raportul de monitorizare se bazează pe informații complete sau parțiale în legătură cu majoritatea acestora.

Aprecierea stadiului de progres s-a realizat pe baza informațiilor din surse statistice oficiale și administrative și din raportările la nivel județean din fiecare an școlar.

Aprecierea generală asupra progresului înregistrat în implementarea este: 2-progres bun.

Se apreciază că acțiunile propuse sunt, în general, posibile și realizabile, fiind condiționate, însă și de resursele materiale și umane necesare.

Completarea informațiilor la nivelul fiecărui județ va oferi o imagine completă privind implementarea planului de acțiuni. Pentru o parte din aceste acțiuni, va fi necesară implementarea unor proiecte specifice, finanțate din bugetul național sau din fonduri europene.

Pentru ameliorarea aspectelor constatate ca deficitare se recomandă solicitarea de dovezi cu privire la stadiul de implementare al tuturor acțiunilor și pentru aprecierea obiectivă și fundamentată a gradului de realizare a indicatorilor.

Unul dintre aspectele care necesită o atenție deosebită în procesul de actualizare și revizuire a PRAI SV Oltenia se referă la reformularea unor acțiuni și a unor indicatori, astfel încât să aibă un grad de reprezentativitate apreciabil pentru regiune, iar gradul de detaliere să fie rezonabil.

8. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

Puncte tari	Puncte slabe
-Ofertă educațională IPT care acoperă la nivel regional toate domeniile de pregătire cuprinse în nomenclatorul de calificări -Calificări profesionale apreciate de către elevi, care sunt în concordanță cu cerințele de pe piața muncii la nivel local: mecanic auto, mecanic agricol, bucătar, cofetar-patisier, electrician exploatare joasă tensiune, horticultor	-Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani), a scăzut constant în intervalul 2016-2020 de la 76,4% la 69,6% -Numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal a cunoscut scăderi, începând din anul școlar 2011-2012 -Finanțarea insuficientă a IPT determină calitatea slabă a pregătirii practice în

-Număr în creștere pentru elevii cuprinși în învățământul profesional, începând cu anul școlar 2012-2013 -Procent de abandon pentru învățământul primar și gimnazial, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, sub nivelul național în perioada anilor școlari 2006/2007-2021/2022 -Existența a 28 unități de învățământ IPT beneficiare a Programului multianual TVET (dezvoltare instituțională, reabilitare și dotare cu echipamente didactice) -Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel regional (CR) și la nivel județean (CLDPS) -Generalizarea sistemului de asigurare a calității în unitățile școlare	ateliere, din cauza lipsei materiilor prime și materialelor pentru învățare -Neatractivitatea pentru elevi a unor calificări profesionale care oferă un număr mare de locuri de muncă (ex: sudor, calificările din construcții) -Insuficiente parteneriate școală -- agent economic care să fie reciproc avantajoase -Lipsa unei baze de date regională privind inserția absolvenților din IPT -Consiliere și orientare deficitară în perioada gimnaziului, care să conducă la o alegere a traseului profesional în cunoștință de cauză a absolvenților -Lipsa unei strategii de dezvoltare a resurselor umane din educație la nivel de ISJ -Lipsa programelor de reconversie profesională în domenii cerute de piața muncii
Oportunități	Amenințări
-Creșterea numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din regiune -Condiții favorabile dezvoltării agricole la nivel superior în zonă -Infrastructura educațională se poate dezvolta prin proiecte POR, PNDR, PNRR -Dezvoltarea resurselor umane prin dezvoltarea de programe de formare în parteneriat cu universitățile din regiune	-Scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone -Scăderea accentuată a populației regiunii pentru grupa de vârstă 0-14 ani -Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea populației de vârstă școlară -Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoia tot mai mare de formare a adulților

9. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

Aspecte demografice

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.
- Rezultatele recensământului din 2021 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani
- Nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.
- Va continua diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2021, la 12,1% în anul 2060. Efectele vor fi resimțite în diminuarea cifrelor de școlarizare, dar și în diminuarea procentului de forță de muncă necesară sectoarelor economice.

Profilul economic regional

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
 - Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
 - Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.
 - Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Piața muncii la nivelul județului Dolj

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivelul județului Dolj trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2021-2027;

- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

10. Planul de măsuri

Obiectivul general

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivelul județului Dolj pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii
Obiective:
Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare
Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate
Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii
Indicatori de impact:
Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017) ²⁹

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificate pe termen mediu și scurt (anual) Rezultate asociate acțiunilor:	Precondiții și riscuri: Piața muncii a județului Dolj nu va suporta dezvoltări imprevizibile
A 1. - Baze de date județene cu indicatorii relevanți privind formarea profesională inițială actualizată anual A 2. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT A 3. - Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Precondiții și riscuri: Instituțiile care dețin date și informații (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) furnizează datele necesare în timp util Membrii CLDPS își asumă rolurile
Acțiuni - Activități	Precondiții și riscuri
A 1. Actualizarea anuală a bazei de date județene cu indicatorii privind formarea profesională inițială	Instituții responsabile pentru implementare/ Instituții implicate Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS Dolj
A 2.1 Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT	- IPT își asumă rolurile de furnizare de date
A 2.2.. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivelul județului Dolj – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Operatorii economici și UIPT participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare
	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare

²⁹ Pentru nivelul regional județean rata de ocupare a absolvenților se va determina și se va urmări prin implementarea acțiunii A.3.

A 3. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	2030	Responsabil: ISJ Dolj, UIPT	UIPT colectează datele pe cale administrativă																								
Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi în anul școlar 2029-2030 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ dual în anul școlar 2026-2027 este de minim 20% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PLAI și ale CLDPS Rezultate asociate acțiunilor: - A 4. Raport anual de monitorizare a PLAI - A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS - A 6. PLAI – ul județului Dolj anual - A 7. PAS – urile tuturor unităților IPT actualizate anual - A 8. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS. Acțiuni - Activități <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Termene</th><th>Instituții responsabile pentru implementare</th><th>Precondiții și riscuri:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 4. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)</td><td>Anual: luna martie - aprilie</td><td>Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS</td><td>Precondiții și riscuri: Piața muncii a județului Dolj nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PLAI și ale CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial</td></tr> <tr> <td>A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)</td><td>Anual: luna aprilie - mai</td><td>Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS</td><td>Precondiții și riscuri: Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. UIPT pun la dispoziția datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util. ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare</td></tr> <tr> <td>A 6. Actualizarea anuală a PLAI din toate județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A6</td><td>Anual: luna iulie - septembrie</td><td>Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS</td><td>Precondiții și riscuri: Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare</td></tr> <tr> <td>A 7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județul Dolj pe baza rezultatelor de la A1- A6</td><td>Anual: luna septembrie - octombrie</td><td>Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: unitățile școlare IPT</td><td>Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI UIPT își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS</td></tr> <tr> <td>A 8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS</td><td>Anual: lunile decembrie - ianuarie</td><td>Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS</td><td>ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PLAI</td></tr> </tbody> </table>					Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri:	A 4. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)	Anual: luna martie - aprilie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Precondiții și riscuri: Piața muncii a județului Dolj nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PLAI și ale CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial	A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna aprilie - mai	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Precondiții și riscuri: Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. UIPT pun la dispoziția datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util. ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare	A 6. Actualizarea anuală a PLAI din toate județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A6	Anual: luna iulie - septembrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Precondiții și riscuri: Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare	A 7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județul Dolj pe baza rezultatelor de la A1- A6	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: unitățile școlare IPT	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI UIPT își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS	A 8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PLAI
	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri:																								
A 4. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)	Anual: luna martie - aprilie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Precondiții și riscuri: Piața muncii a județului Dolj nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PLAI și ale CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial																								
A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna aprilie - mai	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Precondiții și riscuri: Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. UIPT pun la dispoziția datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util. ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare																								
A 6. Actualizarea anuală a PLAI din toate județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A6	Anual: luna iulie - septembrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Precondiții și riscuri: Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare																								
A 7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județul Dolj pe baza rezultatelor de la A1- A6	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: unitățile școlare IPT	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI UIPT își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS																								
A 8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PLAI																								
Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii Indicatori: Precondiții și riscuri: Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante																											

Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2025-2030³⁰ Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2025-2030³¹ Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților IPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți IPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2025-2030³² Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2025-2030³³			Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți
Rezultate asociate acțiunilor: A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual A 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu A 14. Mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială elaborat și implementat A 15. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare			Precondiții și riscuri: Angajatorii se implică în grupuri de lucru Operatorii economici se implică în elaborarea CDL Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
Acțiuni - Activități		Termene	Precondiții și riscuri
A 9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : iunie Actualizare : Anual	Instituții responsabile pentru implementare	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Anual: luna februarie - mai	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: Unitățile școlare IPT,	Operatorii economici împreună cu UIPT se implică în elaborarea CDL ISJ și CLDPS își asumă rolul de avizare a CDL

³⁰ Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.3. Valoare de referință va fi pentru anul 2025

³¹ Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.3. Valoare de referință va fi pentru anul 2025

³² Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.1. Valoare de referință va fi pentru anul 2025

³³ Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.1. Valoare de referință va fi pentru anul 2025

			CLDPS	
A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	2030		Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CLDPS	instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual începând cu anul școlar curent		Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	2030		Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 14. Implementarea mecanismului de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare	2030		Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 15. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	2030		Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT			
Obiective:			
Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile			
Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră			
Indicatori de impact:			
Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2029-2030 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2017-2018			
Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2030, față de 8,3% în 2017			
Rata abandonului școlar la învățământul profesional și tehn, la nivel regional, maxim 2% până în 2030, față de 3,9% în anul școlar 2017-2018			
Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2030 este de maximum 10%, față de 17,6% în anul 2017			
Obiectivul 2.1 :		Precondiții și riscuri	
Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile		Existența resurselor financiare Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor	
Indicatori:			
Ponderele elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi (inclusiv dual) în anul școlar 2029-2030 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			
Rezultate asociate acțiunilor:		Precondiții și riscuri	
A 16. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT		Existența resurselor financiare	
A 17. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport		Unitățile școlare și CL își asumă rolul de	
A 18. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ		promotori de proiecte cu finanțare din surse	
A 19. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere		naționale, locale și fonduri structurale	
A 20. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu			
Acțiuni - Activități		Precondiții și riscuri	
		Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile	
A 16. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional și tehnic dual în			

campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic			
A 17. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	Responsabil: Inspectoratele școlare Instituții implicate: CJ, CL	Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
A 18. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în IPT	Anual	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 19. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 20. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ	

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ dual în anul școlar 2026-2027 este de minim 20 % din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

Rezultate asociate acțiunilor:

- A 21. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborată și implementată
- A 22. Cadru de identificare și popularizare la nivelul județului Dolj, a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat
- A 23. Campanii județene de promovare a IPT implementate
- A 24. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora
- A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial
- A 26. Acțiuni de informare de către toate unitățile de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.
- A 27. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor" în județul Dolj
- A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuarea pregătirii prin învățământul profesional de stat
- A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale” în județul Dolj

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare
Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 21. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de formare profesională inițială și continuă, recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	2027	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 22. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională	2027	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 23. Campanii naționale de promovare a IPT	2027	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 24. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora	Anual	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	2027	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 26. Derularea acțiunilor de informare de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ	UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 27. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor"	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, toate din CLDPS	UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuarea a pregătirii prin învățământul profesional de stat	Anual Lunile: Martie - mai	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, CJRAE/CMBRAE, toate din CLDPS	UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 29. Derularea acțiunii "târgul ofertelor educaționale"	Anual Luna: mai	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, operatori economici, toate din CLDPS	UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT			
Obiective:			
Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională			
Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială			
Indicatori de impact:			
Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2029-2030 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2017-2018			
Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2030, față de 8,3% în 2017			
Rata abandonului școlar la învățământul profesional și tehnic, la nivel regional, maxim 2% până în 2030, față de 3,9% în anul școlar 2017-2018			
Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2030 este de maximum 10%, față de 17,6% în anul 2017			
Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională		Precondiții și riscuri:	
Indicatori: Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii, până în anul 2030		Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR	
Rezultate asociate acțiunilor:		Precondiții și riscuri:	
A 30. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională		Autoritățile locale își asumă rolurile	
A 31. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii		Precondiții și riscuri	
A 32. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2030		Instituții responsabile pentru implementare	
A 33. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial		Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	
Acțiuni - Activități		Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile de învățământ, toate din CLDPS	
Termene		Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile	
A. 30. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională		Anual – luna noiembrie	
A 31. Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională		Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	

A 32. Adaptarea infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabili: autorități locale Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, toate din CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 33. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabili: autorități locale Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile de învățământ	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială			
Indicatori: Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minime în raport cu SPP, până în 2030			
Rezultate asociate acțiunilor:			
A 34. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP			
A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri:
A 34. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT	2030	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.
A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT	Anual	Autorități locale	Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
	2030	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS	Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european			
Obiective			
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea de mobilități internaționale în formarea profesională			
Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă			
Indicatori de impact:			
Experiențe de învățare ale elevilor din IPT extinse la nivel european			
Relații parteneriale îmbunătățite ale unităților IPT din județului Dolj cu instituții similare din UE			
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea de mobilități internaționale în formarea profesională			
Indicatori: 10% din școlile IPT și furnizori FPC dezvoltă proiecte specifice de schimburi de experiență cu instituții din UE			
Rezultate asociate acțiunilor:			
A 36. Furnizori de formare informați cu privire la oportunitățile de finanțare prin programe europene			
A 37. Minimum 3 schimburi de experiență/vizite de studiu efectuate în țări UE de către unitățile IPT din județul Dolj			
A 38. Minimum 3 materiale informative diseminate la nivel local			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A 36. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională prin ERASMUS+	Anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ	Precondiții și riscuri: - lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare - valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
A 37 Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplorilor de bună practică și a experiențelor acumulate	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ	
A 38 Publicarea de materiale și broșuri pentru diseminarea bunelor practici	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ	
			Precondiții și riscuri - lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare - valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
			- valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă				Precondiții și riscuri: - lipsa de colaborare între școli în domeniul educației incluzive - insuficienta susținere a comunităților
Indicatori: - 20% din elevii/ adulți participă la programele comune - 20% din cadre didactice/lectori participă la stagii de formare pentru programele comune				
Rezultate asociate acțiunilor:				
A 39. Minimum cinci programe comune de educație elaborate în parteneriat cu școli din UE				
A 40. Minimum 10 cadre didactice din regiune participante la activități comune cu cadrele didactice din UE				
Acțiuni - Activități		Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A 39. Elaborarea de programe comune de educație între unitățile de învățământ IPT în parteneriat cu școli din UE		2026	Unitățile de învățământ, ISJ, CLDPS	-lipsa de informație de specialitate la nivel european
A 40. Formarea cadrelor didactice prin participarea la activități comune cu cadrele didactice din UE		Anual	CCD, Unitățile de învățământ, Universități, ISJ	-aplicarea la clasă în proporție redusă a valorilor europene în educație și formare