



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI
AUTO - CRAIOVA

Craiova – Bvd. Nicolae Romanescu nr. 99 tel: 0351-442 450 Fax: 0251-428643
e-mail: autocv2004@yahoo.com web: <http://www.autocv.ro/>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 5476/08. 12.2025

Dezbătut și avizat în
CONSILIUL PROFESORAL
din 08 decembrie 2025
Aprobat în
CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
din 08 decembrie 2025

DIRECTOR,
dr. ing. BARBU GHEORGHE



Liceul Tehnologic de
Transporturi Auto
CRAIOVA

PLANUL **DE** **ACȚIUNE AL ȘCOLII**

PENTRU PERIOADA 2021-2026

REVIZUIT ÎN OCTOMBRIE 2025
ACTUALIZAT DECEMBRIE 2025

ELABORAT PE BAZA DOCUMENTELOR STRATEGICE:
PRAI SUD-VEST OLTENIA 2016 – 2025
PLAI DOLJ 2016 – 2025 (actualizat 2025)

GRUPUL DE LUCRU:

Coordonator:

dr. ing. BARBU GHEORGHE-director

Autori:

prof. Răduți Cristian- director adj.

prof. Stănculescu George - director adj.

prof. Chirca Mihaela – Coordonator CEAC

prof. Bobaiță Roxana Marina

prof. Gavrilă Alin

secretar Naidin Anca

Denumirea școlii
GRUPUL ȘCOLAR DE TRANSPORTURI AUTO CRAIOVA,

a fost dată în conformitate cu:

- Art.61(2) din Legea nr.1/2011,**
- Ordinul M.E.C.T.S.nr.6564/2011,**
 - Avizul conform al I.S.J.-Dolj și**
 - Hotărârea nr.54/2012 a C. L. Municipiul Craiova-privind**
- organizarea rețelei școlare din subordine,**

Începând cu data de 01.09.2012, s-a schimbat denumirea școlii din

GRUPUL ȘCOLAR DE TRANSPORTURI AUTO

în:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO

Cuprins

PARTEA I - CONTEXTUL.....	4
1.1. Dimensiunea globală în educație.....	4
1.2. Contextul european.....	4
de la Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă la Strategia Europa 2030	4
1.5.FORMULAREA VIZIUNII.....	5
VIZIUNEA	5
MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO CRAIOVA.....	6
1.6. DATE DESPRE UNITATEA ȘCOLARĂ.....	6
1.6.1. Localizare geografică.....	6
1.6.2. Scurt istoric.....	7
1.6.3. Profilul prezent al școlii - LICEU TEHNOLOGIC	8
1.6.4. Educație și formare profesională inițială	8
furnizate în anul școlar 2025-2026	8
1.6.5. Calificări și curriculum	10
1.6.6.Proiecte internaționale mobilități elevi și profesori:	10
1.6.7. Date statistice și de performanță.....	12
PARTEA a II-a - ANALIZA DE NEVOI	19
2.1. Analiza mediului extern.....	19
1.3.Contextul național	20
Serviciile de orientare și consiliere.....	26
Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire.....	26
2.2. Analiza mediului intern.....	28
2.2.1. Aplicarea demersului didactic.....	28
2.2.2. Activitatea consiliilor și a comisiilor	33
2.2.3. Resurse umane.....	34
2.2.4. Formarea continuă a personalului.....	34
2.3. ANALIZA SWOT.....	38
2.3.1. MANAGEMENT.....	38
2.3.2. Oferta curriculară.....	39
2.3.3. Resurse umane.....	40
2.3.4. Resurse materiale și financiare	40
2.3.5. Relațiile cu comunitatea.....	42
2.6. Principalele aspecte care necesita dezvoltare.....	44
2.7. Prioritati si obiective generale.....	46
PARTEA a III-a	55
PLANURI OPERAȚIONALE	55
Domeniul funcțional: CURRICULUM	74
Domeniul funcțional: RESURSE UMANE.....	75
Domeniul funcțional: RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	79
PARTEA a IV-a	84
CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	84
GLOSAR.....	86

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1. Dimensiunea globală în educație

Datorită legăturilor intense de cooperare și interdependență dintre țări, legături caracteristice etapei contemporane de dezvoltare a omenirii, lumea de azi a evoluat în sensul configurării unui *sistem macro-social global*.

Cauzele, cât și caracteristicile globalizării ca proces care caracterizează lumea interdependentă de azi constau în relațiile economice mondiale – cu rol semnificativ al companiilor multinaționale, în relațiile sociale și în mijloacele moderne de comunicare și transport ce permit un flux rapid al informațiilor, al bunurilor și mai ales, al persoanelor.

Peste tot în lume, *conștiința schimbării globale și necesitatea cooperării internaționale* au determinat semnarea de convenții, declarații și inițierea de campanii sub egida unor organizații internaționale ca ONU, UNESCO, OECD, OSCE și Consiliul Europei în scopul *armonizării educației cu tendința și sensul de evoluție al omenirii*.

Într-o lume tehnologizată și globalizată discuția despre *EDUCAȚIE* transcende granițele interstatale, făcând imperios necesare noile abordări în care elevii transeferă cunostinte și competente formate simultan cu formarea de noi competente pentru a trăi într-o *lume dinamică, multiculturală, globală*.

Din raportul *Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, rezulta „pilonii” strategici ai învățării:

- ❖ *A învăța să înveți;*
- ❖ *A învăța să cunoști;*
- ❖ *A învăța să faci;*
- ❖ *A învăța să fii.*

Aceste teme, având o puternică legătură cu viața cotidiană a elevilor, vor contribui la formarea adevarelor noi valori și atitudini.

1.2. Contextul european

de la Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă la Strategia Europa 2030

Educația și formarea profesională din România în perspectiva anului 2030:

Rezoluția Consiliului European privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:

- Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare - prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

- Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării - respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare - va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală.

- Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

- În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg.

Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele priorități strategice:

- **Prioritatea strategică 1:** Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reusitei pentru toți în educație și formare
- **Prioritatea strategică 2:** Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic
- **Prioritatea strategică 3:** Consolidarea învățământului superior european
- **Prioritatea strategică 4:** Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Toate aceste strategii și inițiative contribuie la crearea unor oportunități mai bune pentru tineri, ajutându-i să-și dezvolte abilități relevante pentru a-și găsi locuri de muncă stabile și bine plătite în întreaga Uniune Europeană.

1.5.FORMULAREA VIZIUNII

VIZIUNEA

Asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, competitiv, capabil să asigure fiecărui elev o dezvoltare bazată pe cunoaștere, durabilă și echilibrată prin valorificarea resurselor proprii și a oportunităților oferite de proiectele cu finanțare europeană care să permită integrarea socioprofesională pe piața muncii din România și din lume.

Viziunea managementului LTTA are ca bază de pornire alinierea la învățământul european, manifestându-se prin:

- ❖ racordarea cu învățământul european;
- ❖ dezvoltarea parteneriatelor externe și interne pentru îmbunătățirea formării profesionale;
- ❖ aplicarea principiilor descentralizării în educație;
- ❖ eliminarea discriminării;
- ❖ asigurarea condițiilor pentru continuarea studiilor prin învățământ seral;
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice conform standardelor de calitate în învățământ;
- ❖ dezvoltarea și modernizarea bazei materiale existente, amenajarea unor spații de instruire practică pentru noile specializări.

MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO CRAIOVA

Misiunea școlii trebuie să reflecte scopurile pentru care există și funcționează.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare pentru toți elevii.
- Promovarea colaborării între profesori și elevi.
- Implicarea comunității și a altor factori educaționali în procesul de învățare-predare.
- Aplicarea Conceptului "Cultura de tip funcțional".
- Abordarea integrată a conținuturilor curriculum-ului, pentru a crea VALOARE ADAUGATA ELEVULUI, prin :
 - activități de învățare cu caracter predominant aplicativ;
 - transfer de cunoștințe și capacități, formând o bază integrată pentru cunoaștere
 - dezvoltarea unor competențe complexe („high order skills”)

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova va asigura pentru toți elevii săi condiții de dezvoltare prin:

- **Perfecționarea continuă a actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev;**
- **Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici;**
- **Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență școlară.**

Misiunea Liceului Tehnologic de Transporturi Auto este racordată la realitățile și cerințele societății bazată pe învățământul deschis, dinamic, flexibil care să ofere fiecărui elev oportunitatea să participe activ la viața civică și profesională.

Viziunea Liceului Tehnologic de Transporturi Auto este exprimată cuprinzător și reprezintă felul în care echipa managerială și colectivul de cadre didactice înțeleg să asigure formarea și dezvoltarea fiecărui elev la standarde ridicate care să îi permită o facilă tranziție spre piața muncii, atât din România, cât și din Uniunea Europeană, asigurând pentru atingerea acestui deziderat implicarea școlii, a cadrelor didactice și a elevilor în activități internaționale prin proiecte cu finanțare europeană.

1.6. DATE DESPRE UNITATEA ȘCOLARĂ

Unitatea de învățământ **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO**

Codul Sirues **160112695**

Județul : **DOLJ** Orașul : **CRAIOVA** Bld. **Nicolae Romanescu, Nr. 99**

Cod Localitate **200738** Telefon **0251-427636** Fax **0251-428643**

E – mail: **autovc2004@yahoo.com**

1.6.1. Localizare geografică:



1.6.2. Scurt istoric

Istoria școlii Grupul Școlar de Transporturi Auto este corelată direct cu restructurarea rețelei școlare realizată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Școala Profesională Auto a luat ființă în anul 1976 și a funcționat sub această denumire până în anul 1977, când a devenit Grupul Școlar Auto, deoarece până în 1982 a școlarizat pe lângă elevi de școală profesională și elevi la școala de maiștri, în anul 1982 a redevenit la denumirea de Școala Profesională Auto.

În luna septembrie 1998, prin reorganizarea rețelei școlare, Școala profesională auto și Școala generală Nr. 17 au format Grupul Școlar de Transporturi Auto.

Începând cu anul școlar 2012-2013, MECTS a schimbat denumirea unitatilor școlare din filiera tehnologică și astfel, Grupul Școlar de Transporturi Auto a fost denumit **LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO**.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova funcționează în rețeaua unităților școlare de stat din județul Dolj, este autorizat din punct de vedere sanitar, și din punct de vedere al protecției și securității muncii și funcționează în două schimburi (7.30 -13.20 / 13.30- 20.30).

1.6.3. Profilul prezent al școlii - LICEU TEHNOLOGIC

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto este situat în municipiul Craiova și răspunde nevoilor educaționale pentru elevii din municipiu, localitățile limitrofe municipiului și localitățile din județele învecinate.

Principalele domenii în care școala noastră reprezintă un punct de atracție pentru elevi și părinți sunt cele din oferta școlară.

Incepand cu 01 septembrie 2009, conform DISPOZITIEI ISJ nr.1749/01.09.2009, Gradinita cu Program Normal nr.18 Craiova fost arondată ca Structură a Gr. Sc. Transporturi Auto

Incepand cu 01 septembrie 2010, conform DISPOZITIEI ISJ nr.420/10.03.2010, au devenit STRUCTURI SCOLARE ale Grupului Scolar Transporturi Auto :

- ❖ Școala cu cls.I-VIII nr.25 –Făcăi jud.Dolj si
- ❖ Gradinita cu Program Normal nr. 33 Craiova

Tradiția școlii s-a păstrat prin menținerea calificărilor specifice *domeniului auto*, dar și în alte domenii răspunzând cererii pieței muncii, având pentru anul școlar 2025-2026 efective, forme de învățământ, niveluri și calificări după cum urmează în subcapitolele următoare.

1.6.4. Educație și formare profesională inițială

furnizate în anul școlar 2025-2026

Liceul Tehnologic de Transporturi auto Craiova se adresează prin oferta sa unei populații școlare cu vârsta cuprinsă între nivel preșcolar și nivel postliceal.

Ca furnizor de formare profesională suntem un liceu din *filierea tehnologică, profilul tehnic*, cu *domeniile pregătirii de bază mecanică, electronică și automatizări, electric*.

✓ **Niveluri și forme de învățământ existente în unitate în anul școlar 2025-2026:**

Nr. crt	Forma de învățământ	CLASA	Efectiv 01.10.2025	Domeniul/ Calificare	INVATATOR/DIRIGINTE
1.	Învățământ preșcolar	G 1	17	Grupa mică	IONESCU ANCUTA
2.		G 2	22	Grupa mijlocie	MLADIN RUXANDA
3.		G 3	25	Grupa mare	TUDOSIE CARMEN
4.		G 4	20	Grupa mică	BRÂNZAN LAVINIA
5.		G 5	17	Grupa mare	MOREANU CARMEN
6.	Învățământ primar	CP A	21		GEORGESCU LELIA
7.		CP B	18		BERCEANU EMA
8.		CP F	24		ROIBU TANIA
9.		I A	24		PETRIȘAN MIMI
10.		I B	24		TICLEA STEFANIA

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt	Forma de invatamant	CLASA	Efectiv 01.10.2025	Domeniul/ Calificare	INVATATOR/DIRIGINTE
					DORINA
11.		I F	20		GITAN MARIA
12.		II A	23		NICOLĂIȚĂ DOINA
13.		II F	23		POPESCU GEORGIANA
14.		III A	26		GHEJAN MARIANA
15.		III B	24		BOBAITA ROXANA
16.		III F	17		TRANCA MAGDALENA
17.		IV A	24		BRAICULEANU MARIA
18.		V A	21		DRAGOMIR DENISA
19.		V B	24		BOBOSCA CRINA
20.		VI A	18		GAVRILESCU RALUCA
21.		VII A	9		PAUN ELENA SIMONA
22.	Invatamant gimnazial	VIII A	12		NICOLAE MARIANA
23.		V F	15		FIRULESCU COSTEL MARIUS
24.		VI F	17		GEOROCEANU LAVINIA
25.		VII/VIII F	11 / 4		OLTEANU AURORA
26.		IX A	12+13	Electronica automatizari/ Tehnician operator tehnica de calcul + Electric/Tehnician electrician electronist auto	UDREA ROXANA
27.		X A	8+8	Electronica automatizari/ Tehnician operator tehnica de calcul + Electric/Tehnician electrician electronist auto	STANCIUGELU DANIEL
28.	Ciclul inferior al liceului- ZI	IX D	22	DUAL Mecanica / Mecanic auto	RADUT ILEANA
29.		IX E	10+16	DUAL+PROF Electric+Mecanica/ Electrician sist fotovoltaice + Mecanic auto	MICU SIDONIA
30.		X D	22	DUAL Mecanica / Mecanic auto	CHIRCA MIHAELA
31.		X E	10+5+10	DUAL+PROF Electric+Mecanica/ Electrician sis fotovoltaice + Confectioner + Mec auto	CROITORU CAMELIA
32.		XI D	18+12	DUAL+PROF Mecanica / Mecanic auto	DAESCU OANA
33.		XI E	8+9	DUAL Electric+Mecanica/ Electrician constructor + Confectioner tampl din al	SASEANU DANIELA
34.	Ciclul superior al liceului- ZI	XI A	11+11	Electronica automatizari/ Tehnician operator tehnica de calcul + Electric/Tehnician electrician electronist auto	DINCA SABINA
35.		XII A	21	Electronica automatizari/Tehnician operator tehnica de calcul/	CALINA IULIA
36.	Ciclul inferior al liceului SERAL	IX S	30	Mecanica / Tehnician transporturi	PIRVULESCU MIHAELA
37.		X S	30	Mecanica / Tehnician transporturi	BARBU IULIANA
38.		XI S	25	Mecanica / Tehnician transporturi	GAVRILA ALIN
		XI S		Mecanica / Tehnician transporturi (Sem II)	GAVRILA ALIN
39.		XI M	28	Mecanica / Tehnician transporturi (Sem II)	MANTA LARISA
40.	Ciclul superior al liceului SERAL	XI N	13	Mecanica / Tehnician transporturi (Sem II)	
41.		XII S	27	Mecanica / Tehnician transporturi	VINATORU MARIANA
42.		XII M	23	Mecanica / Tehnician transporturi	MICULESCU MARIUS
43.		XII N	24	Mecanica / Tehnician transporturi	COJOCARU LUCIANA
44.		XIII S	28	Mecanica / Tehnician transporturi	BELU TAMARA
45.		XIII M	22	Mecanica / Tehnician transporturi	VIRCAN CAMELIA

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt	Forma de învățământ	CLASA	Efectiv 01.10.2025	Domeniul/ Calificare	INVATATOR/DIRIGINTE
46.		XIII N	24	Mecanica / Tehnician transporturi	BARBU LAURENTIU
47.	Învățământ postliceal	1P1-TIA	24	Transporturi/ Tehnician instructor auto	ANGHELESCU VERONICA
48.		1P2 -TDA	28	Transporturi/ Tehnician diagnostic auto	RADU-MIC MARIAN
49.		2P1 -TIA	28	Transporturi/ Tehnician instructor auto (sem I)	JUMARA MARIUS
50.		2P2 -TDA	28	Transporturi/ Tehnician diagnostic auto (sem I)	MANTA LARISA
51.	Învățământ "A doua șansa" – primar și secundar inferior	Grupa SP1	10+5	Învățământ primar Niv I+IV	resp. Nicolaita Doina
52.		Grupa SP2	8+7	Învățământ primar Niv II+III	
53.		Grupa SG1	14+18	Învățământ secundar inferior / An I -II	resp. Barbu Iuliana
54.		Grupa SG2	17+13	Învățământ secundar inferior/An III-IV	

1.6.5. Calificări și curriculum

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește Programul de măsuri din Planul Local de Acțiune pentru Învățământ din Județul Dolj, în scopul corelării calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung. Au fost alese calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Activitatea se desfășoară în concordanță cu noile cerințe care au ca scop asigurarea dobândirii de către elevi de competențe și abilități specifice exercitării specializărilor pentru care se pregătesc. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS care au avizul Consiliului de Administrație și ISJ Dolj. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare. Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală, comunitatea locală și agenți economici. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este :

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise. S-au elaborat convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici).

1.6.6.Proiecte internaționale mobilități elevi și profesori:

AN ȘCOLAR	TITLUL și m de înregistrare	Programul prin care se finanțează	NIVEL (local/județean/național/internațional)
2016-2017	Nr. referință: 2016-1-RO01-KA102-023800 Titlul: "Dezvoltarea competențelor profesionale și	Proiect de mobilități VET Erasmus+, Acțiunea cheie KA1	național/internațional

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

	personale ale tinerilor aflați în formare inițială prin stagii de pregătire practică în spațiul European” (45 mobilități pentru elevi)		
	Nr. referință: 2016-1-RO01-KA201-024720 Titlul: THE NEW EDUCATIONS IN PROMOTING TRANSVERSAL SKILLS	Erasmus+ Parteneriat Strategic Acțiunea cheie KA201	international
	Nr referință: 2017-1-RO01-KA 116 -036886 Titlul proiectului: “Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale tinerilor aflați în formare inițială prin stagii de pregătire practică în spațiul european”	Erasmus+ Mobilitati VET, Acțiunea cheie KA116	international
2018-2019	Nr. de referință: 2018-1-RO01-KA 116 -047864 ”Competențe europene prin stagii de practică europene” (45 mobilități pentru elevi)	Proiect de mobilități VET Erasmus+, Acțiunea cheie KA116	international
	Nr. de referință: 2018-1-RO01-KA116-048361 ”Copii motivați într-o școală europeană” (mobilitate profesori)	Proiect de mobilități VET Erasmus+, Acțiunea cheie KA116	international
2019-2020	Nr. de referință: 2019-1-RO01-KA116-062287 ”Dezvoltarea de competențe profesionale prin participarea la stagii de pregătire în Uniunea Europeană” (45 mobilități pentru elevi)	Proiect de mobilități VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA116	international
2020-2021	Nr de referință: 2020-1-RO01-KA116-078511 “Dezvoltarea competențelor profesionale prin participarea la stagii de pregătire în UE” (45 mobilități pentru elevi)	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA116	international
2021-2022	2021-1-RO01-KA121-VET-000011688 Erasmus+ –Formare profesională VET ; (42 mobilități pentru elevi; 4 activități Job shadowing pentru ingineri/tutori practică)	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA121	international
2022-2023	2022-1-RO01-KA121-VET-000053069 Erasmus+ –Formare profesională VET ; (42 mobilități pentru elevi; 4 activități Job shadowing pentru profesori ingineri; 2 cursuri structurate pentru ingineri/tutori	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA121	international
2023-2024	2023-1-RO01-KA121-VET-000114979 Erasmus+ Formare profesională VET ; (23 mobilități pentru elevi; 1 activitate Job shadowing pentru profesori ingineri;	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA121	international
2024-2025	2024-1-RO01-KA121-VET-000203926 Erasmus+ Formare profesională VET (30 mobilități pentru elevi; 2 activități Job shadowing pt profesori ingineri)	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA121	international
2025-2026	2025-1-RO01-KA121-VET-000307339 Erasmus+ Formare profesională VET (47 mobilități pentru elevi; 3 activități Job shadowing pt profesori discipline tehnice)	Proiect de mobilitati VET Erasmus+ Acțiunea cheie KA121	international



1.6.7. Date statistice și de performanță

Număr de clase/grupe de elevi/copii

	Anul școlar 2025-2026			Anul școlar 2024-2025		
	Unitatea coordonat.	Structuri Subordon.	Total	Unitatea coordonat.	Structuri subordon.	Total
Număr de grupe învățământ preșcolar	-	5	5	-	5	5
Număr de clase pregătitoare	2	1	3	2	1	3
Număr de clase învățământ primar (I-IV)	6	3	9	6	3	9
Număr de clase învățământ gimnazial(V – VIII)	5	3	8	4	2	6
Număr de clase învățământ liceal zi (IX – XII)	4	-	4	4	-	4
Număr de clase învățământ liceal seral(IX – XIII)	11	-	11	11	-	11
Număr de clase învățământ profesional cu durata de 3 ani	6	-	6	7	-	7
Număr de clase învățământ postliceal	4	-	4	4	-	4
Programul A doua șansă – primar	2	-	2	2	-	2
Programul A doua șansă – secundar inferior	2	-	2	2	-	2

2025-2026	Total	Fete	Băieți	14-15	15-16	16-17	17-18	+20	Români	Moldoveni	Romi
Învățământ preșcolar	102	47	55	-	-	-	-	-	42	-	60
Învățământ primar	281	112	169	-	-	-	-	-	120	-	161
Învățământ gimnazial	156	69	87	-	-	-	-	-	62	-	94
Ciclul inferior al	25	8	17	5	20	-	-	-	23	-	2

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

liceului- zi Clasa a IX-a											
Ciclul inferior al liceului- zi Clasa a X-a	17	4	13	-	17	-	-	-	17	-	-
Ciclul superior al liceului- zi Clasa a XI-a	22	10	12	-	-	3	19	-	22	-	-
Ciclul superior al liceului- zi Clasa a XII-a	22	4	18	-	-	19	3	-	22	-	-
POSTLICEALĂ	143	57	86	-	-	-	-	143	143	-	-
Învățământ Profesional cu durata de 3 ani Clasa a IX-a	48	2	46	19	29	-	-	-	46	-	2
Învățământ Profesional cu durata de 3 ani Clasa a X-a	48	4	44	-	18	30	-	-	47	-	1
Învățământ Profesional cu durata de 3 ani Clasa a XI-a	47	2	45	-	-	11	36	-	47	-	-
Învățământ Seral- Ruta directă Clasa a IX-a	31	11	20	-	-	-	-	31	31	-	-
Învățământ Seral- Ruta directă Clasa a X-a	31	13	18	-	-	-	-	31	31	-	-
Învățământ Seral- Ruta directă Clasa a XI-a	82	34	48	-	-	-	-	82	82	-	-
Învățământ Seral- Ruta directă Clasa a XII-a	74	29	45	-	-	-	-	74	74	-	-
Învățământ Seral- Ruta directă Clasa a XIII-a	76	31	45	-	-	-	-	76	76	-	-
Programul „A doua șansă”- Învățământ primar	43	21	22	12	-	10	-	21	43	-	-
Programul „A	69	37	32	-	-	-	-	69	69	-	-

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

doua șansă”- Învățământ secundar inferior											
TOTAL	1277	495	782	36	84	54	74	530	953	-	324

Rezultatele examenului de bacalaureat

Anul școlar	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Număr elevi promovați lb. română	Număr elevi promovați matematică	Număr elevi promovați			Promovabilitate
					Fizică	Chimie	Biologie	
2024- 2025	25	8	8	8	-	1	7	32,00%
2023- 2024	17	6	7	7	-	-	8	35,29%
2022- 2023	19	5	6	9	1	-	4	26,34%

Rezultatele examenului de evaluare națională

Anul școlar	Număr elevi înscrși	Număr elevi absenți	Număr elevi promovați	Număr elevi promovați		Promovabilitate
				Lb. română	matematică	
2024- 2025	10	-	4	4	4	40%
2023- 2024	25	10	1	1	1	4%
2022- 2023	17	8	0	1	-	0

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE:

Rata mișcării personalului didactic

TOTAL 2025- 2026 <u>77</u>	2025-2026 Titulari <u>64</u> Din care:	Grad didactic/ An șc.	2025-2026	2024- 2025	2023-2024
		I	54	56	53
		II	9	9	8
		Dcf.	1	5	6
		Debutant	0	0	-
	2025-2026 Suplinitori <u>13</u> Din care:	I	0	1	1
		II	2	2	1
		Def.	2	4	7
		Debutant	9	9(4 necalificați)	5(2 necalificați)
	TOTAL= TITULARI+SUPLINITORI		77=64+13	86= 70+ 16	81= 67+ 14

Personal didactic auxiliar/ administrativ

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr.	Compartiment	denumire funcție	Anul 2025-2026		Anul 2024-2025		Anul 2023-2024	
			Nr. posturi	Studii	Nr. posturi	Studii	Nr. posturi	Studii
1	Didactic auxiliar	Secretar șef	1	S	1	S	1	S
		Contabil șef	1	S	1	S	1	S
		Administrator financiar	1	S	1	VACANT	0,5	Vacant
		Secretar	2	P/S	2	P/S	2	P/S
		Bibliotecar	1	S	1	S	1	S
		Laborant	1	S	1	S	1	S
		Tehnician	1	P	1	P	1	P
		Informatician	1	S	1	S	1	S
		Mediator școlar	1	S	1	VACANT	1	M
		Administrator patrimoniu	1	S	1	S	1	S
2	Administrativ	Muncitor întreținere	2	M	2	M	2	M
		Muncitor întreținere	0	0	0,5	Vacant	0,5	Vacant
		Fochist	2	M	2	M	2	M
		Mecanic auto	1	P	1	P	1	P
		Îngrijitor curățenie	8	M	9	M	9	M
		Îngrijitor curățenie	1	Vacant				
		Paznic	9	M	9	M	9	M
		Șofer	0,5	M	0,5	S	0,5	S

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Resurse financiare:

Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual

Buget proiectat:

Denumirea indicatorilor	Total an 2025	Total an 2024	Total an 2023
Cheltuieli totale	17410	16008	68455
A. Cheltuieli curente		15838	9045
Titlul 1 Cheltuieli de personal	13367	13000	7977
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	890	1013	888
Titlul 12 Proiecte cu finanțare din fonduri europene	1273	3190	3790
Titlul 10 Transferuri (burse)	1700	1825	180
Titlul 12 Cheltuieli de capital	180	170	55620

Buget aprobat:

Denumirea indicatorilor	Total an 2025	Total an 2024	Total an 2023
Cheltuieli totale	16811	12742	12569
A. Cheltuieli curente			
Titlul 1 Cheltuieli de personal	12950	7960	7873
Titlul 2 Cheltuieli materiale si servicii	946	742	719
Titlul 10 Alte transferuri (burse)	1611	190	246
Titlul 8 Proiecte cu finanțare europeană	1273	3790	3586
Titlul 12 Cheltuieli de capital	31	60	145

PARTEA a II-a - ANALIZA DE NEVOI

2.1. Analiza mediului extern

Strategia Europa 2030 se referă, în general, la obiectivele Uniunii Europene pentru *dezvoltare durabilă și creștere incluzivă până în anul 2030*. Aceasta urmărește alinierea la Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă a ONU și include mai multe direcții prioritare. Obiectivele principale ale Strategiei Europa 2030 pot fi sintetizate astfel:

1. Creștere economică sustenabilă și inovare:

- Promovarea unui model de creștere bazat pe inovare, digitalizare și competitivitate.
- Susținerea IMM-urilor și dezvoltarea industriilor verzi și tehnologice.

2. Tranziție verde și combaterea schimbărilor climatice:

- Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră.
- Creșterea eficienței energetice și promovarea energiilor regenerabile.
- Economia circulară și protejarea biodiversității.

3. Incluziune socială și coeziune:

- Reducerea sărăciei și inegalităților sociale.
- Acces egal la educație, sănătate și locuri de muncă decente.
- Promovarea egalității de gen și a incluziunii minorităților.

4. Digitalizare și transformare tehnologică:

- Dezvoltarea infrastructurii digitale și accesul la tehnologie pentru toți cetățenii.
- Susținerea competențelor digitale și inovării în toate sectoarele economiei.

5. Securitate și reziliență:

- Consolidarea securității energetice, alimentare și cibernetice.
- Pregătirea pentru crize și întărirea rezilienței societăților.

6. Promovarea valorilor europene și a democrației:

- Susținerea statului de drept, transparenței și participării civice.
 - Cooperare internațională și promovarea valorilor UE pe plan global.

Raportat la Educație, Uniunea Europeană a adoptat obiective specifice pentru educație în cadrul Strategiei Europene pentru Educație și Formare 2030 (ET 2030). Acestea sunt aliniate la Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 (ODD 4) al ONU, care vizează asigurarea unei educații incluzive, echitabile și de calitate, precum și promovarea învățării pe tot parcursul vieții pentru toți.

Obiectivele strategice pentru educație până în 2030:

Conform Rezoluției Consiliului Uniunii Europene din 2021, țintele pentru educație și formare până în 2030 sunt:

- **Reducerea numărului de elevi cu performanțe scăzute:** Sub 15% dintre elevii de 15 ani să aibă performanțe scăzute în citire, matematică și științe.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- **Participare în educația timpurie:** Cel puțin 96% dintre copiii între 3 ani și vârsta de începere a învățământului primar să participe la educația timpurie.
- **Reducerea abandonului școlar timpuriu:** Sub 9% dintre elevi să părăsească educația și formarea profesională înainte de termen.
- **Acces la învățământ superior:** Cel puțin 45% dintre persoanele cu vârste între 25 și 34 de ani să aibă o diplomă de învățământ superior.
- **Mobilitate în învățământul superior:** Cel puțin 30% dintre studenții din învățământul superior să participe la o experiență de învățare în altă țară.
- **Participare la învățarea pe tot parcursul vieții:** Cel puțin 15% dintre adulți să participe la învățarea pe tot parcursul vieții.
- **Abilități digitale:** Sub 15% dintre elevii de 8 ani să aibă performanțe scăzute în competențe digitale.

Aceste obiective sunt monitorizate la nivel european și sunt considerate repere pentru performanța medie a statelor membre. Fiecare țară este încurajată să stabilească propriile ținte naționale, adaptate contextului local.

Din perspectiva finalităților educației, dimensiunea europeană în educație se referă la atitudini, comportamente, valori acceptate și promovate atât dintr-o perspectivă individuală – în calitate de membru al unei comunități, cât și dintr-o perspectivă colectivă – în calitate de comunitate componenta a unei regiuni sau țări europene. În contextul dimensiunii europene, învățarea despre sine se realizează prin învățarea despre ceilalți. Simbioza acestor demersuri educaționale garantează procesul de cristalizare a conștiinței europene în calitate de demers pentru o dezvoltare durabilă și participativă.

1.3.Contextul național

Obiectivul național de politică privind educația și ocuparea este: „*O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii*” Acest obiectiv, coerent cu obiectivul de politică 4 al Uniunii Europene „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”, cuprinde 2 obiective majore:

- (1) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.
- (2) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”

Dezvoltarea și modernizarea sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă din România este susținută de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în această direcție:

- România Educată — viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:
- personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studenții;
- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați;
- adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.
- Programul Educație și Ocupare (PEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial.

Astfel, România Educată susține strategic intervențiile propuse prin PEO și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educație, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Obiectivele specifice propuse contribuie atingerii scopurilor declarate ale politicilor educaționale din România, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; învățarea pe tot parcursul vieții se concentrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Principalele inițiative politice și reforme implementate în perioada 2021-2027 sunt Programul Educație și Ocupare (PEO), Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) și Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027. Strategia PEO este de a concentra intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Programul Național de Redresare și Reziliență al României urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Măsurile de reformă proiectate pentru educația și formarea profesională inițială vizează:

- Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, prin care urmărește dezvoltarea educației duale centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar (calificare 3-7).
- dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual și dezvoltarea și dotarea campusurilor profesionale integrate, echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (IPT), echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (IPT), transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare.
- Digitalizarea educației, care vizează adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, formarea la locul de muncă pentru personalul didactic, asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ
- Asigurarea de standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar, măsură prin care se realizează: actualizarea cadrului legislativ, dotări pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/ atelierile școlare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin **Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020** privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (Recomandarea VET).

Obiectivul general al PNI VET este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică, și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor. Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale:

1. Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii
2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională
3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă
5. Îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor

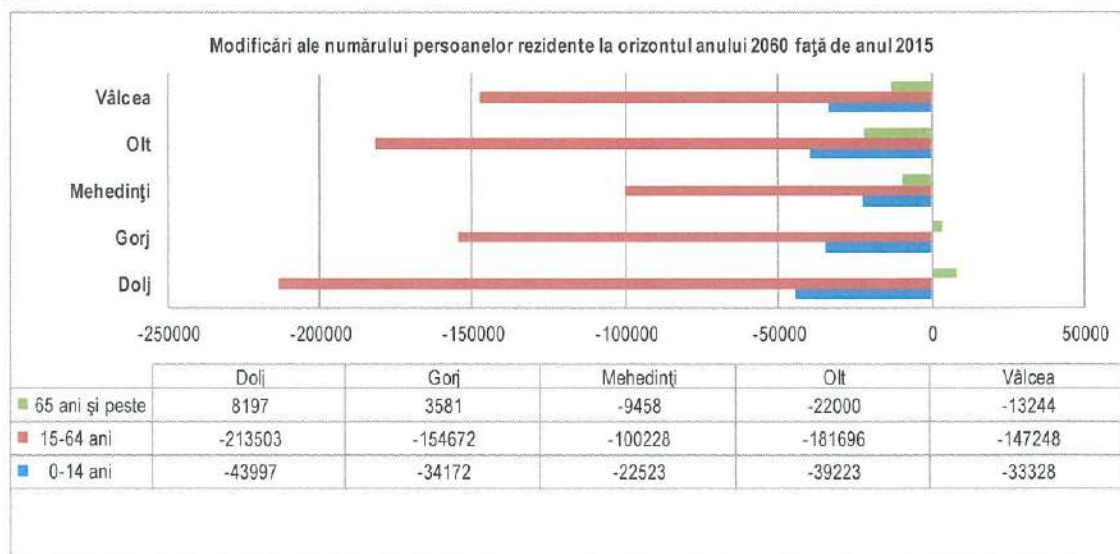
Contextul regional și local/județean

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local.

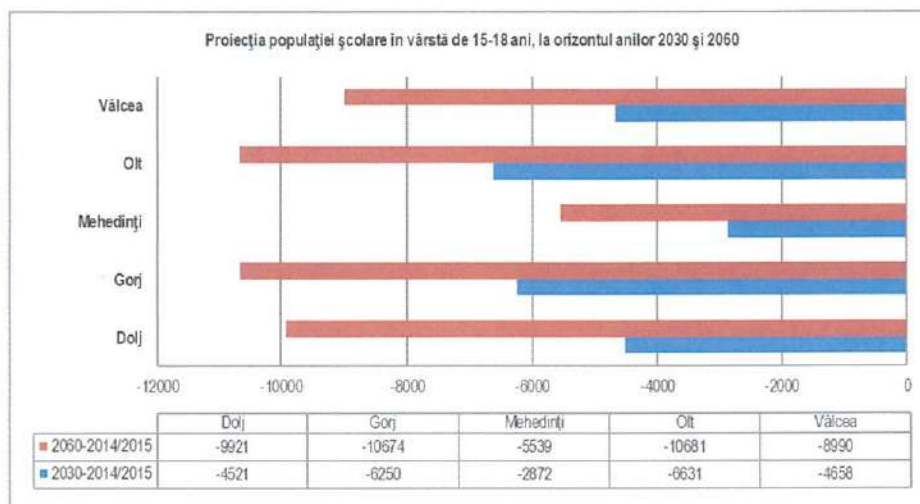
Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Statistica recensământului populației 2021 arată că la 1 iulie 2021, Regiunea Sud-Vest Oltenia avea o populație de 2.115.230 locuitori, reprezentând 9,78% din populația totală a țării, cu o densitate de 74,2 locuitori/ km² aflându-se pe locul 6 între regiunile țării. Cel mai populat județ este județul Dolj (93,1 loc/km²). Pe grupe de vârstă, se remarcă **reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală**, de la 16,06 % în anul 2005, la 13,02% în anul 2021, în timp ce contingentele de populație vârstnică (65 de ani și peste) s-au majorat de la 15,74% la 18,76%.



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Se observă că ponderea în totalul populației, în perspectiva anului 2060, grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta la nivel regional, 11,1% din total (în comparație cu 14,2% în 2015), grupa de vârstă 15-64 ani, 54,1% (față de 66,8% în 2015), iar grupa 65 ani și peste un procent de 34,8% (în comparație cu 19,1% în 2015).



Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată 2060, atât la nivel regional cât în județean.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.
- Rezultatele recensământului din 2021 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice
- Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

Analiza numărului de întreprinderi active pe ramuri economice în regiune

În ultimii 10 ani, arată că ponderea cea mai mare se regăsește în sectorul **G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor**, ajungând în anul 2020 la 32,67% din totalul întreprinderilor active în regiune și la 8,41% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică.

Al doilea sector reprezentativ la nivel de regiune sunt activitățile de **H Transport și depozitare** (11,42% din întreprinderile la nivel regional, 8,86% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) urmat de **B. Industria prelucrătoare** (9,53% din totalul regional, 7,58% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) și **F. Construcții** (8,86% din totalul regional, 6,02% din total întreprinderi active în construcții la nivel național).

Analiza evoluției numărului de întreprinderi active pe sectoarele cel mai bine reprezentate în 2020 la nivel regional arată că, deși ponderea întreprinderilor active în domeniul **G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor** se menține la peste 30%, trendul general a fost de scădere. Numărul acestora a scăzut atât față de anul 2010 (-9,8%, 16180 întreprinderi) cât și față de anul 2015 (-2,33%, 15062 întreprinderi) dar a crescut față de 2019 (2,72%, 14322 întreprinderi). La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 14711 întreprinderi în domeniul Comerț.

În sectorul **H Transport și depozitare** numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 88,29% față de anul 2010 (2732 întreprinderi), cu 52,82% față de 2015 (3366 întreprinderi) și cu 9,08% față de 2019 (4716 întreprinderi). La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 5144 întreprinderi în domeniul transport și depozitare.

Creștere a înregistrat numărul întreprinderilor din sectoarele **F. Construcții** și **B. Industria prelucrătoare**. Față de anul 2010, numărul întreprinderilor în construcții a crescut cu 29,93% iar al celor din industria prelucrătoare cu 23,19%. Raportat la anul 2015 creșterile au fost de 33,40% în construcții și 24,36% în industria prelucrătoare. Față de 2019 numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 10,25% în domeniul construcțiilor și cu 9,53% în industria prelucrătoare. La sfârșitul lui 2020 în Oltenia activau 3990 întreprinderi în domeniul construcții și 4293 întreprinderi în industria prelucrătoare.

Numărul cel mai mic de întreprinderi active se regăsește în sectorul **D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat** (37 unități).

La nivelul județelor regiunii, cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în județul **Dolj** (16911), urmat de **Vâlcea** (8744), **Olt** (7870), **Gorj** (7663) și **Mehedinți** (3841).

În județul **DOLJ** numărul cel mai mare de întreprinderi active se regăsesc în sectorul **Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor** (33,40%), **Industria prelucrătoare** (9,79%), **Activități profesionale, științifice și tehnice** (8,87%), **Transport și depozitare** (8,83%), **Construcții** (7,82%).

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....
Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;
- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;
- Asigurarea securității și siguranței alimentare;
- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;
- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

Discrepanțele educaționale între mediul rural și mediul urban sunt încă evidente, școala în mediul rural confruntându-se în mod special cu probleme grave: starea precară a clădirilor, lipsa cadrelor didactice în multe din zonele rurale, distanțe mari până la școală, dificultăți în a participa la formele secundare de învățământ, plasate predominant la oraș.

În învățământul rural există probleme grave de acces la educație datorită condițiilor de acces (de exemplu: existența localităților izolate) datorită infrastructurii educaționale și dotărilor necorespunzătoare, a gradului scăzut de acoperire geografică și calității precare a infrastructurii de transport. În plus, încadrarea insuficientă cu personal didactic calificat a unităților școlare din mediul rural rămâne un aspect negativ în ceea ce privește asigurarea accesului la educație de calitate în mediul rural”(PDR SV Oltenia 2021-2027).

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, în județul Dolj sunt constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 228 de clase, cu un număr de 5603 de elevi.

Pe ani de studiu, situația din județul Dolj se prezintă astfel:

- la clasa a IX-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1465 elevi,
- la clasa a X-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1339 elevi,
- la clasa a XI-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1500 elevi;
- la clasa a XII-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1299 elevi.

Este de remarcat faptul că numărul de clase și numărul de elevi a crescut, față de cele 54 de clase a XII-a, regăsindu-se în clasa a IX-a 60 de clase.

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediul urban, 203 de clase cu 4985 elevi, față de 25 clase cu 618 elevi, în mediul rural.

Majoritatea claselor de liceu tehnologic din regiune sunt în unități de învățământ de stat, clasele de liceu particular tehnologic sunt într-o ușoară creștere.

Analiza numărului de elevi, pe domenii de pregătire, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2025-2026, arată că **procentul cel mai mare de cuprindere este la**

.....
domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Domeniile de pregătire pentru învățământul tehnologic liceal din regiune sunt corelate cu categoriile de activități economice care se dezvoltă în județe și pentru care este nevoie forță de muncă specializată.

În județul Dolj, situația este diferită. Cea mai mare cuprindere pe calificări profesionale fiind următoarea:

- tehnician în activități economice,
- tehnician în activități comerț,
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,
- tehnician mecatronist;
- tehnician în turism.

În anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Dolj, **oferta de școlarizare pentru învățământ profesional și dual** a inclus 37 clase, cu 752 elevi, din care 9 clase de învățământ dual, cu 147 elevi.

Se observă o ușoară scădere a ponderii elevilor care au optat pentru învățământul dual.

Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientării școlare și profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliați/consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Direcțiile strategice formulate de Ministerul Educației și Cercetării pentru perioada următoare, indică o dezvoltare continuă a învățământului tehnologic cu accent pe generalizarea învățământului dual preuniversitar în 2029-2030. Se recomandă ca procentul de învățământ tehnologic să crească în continuare pentru atingerea unui procent de 60% în următorii cinci ani.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anulul 2026, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional și tehnic să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

–Învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;

–Învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;

–Inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

- 1.Mecanică 30%
- 2.Electromecanică 2,4%
- 3.Electronică și automatizări 7,5%
- 4.Chimie industrială 1,2%
- 5.Materiale de construcții 1%
- 6.Electric 8,7%
- 7.Construcții, instalații și lucrări publice 3,7%
- 8.Agricultură 5,3%
- 9.Silvicultură 1,3%
- 10.Comerț 6,7%
- 11.Turism și alimentație 8%
- 12.Industrie alimentară 4%
- 13.Fabricarea produselor din lemn 2,0%
- 14.Industria textilă și pielărie 3,2%
- 15.Tehnici poligrafice 0%
- 16.Estetica și igiena corpului omenesc 2,0%
17. Protecția mediului 4,5%
18. Economic 7,5%
19. Producție media 1%

*** ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025**

Strategia educației și formării profesionale din România

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare,

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale,

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a – a XII-a) dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- ☐ învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- ☐ învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- ☐ stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Parteneriatul în învățământul dual

Anul școlar 2025-2026 este al IX-lea an de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori. Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune. Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

În județele componente ale regiunii, a fost organizat învățământ dual cu un număr diferit de operatori, de la un județ la altul.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Aplicarea demersului didactic

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto – Craiova oferă condiții egale de acces la programele de învățare și de sprijin pentru toți elevii, astfel că:

- elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extracurriculare ;
- școala are acces la Internet și oferă sprijin elevilor în strângerea informațiilor suplimentate despre cursuri și carieră ;
- profesorii diriginți oferă consiliere elevilor și părinților – *dovezi: procesele verbale ale ședințelor cu părinții ;*
- la nivelul unității de învățământ, la început de ciclu, clasa a IX-a, este stabilită ca prioritate evaluarea inițială a elevilor pe discipline cât și stabilirea stilurilor de învățare individuale –*dovezi : testări inițiale, chestionare privind stilurile de învățare, chestionare privind conștientizarea stilului de învățare, portofoliile de educație permanentă a elevilor*
- analiza rezultatelor testărilor inițiale în cadrul comisiilor metodice și C.P. și stabilirea ȳntelor individuale de învățare – *dovezi : procesele verbale ale comisiilor metodice si rapoarele de activitate ale catedrelor ;*
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (sanitar, sportiv, rutier, informatic etc.) prin activități extracurriculare de învățare în diferite contexte – *dovezi : protocoale, parteneriate, pliante, reviste școlare, diplome.*
- elevii parcurg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDS-uri și CDL-uri – *dovezi: CDȘ, CDL, protocoale, convenții de colaborare;*
- sunt oferite consultații elevilor la nivel de catedră (disciplina școlară) și la nivel de școală cu elevii performanți cât și pentru realizarea progresului școlar – *dovezi : grafice de consultații, meditații ale elevilor și programul de pregătire suplimentară al elevilor pentru examene naționale și concursuri școlare;*
- activitatea de predare este structurată în lecții cu conținut adecvat programei și adaptat nivelului clasei – *dovezi : planificările calendaristice, planuri de lecție centrate pe elev, fișe de lucru, fișe de evaluare ;*
- elevilor din clasa a IX-a Liceu și Învățământ profesional li s-au stabilit stilurile de învățare proprii. Toți profesorii care au în încadrare aceste clase și-au adaptat strategiile de predare în funcție de stilurile de învățare ale elevilor – *dovezi : tabele și reprezentări grafice ale stilurilor de învățare, procese verbale de la CP clasei, fișe de observare a lecțiilor, portofoliile elevilor ;*
- în urma folosirii unor strategii noi la clasă, elevii au acordat feed-back profesorilor – *dovezi : chestionare privind stilurile de predare folosite, portofoliile elevilor ;*
- activitatea este corespunzătoare în școală, elevii primesc în mod regulat feed-back prin notarea ritmică efectuată și analiza rezultatelor școlare și a performanței cu profesorii clasei, și cu părinții – *dovezi : cataolgul clase, comisia de analiză a evaluării ritmice, fișele de observare a lecției*



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI
AUTO - CRAIOVA

Craiova – Bvd. Nicolae Romanescu nr 99 tel 0351-442 450 Fax: 0251-428643
e-mail: autocv2004@yahoo.com web: <http://www.autocv.ro/>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Curriculumul de Dezvoltare Locală(C.D.L) - an școlar 2025-2026:

Nr. crt	Denumirea CDL	Clasa	Domeniul / Calificare	Nr.de ore /an	Autori
1.	Stagiu de pregătire practica	X liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	90	Croitoru Camelia; Raducanu Florinel; Marin Ionut
2.	Instalatii electrice pentru sisteme fotovoltaice	XI prof/dual	Electric / Electrician constructor	300	Micu Saceanu Sidonia Raducanu Florinel; Marinescu Sabin
3.	Instalatii si echipamente electrice si electronice ale automobilului	XII / XIII liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	58	Anghelescu Veronica; Barbu Gheorghe; Raduti Cristian; Marin Ionut.
4.	Stagiu de pregătire practica	X prof/dual	Mecanică / Mecanic auto	270	Radut Ileana; Raduti Cristian; Hauler Stefan
5.	Stagii de practica pentru calificarea mecanic auto	XI prof/dual	Mecanică / Mecanic auto	300	Chirca Mihaela; Barbu Gheorghe; Marin Ionut.

Precizăm că aceste proiecte de programe au primit avizul în comisia metodică a ariei curriculare “Tehnologii” din 19.03.2024 și avizate în ședința Consiliului de administrație din 12.04.2024.

Mentionam ca in anul scolar 2025-2026 **se prelungeste valabilitatea** pentru urmatoarele programe de CDL avizate pentru anii scolari 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 sau 2022-2023, precum e sesizata si intruducerea unor noi opționale:

Nr. crt	Denumirea CDL	Clasa	Domeniul / Calificare	Autori	Obs
1.	Inițiere în electronica aplicată	IX liceu	Electronică și automatizări / Tehnician operator tehnică de calcul	Călina Iulia Răducanu Florinel	Avizat 2018
2.	Electrotehnica aplicata	IX liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	Croitoru Camelia; Raducanu Florinel	Avizat 2023
3.	Instruire practică comasată- Electronică aplicată	X liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Călina Iulia Raducanu Florinel	Avizat 2018
4.	Stagiu de pregătire practică	X liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	Croitoru Camelia; Raducanu Florinel	Avizat 2024

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt	Denumirea CDL	Clasa	Domeniul / Calificare	Autori	Obs
5.	Optimizarea sistemului de calcul	XI liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Călina Iulia Kamal Tamer	Avizat 2023
6.	Sisteme mecanice, hidraulice și pneumatice ale automobilelor	XI liceu	Electric/ Tehnician electrician electronist auto	Răduți Cristian; Neațu Mădălina Carmen; Barbu Iuliana.	Avizat 2025
7.	Sisteme de automatizare	XII liceu	Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Călina Iulia Kamal Tamer	Avizat 2023
8.	Aplicații practice de bază în domeniul mecanicii	IX Prof/dual	Mecanică / Mecanic auto	Pappa Daniela Raduti Cristian	Avizat 2020
9.	Lucrari practice in electrotehnica	IX dual	Electric/ Electrician sisteme fotovoltaice	Croitoru Camelia Raducanu Florinel Marinescu Sabin	Avizat 2023
10.	Stagiu de pregătire practica	X dual	Mecanică/ Mecanic Auto	Radut Ileana; Ninulescu Traian; Barbu Gheorghe	Avizat 2018
11.	Exploatarea aparatelor electrice	X dual	Electric/ Electrician sisteme fotovoltaice	Călina Iulia Răducanu Florinel Marinescu Sabin	Avizat 2023
12.	Stagiu de pregătire practica	X dual	Mecanică / Confectioner tamplarie din aluminiu si mase plastice	Barbu Iuliana; Radut Ileana; CASA NOASTRA SRL	Avizat 2020
13.	Stagii de pregătire practică pentru calificarea mecanic auto	XI dual/ prof	Mecanică/ Mecanic auto	Chirca Mihaela; Barbu Gheorghe; Miculescu Marius;	Avizat 2025
14.	Instalații electrice pentru sisteme fotovoltaice	XI dual	Electric/ Electrician constructor	Micu-Saceanu Nineta Sidonia; Raducanu Florinel; ing. Marinescu Sabin- ALM POWER GROUP SRL	Avizat 2024
15.	Lucrări de tâmplărie din profile de aluminiu și mase plastice	XI DUAL	Mecanica/ Confectioner tamplarie din aluminiu si mase plastice	Pappa Daniela Raduti Cristian Casa Noastra SRL	Avizat 2021
16.	Documentația comunitară în transporturi	XII S/M/ N Liceu-seral	Mecanică / Tehnician transporturi	Chirca Mihaela	Avizat 2018
17.	Managementul integrat al sigurantei rutiere	XIII S/M/ N Liceu-seral	Mecanică / Tehnician transporturi	Anghelescu Veronica; Barbu Gheorghe; Raduti Cristian;	Avizat 2023
18.	Stagiu de pregătire practică în domeniul mecanicii	An III-IV ADS	Mecanica / Lacatusarie mecanică structuri	Barbu Iuliana Răduți Cristian Neațu Mădălina	Avizat 2018

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș) - an școlar 2025-2026:

Nr. Crt.	Denumire CDS	Nr.ore/ Săpt.	Propunător	Clasa	Observații aprobat MECTS/ ISJ
1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	1	VÎNĂTORU MARIANA	5A	Aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
2	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	1	VÎRCAN CAMELIA	5B	Aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
3	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	1	OLTEANU AURORA	5F	Aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
4	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	1	VÎRCAN CAMELIA	6A	Aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
5	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	1	BARBU LAURENȚIU	6F	Aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
6	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	1	OLTEANU AURORA	7A	Aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
7	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	1	OLTEANU AURORA	7/8F	Aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
8	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	1	BARBU LAURENȚIU	8A	Aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
9	TRIUNGHIUL	1	STÂNCIUGELU DANIEL	7A	ISJ
10	GEOMETRIE APLICATĂ ÎN VIAȚA COTIDIANĂ	1	UDREA ROXANA	8A	ISJ
11	PRELUCRAREA IMAGINILOR DIGITALE	1	RADU-MIC MARIAN	7A	aprobat ISJ nr. 7700/35/ 02.04.2025
12	EDITARE VIDEO ÎN CANVA	1	RADU DANIELA LAURA	8A	aprobat ISJ nr. 7700/36/ 02.04.2025
13	ENERGIA ȘI SUSTENABILITA TEA	1	ROȘU SIMONA CAMELIA	6A	ISJ
14	ENERGIA ȘI SUSTENABILITA TEA	1	ROȘU SIMONA CAMELIA	6F	ISJ
15	ALIMENTAȚIA ECHILIBRATĂ	1	NEAGOE MIRELA IUSTINA	5A	aprobat ISJ nr. 8725/26/ 05.05.2025
16	ALIMENTAȚIA ECHILIBRATĂ	1	NEAGOE MIRELA IUSTINA	5B	aprobat ISJ nr. 8725/26/ 05.05.2025
17	LIMBAJUL GRAFIC	1	NEAGOE MIRELA IUSTINA	6A	aprobat ISJ nr. 8725/25/ 05.05.2025

2.2.2. Activitatea consiliilor și a comisiilor

În cadrul consiliilor și comisiilor existente la nivelul școlii, s-au respectat termenele propuse în graficele de lucru, conducerea școlii a acordat o atenție deosebită dezbaterilor și propunerilor făcute de membrii acestora, s-au întocmit programe și proiecte de acțiuni pe domenii a căror finalitate a fost în permanență urmărită.

Responsabilii acestora au fost desemnați în ședința de lucru de către membrii comisiilor și consiliile dintre cadrele didactice cu experiență în domeniu. Fiecare membru component al acestor organisme are sarcina precisă privind o anumită activitate. Există o legătură permanentă între membrii acestor comisii, dar și între responsabilii comisiilor, fapt ce a condus la un bun control al activităților desfășurate și nu a permis suprapunerea acestora, dând curs actului decizional de către conducerea școlii la momentul oportun. Tematica și graficul desfășurării activităților au fost corelate cu activitățile desfășurate la nivelul

cercurilor județene desfășurate dar și cu activitățile propuse în planul managerial al școlii.

Monitorizând întreaga activitate din școală, conducerea unității de învățământ a folosit o gamă diversă – câtă de instrumente, de la discuții personale, colective atât cu personalul cât și cu responsabilii, acțiuni de evaluare și control (conform graficului și tematicii), participarea la toate activitățile cadrelor, comisiilor, la activități educative, extrașcolare, cu părinții, cu alți factori educaționali, rapoarte și analize în CP și CA.

Urmărind creșterea eficienței activității, managementul a avut în atenție multiple ținte dintre care încercăm să enumerăm pe cele mai importante:

- ✓ Restructurarea metodologică a activităților didactice în concordanță cu noile obiective și principii educaționale ale reformei;
- ✓ Optimizarea activității didactice la toate disciplinele, în concordanță cu planurile de învățământ și standardele educaționale;
- ✓ Parcurgerea integrală a programelor școlare;
- ✓ Sprijinirea perfecționării continue a cadrelor didactice și personalului nedidactic;
- ✓ Sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale a elevilor;
- ✓ Reorganizarea conținuturilor activităților educative cu elevii în concordanță cu noile obiective și principii educaționale ale reformei;
- ✓ Îmbunătățirea stării disciplinare și a frecvenței;
- ✓ Dezvoltarea relațiilor cu ceilalți factori educaționali;
- ✓ Realizarea proiectului planului de încadrare cu personal didactic
- ✓ Atragerea către unitatea școlară a unor surse de finanțare extrabugetare
- ✓ Diversificarea acțiunilor de orientare școlară și profesională și eficientizarea acestora în scopul realizării atât propriului plan de școlarizare cât și cuprinderea absolvenților în forme de învățământ ulterioare
- ✓ Obținerea unor resurse financiare și materiale necesare în desfășurarea acțiunilor de promovare a școlii

Proiectarea activităților didactice este întocmită conform recomandărilor de la consultări, respectând programele în vigoare, ordinul Ministerului Educației și Cercetării cu privire la descongestionarea programelor.

Întocmirea planificărilor pe baza unităților de învățare este întocmită numai o parte dintre învățători și institutori. Activitățile zilnice sunt precedate de o bună pregătire a învățătorilor și institutorilor, cei mai mulți concep și realizează mijloace de învățământ cu resurse proprii. Există dificultăți în școlarizarea unor elevi, copii ai etnicilor rromi. La aceștia școlarizarea se face cu dificultăți, greutăți apar la întocmirea sarcinilor de muncă independentă acasă și în folosirea limbii române.

Concluzia de bază este aceea că sunt atinse obiectivele cadru și obiectivele de referință la fie-

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

care disciplină din ariile curriculare ale planului cadru și că fiecare elev a realizat progresul școlar cerut de programele școlare, în ritmul propriu.

2.2.3. Resurse umane

Dobândirea de competențe de către elevi este asigurată de către cadrele didactice ale unității noastre de învățământ, dintre care 64 titulari și 11 suplinitori calificați (un suplinitor necalificat).

Cadrele didactice din școală sunt preocupate, pe de-o parte, de dezvoltarea bazei didactico-materiale dar și de perfecționarea lor în vederea aplicării noilor metode de predare-învățare.

În acest sens, în școala noastră există cadre didactice implicate în formare continuă pe diferite componente: instruire cerntrată pe elev, parteneriat/lucrul cu întreprinderile, consiliere și orientare școlară, planul de acțiune al școlii, materiale de învățare/copii cu nevoi speciale, planificarea educației la cerere și asigurarea calității în educație.

2.2.4. Formarea continuă a personalului

În cadrul Liceului Tehnologic de Transporturi Auto se urmărește realizarea strategiei de dezvoltare bazată pe prevederile Legii învățământului, urmărind tradițiile școlii în domeniul educației, experiența acumulată, precum și tendințele de dezvoltare a învățământului în țara noastră.

Planificarea acțiunilor de perfecționare trebuie să selecteze prioritățile, să aibă în vedere obiective stabilite, condițiile de desfășurare a acțiunii și să urmărească relaționarea elementelor componente ale programului.

Strategia globală a școlii ține cont de regulile pieței muncii bazate pe cerere și ofertă, cu accent deosebit pe perfecționarea inițială și continuă a cadrelor didactice.

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Sală de clasă/ grupă	Unitatea coordonatoare: 16 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 6 - Grădinița nr. 33 Făcăi: 2 - Grădinița nr.18 Craiova; 3	Unitatea coordonatoare: 840,5 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 293 - Grădinița nr. 33 Făcăi: 90 - Grădinița nr.18 Craiova; 64	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: da - Grădinița nr.18 Craiova: da
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate: - - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare:70 Structuri arondate:- - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

		- Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	- Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	- Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
4.	Laborator	Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare:170 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 50 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
5.	Atelier	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 110 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
6.	Sală de educație fizică și sport	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare:60 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
7.	Teren de educație fizică și sport	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 600 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 350 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
8.	Spațiu de joacă	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: 1 - Grădinița nr.18 Craiova: 1	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: 35 - Grădinița nr.18 Craiova: 25	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: da - Grădinița nr.18 Craiova: da

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de
-----------------	------------------------	------------------------	------------------	---------------------------------------

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

				dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 50 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 15 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: 1 - Grădinița nr.18 Craiova: 1
2.	Spațiu de depozitare materiale didactice	Unitatea coordonatoare:4 Structuri arondate: - Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 21 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: 6 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
3.	Grupuri sanitare	Unitatea coordonatoare: 7 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: 3 - Grădinița nr. 33 Făcăi: 1 - Grădinița nr.18 Craiova: 1	Unitatea coordonatoare: 65 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: 22 - Grădinița nr. 33 Făcăi: 9 - Grădinița nr.18 Craiova: 9	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: da - Grădinița nr.18 Craiova: da
4.	Cabinet medical	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare:14 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: -
5.	Cabinet stomatologic	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare:14 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: -

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	Secretariat	Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18	Unitatea coordonatoare: 22 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18	Unitatea coordonatoare:da Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: - - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

		Craiova: -	Craiova: -	Craiova: -
2.	Cabinet director	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: Șc. nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: 25 Structuri arondate: Șc. nr. 25 Făcăi: 10 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: Șc. nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: -
3.	Cancelarie	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: 1 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: 1	Unitatea coordonatoare: 35 Structuri arondate: 10 Șc.nr. 25 Făcăi: 8 - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: 15	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: Șc.nr. 25 Făcăi: da - Grădinița nr. 33 Făcăi: - - Grădinița nr.18 Craiova: da
4.	Arhivă	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: 8 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:-
5.	Contabilitate	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare:22 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare:da Structuri arondate:-
6.	Birou administratie	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: 8 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:-

Fondul de carte/ de documentare

Nr. crt.	Număr de volume	Domeniul de referință	Format	La dispoziția copiilor / elevilor din
1.	1539	Discipline cultură de specialitate din domeniile / filierele / specializările / calificările existente	X Clasic ☐ Digital	Unitatea coordonatoare: X Da ☐ Nu
2.	127	Din care, pentru specializările / calificările supuse autorizării / acreditării / evaluării periodice	X Clasic X Digital	Unitatea coordonatoare: X Da ☐ Nu
3.	5231	Discipline cultură generală	X Clasic ☐ Digital	Unitatea coordonatoare: X Da ☐ Nu Structuri arondate X Da ☐ Nu
4.	10095	Beletristică, artă etc.	X Clasic ☐ Digital	Unitatea coordonatoare: X Da ☐ Nu Structuri arondate X Da ☐ Nu

2.3. ANALIZA SWOT

2.3.1. MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Posibilitatea dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare prin proiecte Erasmus+, deținerea Acreditării VET-reprezentând un puternic atu; - Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența Regulamentului intern; - Elaborarea de fișe ale postului personalizate; - Existența organigramei; - Existența Procedurilor de Sistem, Operative și de Lucru - Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară;	- Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație - Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme de disciplină școlară; - Spații insuficiente pentru derularea la un nivel calitativ a activităților extrașcolare - Comunicarea întrainsituțională este superficială - Număr prea mic de asistențe și interasistențe
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate - Existența legii calității în educație și a standardelor de performanță - Existența unei Acreditări Erasmus+ VET care va permite participarea elevilor și cadrelor didactice la activități educaționale în țări UE, care să aibă ca rezultat o creștere a calității actului educațional	- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislative, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene, - Existența unui număr mare de unități de învățământ care oferă condiții similare de dezvoltare a personalului didactic, prin participarea la proiecte finanțate din fonduri UE - Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative

2.3.2. Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- pentru fiecare nivel de scolarizare liceul dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, etc). - oferta de discipline din CDS este variata si vine in intampinarea nevoilor reale de educatie a elevilor nostri. - incurajarea dezvoltarii personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite in activitatile curriculare si extracurriculare - nivelul atingerii standardelor educationale de catre elevi este bun; - atitudine pozitiva a majoritatii elevilor fata de educatia oferita de liceu; - managementul de curriculum este bine gestionat atat de director cat si de comisia de curriculum; - elevii si profesorii au contribuit la activitatea publicistica in revista liceului - permanentizarea pregatirii suplimentare a elevilor pentru concursuri si examenele nationale; - activitatea de consiliere si orientare se desfasoara de catre consilierul scolar; - Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;	- Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; - Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice; - Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; - Apariția sporadică a revistei școlii; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistența evaluării sistemice; - Lipsa diversificării ofertei pentru clasele de liceu;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Identificarea oportunitatilor de formare a cadrelor didactice; - CDS ul ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate; - Oferta CDS- ului vine in sprijinul ameliorarii fenomenului de absentism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivatii pentru invatare; - Existenta salii de sport ,a cabinetelor medicale scolare si de consiliere -Liceul se bucura de o apreciere pozitiva in randul comunitatii locale;	- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; - Existența acelorași specializări și calificări profesionale în municipiu și județ - Scăderea populației școlare la nivel județean și național - Nivelul mediu al investițiilor în municipiu și județ - Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

2.3.3. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat în proporție de 100%, din care peste 50 % au grad didactic I; - Cadrele didactice participa la cursuri de formare continuă; - Peste 70% din cadrele didactice aplica metode de învățare centrate pe elevi; - Relațiile interpersonale (profesor-elevi, director-profesor, profesor-părinți, profesor-profesor) favorizează un climat educațional deschis și stimulat. - Colectivul cadrelor didactice omogen ca vârstă - Implicare în activități de formare continuă; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;	- Motivare scăzută datorită salariilor mici - Participare scăzută la cursurile de formare și perfecționare datorită costurilor acestora (timp, bani, etc.) - Existența încă a unui număr de cadre suplinoare, fluctuație anuală; - Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - Multi profesori vad în Statutul Personalului Didactic numai drepturile nu și obligațiile - Necunoașterea folosirii PC ului în procesul educațional de către un număr considerabil de cadre didactice; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Insuficiența încadrare cu personal nedidactic;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Accesul la fonduri europene (proiecte) pentru: *burse de studiu *cursuri de perfecționare *schimburi de experiență - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;	- Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; - Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

2.3.4. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Funcționarea unei biblioteci dotate cu peste 15000 de volume; - Dotarea a 2 cabinete de specialitate cu calculatoare , conectate la INTERNET; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Existența cabinetelor /laboratoarelor functionale pentru anumite discipline: AEL; Informatica; Legislatie; Electric; Mecanic; Mări tehnice; Fizica; Chimie; Biologie; - Existența Atelierelor școlare cu dotări specifice calificărilor - Liceul și grădinițele sunt dotate cu propria centrală termică; - Existența cabinetelor proprii, Medical și Stomatologic - Existența cabinetului consilierului școlar.	- Lipsa unei săli de festivități ; - Lipsa spațiilor cu jocuri de curte pentru învățământul prescolar - Surse de venituri proprii insuficiente; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; - Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile; - Lipsa unei săli – media adecvată pentru informare europeană; - Fondurile banesti sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea de echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare; - Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; - Sponsorizări oferite de către părinți;	- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar; - Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor banesti limitate, alocate pentru întreținerea liceului; - Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - Nu există Cadru legislativ care să permită sponsorizarea din partea agenților economici a unităților școlare.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

2.3.5. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborarea eficientă cu I.S.J. DOLJ, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; - Întalniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultatii individuale cu părinții; - Existența unui program de asigurarea securității elevilor și a cadrelor didactice în cadrul unității școlare și în perimetrul acesteia, realizat de comun acord cu Primăria, Poliția, Jandarmeria, Gardieni Publici. - Contactele cu diferite instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: vizite, excursii, vizionări de spectacole, etc. introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.	- Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Lipsa unor programe de reconversie profesională; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Interesul manifestat de unii părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; - Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale);	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare; - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlii; - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; - Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; - Situația economică precară a comunității stimulează fenomenul de abandon școlar sau delincvența juvenilă.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

2.5. Nevoi identificate

Domenii functionale	Nevoi identificate în PAS	Nevoi identificate ca propunere în urma analizei PAS
CURRICULUM	- Dezvoltarea și diversificarea cercurilor științifice; - Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; - Dezvoltarea activității interdisciplinare; - Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistematice.	
RESURSE UMANE	- Consolidarea unui corp profesoral de calitate; - Creșterea promovabilității de la bacalaureat; - Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; - Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante; - Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; - Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nedidactic; - Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii;	- Colaborare pe orizontală a cadrelor didactice și implicare în actul decizional; - Scăderea ratei de abandon și integrarea populației de etnie română.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- Construcția complexului de laboratoare tehnologice, ateliere școală, cantină, cămin și sală de sport în strada Potelu, nr. 2 - Creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - Dezvoltarea sistemului de supraveghere video; - Atragerea mai multor fonduri extrabugetare	
RELAȚII COMUNITARE SI DE PARTENERIAT	- Creșterea numărului de parteneriate educaționale; - Realizarea de proiecte tip „Erasmus +”;	- Aplicarea pentru un proiect din fonduri europene pentru dezvoltarea bazei materiale (sală de sport, cămin, cantină)

2.6. Principalele aspecte care necesita dezvoltare

- **Pentru atragerea elevilor**

- asigurarea condițiilor de masă și cazare în noile construcții realizate prin refacerea complexului de laboratoare tehnologice și ateliere școală din strada Potelu, nr. 2
- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de recomandările din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune – în fiecare an școlar;
- informarea corpului profesoral despre propunerile unității de învățământ - permanent;
- participarea la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ – luna mai a fiecărui an școlar;
- organizarea de vizite pentru elevii de clasa a VIII-a împreună cu diriginții în scopul cunoașterii laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive – luna mai a fiecărui an școlar;
- mediatizarea rezultatelor obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare – conform calendar olimpiade și concursuri.

- **Pentru reducerea abandonului școlar și reducerea absenteismului:**

- realizarea unei baze de date pe clase cu absențele elevilor - permanent;
- organizarea lectoratelor cu părinții – o dată pe semestru;
- menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor - permanent;
- încheierea unui contract de parteneriat cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică,
- utilizarea de către cadrele didactice a unor materiale și metode de învățare adecvate - permanent.

- **Pentru buna desfășurare a actului educațional**

Procesul instructiv educativ este coordonat de către echipa managerială conform normelor metodologice prevăzute în legislație.

- realizarea încadrărilor personalului didactic astfel încât să se asigure și tinerilor debutanți șansa afirmării profesionale prin distribuirea de ore la toate nivelele de calificare – în fiecare an școlar;
- întocmirea schemelor orare și planificarea anuală a stagiilor de instruire practică - începutul fiecărui an școlar;

- **Pentru dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral:**

- informarea permanentă privind importanța formării continue - permanent;
- mediatizarea în timp util privind organizarea cursurilor de formare de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior - conform calendar;
- informarea corpului profesoral cu privire la calendarul de desfășurare a perfecționării prin grade didactice – conform grafic ISJ Dolj;
- realizarea de programe și proiecte internaționale – conform calendar.

- **Pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale:**

- încheierea de parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente – în fiecare an școlar;
- utilizarea unei parti din fondurile extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere – conform execuției bugetare anuale;
- accesarea fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană și Guvernul României pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi – conform ofertelor.

- **Pentru dezvoltarea învățământului doljean:**

- participarea la toate acțiunile organizate de către Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar Județean – conform grafic;
- preocuparea privind dotarea laboratoarelor și atelierelor cu aparatură modernă – permanent prin atragerea de resurse.

• **Pentru asigurarea unui climat favorabil**

- asigurarea sălilor de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific - permanent;
- crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții - permanent;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv - permanent.

Având în vedere dinamica pieței muncii se impune: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală;

Datorita procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie contracarate următoarele amenințări pe care le-am identificat la nivelul unității de învățământ:

1. Populația școlară este în scădere;
2. Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
3. Insuficienta implicare a agenților economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
4. Număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea pentru carieră;
5. Dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată noului curriculum si spp;
6. Nu există o bibliotecă virtuală;
7. Nivelul redus al investițiilor în municipiu și județ;
8. Insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

În baza problemelor identificate s-au stabilit **PRIORITĂȚI** având ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești impuse de integrarea în Uniunea Europeană.

2.7. Priorități și obiective generale

În urma analizei de nevoi, a obiectivelor prioritare din Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), 2016 – 2025, Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia și în corelare cu Planul de masuri din Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic al județului Dolj pentru anii 2016-2025, actualizat 2025 în care obiectivul general este „Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți”, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto și-a stabilit pentru perioada următoare un număr de 4 priorități a căror realizare se evaluează prin îndeplinirea obiectivelor specificate:

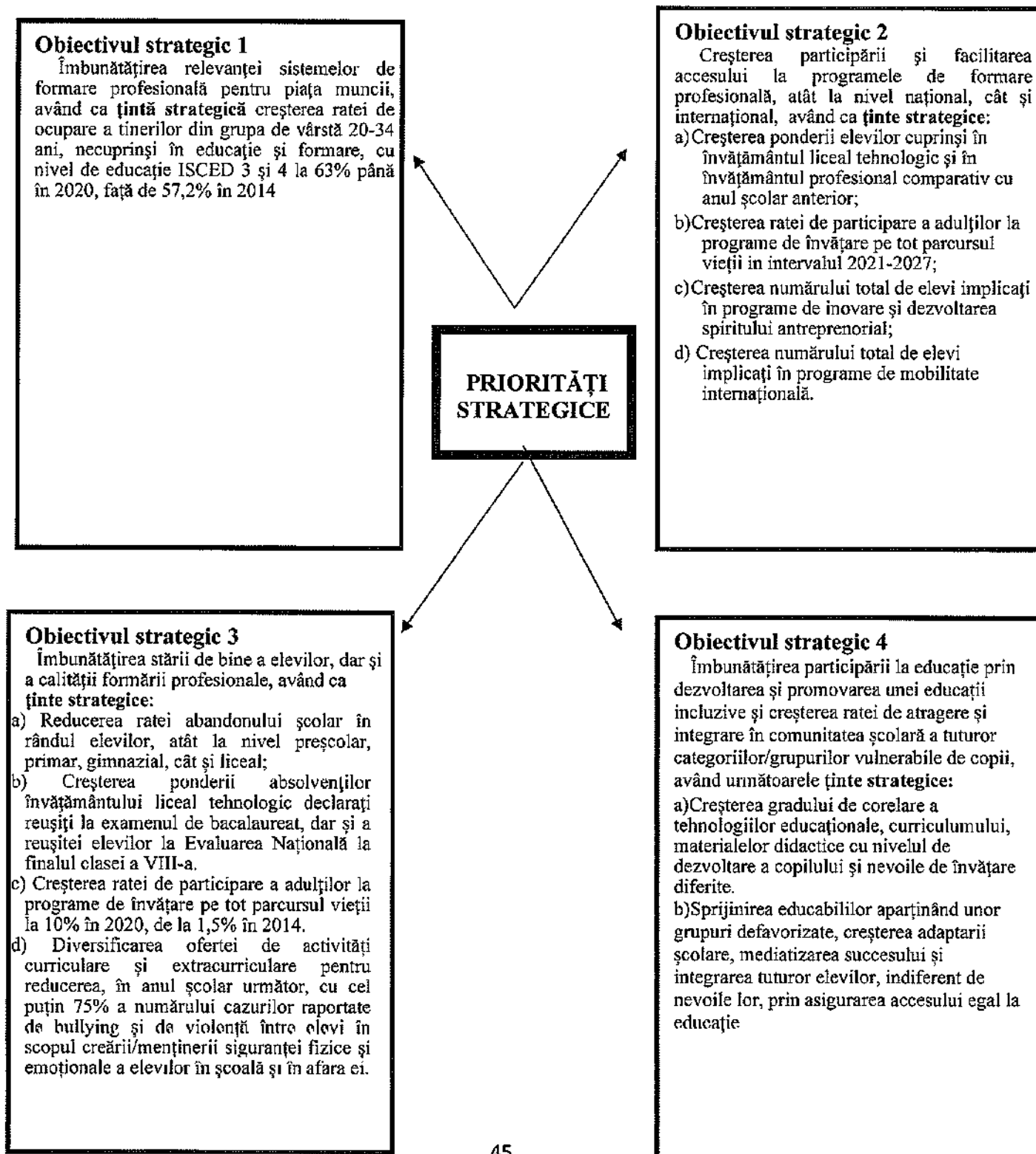
PRIORITĂȚI / OBIECTIVE	
P1	CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PENTRU PIAȚA MUNCII
Obiective	Ob 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
	Ob 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate
	Ob 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii
P2	CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ, ATÂT LA NIVEL NAȚIONAL, CÂT ȘI INTERNAȚIONAL
Obiective	Ob 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ și prin mobilități Erasmus+ VET, cu accent pe elevii din grupuri vulnerabile
	Ob 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
P3	ÎMBUNĂTĂȚIREA STĂRII DE BINE A ELEVILOR, DAR ȘI A CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE
Obiective	Ob 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională
	Ob 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială
P4	ÎMBUNĂTĂȚIREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE PRIN DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE ȘI CREȘTEREA RATEI DE ATRAGERE ȘI INTEGRARE ÎN COMUNITATEA ȘCOLARĂ A TUTUROR CATEGORIILOR/GRUPURILOR VULNERABILE DE COPIL.
Obiective	Ob 4.1: Adaptarea procesului instructiv-educativ la particularitățile de învățare ale educabililor;
	Ob 4.2: Integrarea elevilor aparținând unor grupuri sociale defavorizate.

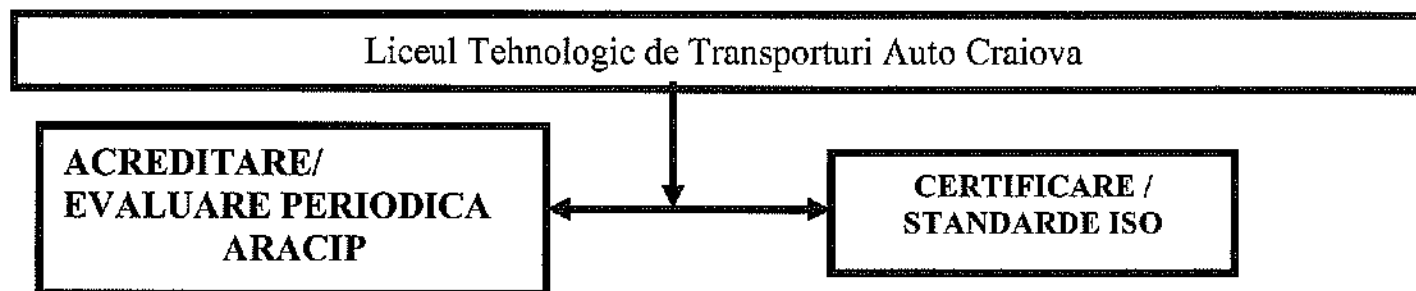
Ținând seama de exigențele impuse de criteriile complementarității și competitivității, viziunea școlii are drept comandamente esențiale:

❖ dezvoltare inteligentă;

- ❖ dezvoltare bazată pe cunoaștere;
- ❖ dezvoltare durabilă.

Tabloul sinoptic al obiectivelor strategice, în context cu "Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2021-2027"





Referitor la Tinta II: *Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, atât la nivel național, cât și internațional*, în Planul Managerial elaborat de ISJ Dolj, se stabilesc următoarele direcții de acțiune printre care:

- ✓ Adaptarea Planului de școlarizare, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;
- ✓ Diversificarea ofertelor CDS/CDL și consilierea școlilor în elaborarea propriilor oferte educaționale;
- ✓ Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAO, PRAI și PLAI;
- ✓ Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare.

OPȚIUNI STRATEGICE

ale Liceului Tehnologic de Transporturi Auto pentru anul școlar 2025-2026
în raport cu PRIORITĂȚILE și OBIECTIVELE stabilite

P1	CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PENTRU PIAȚA MUNCII
P2	CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ, ATÂT LA NIVEL NAȚIONAL, CÂT ȘI INTERNAȚIONAL
P3	ÎMBUNĂTĂȚIREA STĂRII DE BINE A ELEVILOR, DAR ȘI A CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE
P4	ÎMBUNĂTĂȚIREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE PRIN DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE ȘI CREȘTEREA RATEI DE ATRAGERE ȘI INTEGRARE ÎN COMUNITATEA ȘCOLARĂ A TUTUROR CATEGORIILOR/GRUPURILOR VULNERABILE DE COPII.

Pentru Prioritatea P1 CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PENTRU PIAȚA MUNCII

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Argument

Pentru învățământul tehnologic și profesional ne preocupăm constant de consolidarea ofertei de calificări în domeniul mecanicii și electronicii automobilelor - calificări pentru care am acumulat o tradiție valoroasă, simultan cu identificarea tendințelor de înnoire-diversificare a ofertei de calificări care să vină în întâmpinarea cererii de pe piața forței de muncă. În general, orientarea este către calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Fundamentarea planului anual de școlarizare se face împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educationale ale elevilor și intereselor părinților acestora precum și a evaluării evoluției pieței muncii, și în conformitate cu PLAI.

Ne înregistrăm cu o participare notabilă și constantă la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ – luna mai a fiecărui an școlar;

Organizăm vizite de documentare în școală pentru elevii de clasa a VIII-a de la alte școli împreună cu diriginții în scopul cunoașterii laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive – luna mai a fiecărui an școlar și de asemenea promovăm oferta noastră de calificări în școlile generale din județ.

<u>Curriculum:</u>	<u>Resurse umane:</u>	<u>Resurse materiale:</u>	<u>Relații comunitare și parteneriate:</u>
- Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională - Proiectarea de cursuri opționale/ CDL ținând cont de propunerile partenerilor (agenți economici) și ale elevilor precum și de disponibilitatea cadrelor didactice. - Corelarea curriculumului cu sursele de informație electronice și baza materială, folosirea tehnologiei informatice și de comunicare în proiectarea și realizarea activităților didactice.	- Participarea cadrelor didactice la programele specifice de formare, în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici, în funcție de nevoile identificate - Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate, - Organizarea unor cursuri de formare în școală	Materiale de promovare a imaginii școlii și a ofertei educaționale : Site-ul școlii, pliante, benere, materiale școlare inscriptionate, videoclipuri, multiplicare, copiatoare, topuri de hartie	Colaborarea cu CCD, alți furnizori de formare profesională, autoritățile locale, operatori economici.

Pentru Prioritatea P 2 CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ, ATÂT LA NIVEL NAȚIONAL, CÂT ȘI INTERNAȚIONAL

Argument

Este pe deplin recunoscută valoarea de adevăr a afirmației potrivit căreia un om informat este un om puternic. Pentru tinerii absolvenți de clasa a VIII-a decizia prin care stabilesc care va fi traseul lor profesional este, în multe situații, decizia esențială pentru dezvoltarea lor profesională și personală. În astfel de circumstanțe, cu cât tinerii cunosc mai bine variantele și oportunitățile de a urma o calificare care se potrivește profilului personal cu atât alegerea lor îi va ajuta pe viitor. Accesul la informațiile de orientare și consiliere în carieră trebuie să fie facil, simplu și direct iar informațiile oferite să fie clare, convingătoare și ușor de asimilat și de reținut, atât pentru elevi cât și pentru părinți. Sistemul de informare, orientare și consiliere în cariera al unei unități școlare este permanent perfectibil și de eficacitatea sa depinde, în bună măsură, interesul pe care îl prezintă școala respectivă pentru candidați precum și poziția acestei școli pe piața furnizorilor de educație și formare profesională.

Educație și formare 2020” (ET 2020) este **un nou cadru strategic** pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Acest cadru a fost creat pe baza realizărilor programului de lucru „**Educatie și formare 2010**” (ET 2010), în scopul de a răspunde la provocările care sunt încă de actualitate în ceea ce privește crearea unei Europe bazate pe cunoaștere și transformarea învățării pe tot parcursul vieții într-o realitate pentru toți.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare. Aceste sisteme ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională. Cadrul ar trebui să ia în considerare întregul spectru de sisteme de educație și formare profesională dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții, acoperind toate nivelurile și contextele (inclusiv învățământul non-formal și informal).

În concluzii sunt stabilite patru **obiective strategice** ale cadrului:

- **realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității** – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu **Cadrul european al calificărilor** și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice **Carta europeană a calității pentru mobilitate**;

- **îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării** – toți cetățenii trebuie să poată dobândi **competențe-cheie**, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

- **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural. Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ preșcolar de înaltă calitate;

- **Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare** – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Curriculum:	Resurse umane:	Resurse materiale:	Relații comunitare și parteneriate:
- Constituirea Comisiei de orientare și consiliere în carieră și elaborarea planurilor operaționale specifice pentru desfășurarea activității; - Introducerea temelor de orientare școlară în cadrul orelor de consiliere și a lectoratelor cu părinții. - Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: - calificări-cariera profesională - clasa a VIII-a – oferta de formare; - Organizarea de schimburi	- Valorificarea experienței didactice și implicarea și diriginților în consilierea și educația în carieră a elevilor; - Întâlniri ale elevilor din clasele terminale cu absolvenți ai școlii care au relizat o carieră de succes. - Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți de referință cu performanță profesională în mediul economic sau social. - Formarea cadrelor	-Materiale de promovare a Învățământului Profesional și Tehnic, respectiv a calificărilor specifice școlii noastre: Site-ul școlii, pliante, bannere multiplicate, copiatoare, topuri de hartie; -Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE și sprijinirea parteneriatelor la	Consultarea beneficiarilor și partenerilor, instituții de cultură, agenți economici, parteneri străni.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate; -Elaborarea Acordurilor de formare prin armonizare cu partenerul extern și conform metodologiei comunitare (UE) -Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC. -Elaborarea de programe comune de educație incluzivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE.	didactice și a lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive) - Atragerea elevilor și a cursanților adulți în programele de educație inclusivă	nivel European; -Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii Consortiului Regional din UE; - Aplicarea la competiția de proiecte de mobilitate școlară cu finanțare nerambursabilă.	
---	--	--	--

Pentru Prioritatea P 3 ÎMBUNĂTĂȚIREA STĂRII DE BINE A ELEVILOR, DAR ȘI A CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE

Argument

Conștienți de faptul că performanța în educație și formare profesională este determinată în mod hotărâtor de gradul de dotare și de calitatea bazei materiale și de performanța profesională a corpului profesoral, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto și-a consolidat un colectiv de cadre didactice cu dedicație evidentă pentru actul educativ, cu atașament față de școală și cu un înalt grad de calificare. Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau II. Pentru a valorifica acest potențial, în scopul unei bune pregătiri a elevilor noștri, trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare și stimularea spiritului de echipă. De asemenea, pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie de o dotare tehnică adecvată.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire, este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalității urmărite în diferite faze ale procesului de instruire cu accent pe pregătirea de bază. Acestea presupun elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de dezvoltare fizică și profesională.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Curriculum:	Resurse umane:	Resurse materiale:	Relații comunitare și parteneriate:
- Creșterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităților de predare – învățare- evaluare. - Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice. - Consolidarea programului "A doua șansă" învățământ primar și învățământ secundar inferior. -Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. -Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. -Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.	- Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate ; - Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. - Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar.	- Baza materială de învățământ a școlii; - Acordarea de burse/ facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică - Atragerea de resurse bugetare și extrabugetare pentru achiziția de mijloace moderne (echipa-mente) de învățământ. - Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.	- Colaborarea cu CCD, precum și alți furnizori de formare profesională; - Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. - Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

Pentru Prioritatea P 4 ÎMBUNĂTĂȚIREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE PRIN DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE ȘI CREȘTEREA RATEI DE ATRAGERE ȘI INTEGRARE ÎN COMUNITATEA ȘCOLARĂ A TUTUROR CATEGORIILOR/GRUPURILOR VULNERABILE DE COPII

Argument

În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al liceului incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....
În cadrul Liceului Tehnologic de Transporturi Auto, din punctul de vedere al unei educații incluzive, putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

<u>Curriculum:</u>	<u>Resurse umane:</u>	<u>Resurse materiale:</u>	<u>Relații comunitare și parteneriate:</u>
- Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. -Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. -Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.	-Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. -Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE DOLJ.	- Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.	-Atragerea comunității locale pentru finanțarea proiectelor de dotare (primărie, ONG-uri, agenți economici); -Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. -Implicarea comunității în viața școlară. -Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Indicator: *Proiectează programe de dezvoltare/acțiuni structurate în funcție de:*

- cele patru domenii funcționale
- de grupuri- țintă
- de rezultatele așteptate

Programe de dezvoltare care servesc la atingerea țințelor strategice, structurate pe cele 4 domenii funcționale:

<i>Domenii funcționale</i>	<i>Programe de dezvoltare/Acțiuni structurate</i>
<i>CURRICULUM</i>	Programe de creștere a calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tineri și reducerea abandonului școlar; Programe de dezvoltare a ofertei curriculare și extracurriculare, pentru promovarea educației interculturale,
<i>RESURSE UMANE</i>	Programul de dezvoltare profesională a personalului prin formare continuă (personal didactic, didactic auxiliar și de conducere)
<i>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</i>	Programul privind dezvoltarea infrastructurii, bazei materiale și atragerea de resurse financiare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE	Program de dezvoltare a relațiilor cu comunitatea, parteneriate locale, programe de dezvoltare a cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european Programe de realizare și promovare a ofertei școlare în concordanță cu cerințele pieței
---	---

Programele structurate în funcție de grupurile țintă:

- **Programe pentru părinți** – Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării părinților la activitățile școlii
- **Programe pentru elevi supradotați** – Dezvoltarea abilităților elevilor prin participarea la cercuri tehnic-aplicative
- **Programe pentru elevi cu dificultăți** – Programe de pregătiri suplimentare de recuperare

PARTEA a III-a
PLANURI OPERAȚIONALE

PLANURI DE ÎMBUNĂTĂTIRE

2025 – 2026

Conform priorităților stabilite

PRIORITATEA 1

CREȘTEREA RELEVANȚEI OFERTEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PENTRU PIAȚA MUNCII
OBIECTIVE OPERATIONALE :

Ob 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Ob 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate
Ob 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

INDICATORI DE IMPACT:

Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)

CONTEXT:

Pentru învățământul tehnologic și profesional ne preocupăm constant de consolidarea ofertei de calificări în domeniul mecanicii și electronicii automobilelor - calificări pentru care am acumulat o tradiție valoroasă, simultan cu identificarea tendințelor de înnoire-diversificare a ofertei de calificări care să vină în întâmpinarea cererii de pe piața forței de muncă. În general, orientarea este către calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Fundamentarea planului anual de școlarizare se face împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educationale ale elevilor și intereselor părinților acestora precum și a evaluării evoluției pieței muncii, și în conformitate cu PLAI.

Ob 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificate pe termen mediu și scurt

Rezultate asociate acțiunilor:

A 1. - Baze de date cu indicatorii relevanți privind formarea profesională inițială actualizată anual

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- A 2. -** Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT
A 3. - Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IP

Aciuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 1. Actualizarea bazei de date, proiectarea anuală a planurilor de școlarizare pentru formarea inițială în concordanță cu ecomandările din PRAI, PLAI	Anual: luna octombrie luna ianuarie	Planuri de școlarizare la nivel de unitate școlară în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale operatorilor economici avizate de către CLDPS	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Asumarea de decizii de către unitatea școlară privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI și cu cerințele agenților economici parteneri
A 2.1. Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională și cu cerințele agenților economici parteneri	Anual: lunile septembrie-decembrie	Planuri de școlarizare adaptate pe nivele de calificare la cerințele de dezvoltare regională/ județeană	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pt curriculum Comisia CEAC	Unitatea școlară autorizată/acreditată pentru domenii de formare/calificări cerute pe piața muncii Studii de prognoză și de oportunitate pentru noi autorizări/acreditări
A 2.2. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivelul județului Dolj – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Anual: lunile septembrie-decembrie	Oferă de formare regional corelată cu nevoile mediului economic la nivel regional	Comisia pt curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Preocupări de promovare a unor calificări pentru care nu există atractivitate din partea elevilor
A 3. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Anual: luna septembrie, pt anul precedent	Grad de adaptare crescut a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Echipa managerială Comisia diriginților Comisia pentru curriculum Comisia CEAC Serv. secretariat	Baza de date actualizată Feed-back eficient unitate școlară-absolvenți - lipsa resurselor financiare și umane - realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Ob 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate
Ob 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Indicatori - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2025-2026 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2025-2026 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PLAI și ale CLDPS	- Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor este în creștere în perioada 2020-2025. - Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025 - Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților IPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți IPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025; - Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025.
Rezultate asociate acțiunilor: A 4. Raport anual de monitorizare a PLAI A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 6. PLAI – ul județului Dolj anual A 7. PAS – urile tuturor unităților IPT actualizate anual A 8. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.	A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual A 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu A 14. Mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială elaborat și implementat A 15. Programe de formare derulate/cadrelor didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Noiembrie 2025 Martie 2026	Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back și propunerea de corecții;	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Comisia CEAC	Sistem de Management al calității implementat. Plan de monitorizare și evaluare aprobat
A 7. Actualizarea anuală a PAS	Anual: septembrie-octombrie	Revizuire periodică și corecții sub îndrumarea echipei manageriale și CEAC și comunicarea acțiunilor de îmbunătățire în conformitate cu evaluările de impact	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Comisia CEAC Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Cerință legală și procedură privind actualizarea anuală a PAS
A 8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: luna octombrie luna ianuarie	Planuri de școlarizare la nivel de unitate școlară în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale operatorilor economici avizate de către CLDPS	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Număr de calificări profesionale/specializări incluse în planul de școlarizare
A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Perioada 2025-2026	Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în vederea realizării ofertei CDS și CDL	Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Echipa managerială	CDL elaborat într-un cadru de parteneriat între școală, comunitatea locală și agenți economici.
A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	An școlar 2025-2026	Aplicarea riguroasă a Principiului calitatii 5 Elaborarea și implementarea procedurii operationale specifice	Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Procedură operațională specifică. Nu exista riscuri
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	An școlar 2025-2026	Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici. Rapoarte statistice	Comisii metodice de specialitate Comisia pentru curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Accentuarea rolului maestrului, instructor și al tutorului de practică
A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele	Noiembrie 2025	Proiectare didactică prin care se evidențiază demersul de dezvoltare	Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	- la profilul tehnic, firmele de exercițiu pot fi dezvoltate numai ca

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

antreprenoriale ale elevilor din IPT		a competențelor antreprenoriale	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. Curriculum	activitate extracurriculară, nefiind inclusă în programe
A 14. Implementarea mecanismului de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare	An școlar 2025-2026	Implementarea mecanismelor de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială.	Echipe manageriale Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Comisii metodice de specialitate Comisia pt. Curriculum CEAC	Îndeplinirea cerințelor din metodologia pentru recunoașterea excelenței în formarea profesională inițială

PRIORITATEA 2:

CREȘTEREA PARTICIPĂRII ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ, ATÂT LA NIVEL NAȚIONAL, CÂT ȘI INTERNAȚIONAL.

OBIECTIVE OPERATIONALE :

Ob 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile
Ob 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
Ob 2.3: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
Ob 2.4: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

INDICATORI DE IMPACT:

- 1 - Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2025-2026 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2025-2026
- 2 - Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017
- 3 - Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2% până în 2025, față de 3,9% în anul școlar 2024-2025
- 4 - Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 10%, față de 17,6% în anul 2017

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

5 - Experiințe de învățare ale elevilor din IPT extinse la nivel european;

6 - Relații partenariale îmbunătățite ale unităților IPT din județului Dolj cu instituții similare din UE

CONTEXT:

Accesul la informațiile de orientare și consiliere în carieră trebuie să fie facil, simplu și direct iar informațiile oferite să fie clare, convingătoare și ușor de asimilat și de reținut, atât pentru elevi cât și pentru părinți. Sistemul de informare, orientare și consiliere în cariera al unei unități școlare este permanent perfectibil și de eficacitatea sa depinde, în bună măsură, interesul pe care îl prezintă școala respectivă pentru candidați precum și poziția acestei școli pe piața furnizorilor de educație și formare profesională.

Noul cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

Acest cadru a fost creat cu scopul de a răspunde la provocările care sunt încă de actualitate în ceea ce privește crearea unei Europe bazate pe cunoaștere și transformarea învățării pe tot parcursul vieții într-o realitate pentru toți.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare. Aceste sisteme ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională. Cadrul ar trebui să ia în considerare întregul spectru de sisteme de educație și formare profesională dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții, acoperind toate nivelurile și contextele (inclusiv învățământul non-formal și informal).

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto a acumulat o experiență valoroasă în domeniul aplicării și câștigării de proiecte de mobilitate școlară pentru învățământul profesional și tehnic prin programul *Erasmus+*.

Ob 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2025-2026 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2025-2026 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

Rezultate asociate acțiunilor:

- A 16. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT
- A 17. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

A 18. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ				
A 19. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere				
A 20. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu				
Ațiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 16. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin IPT	Annual, începând cu luna septembrie	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT	Echipa managerială Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Mediator școlar	- existența surselor de finanțare necesare; - colaborarea ISJ, CJRAE și Consiliul Local - asumarea rolurilor de către părinți, ISJ, CJRAE și Consiliul Local
A 18. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în IPT	Permanent	Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ; Cursuri de formare a 5 cadre didactice și a consilierului școlar în problematica elevilor cu CES	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC Consilier(mediator) școlar	- colaborarea ISJ, CJRAE și Consiliul Local - asumarea rolurilor de către părinți, ISJ, CJRAE și Consiliul Local
A 19 . Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	An școlar 2025-2026	Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere	Echipa managerială Comisia dirigenților Consilier psihopedagogic	- colaborarea ISJ, CJRAE și Consiliul Local - asumarea rolurilor de către părinți, ISJ, CJRAE și Consiliul Local
A 20. Organizarea programelor "A doua șansă" pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nicio calificare	Annual	Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu	Echipa managerială Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Comisia pt. Curriculum	Acreditare pentru programul "A doua șansă" Nu există riscuri

Ob 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2025-2026 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2025-2026 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, și	
Rezultate asociate acțiunilor: A 21. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborată și implementată A 22. Cadru de identificare și popularizare la nivel județean Dolj, a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat A 23. Campanii județene de promovare a IPT implementate A 24. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial A 26. Acțiuni de informare de către toate unitățile de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat. A 27. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor" în județul Dolj A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuarea a pregătirii prin învățământul profesional de stat	

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 22. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional și bunelor practici din formarea profesională	aprilie 2026	Elaborarea și implementarea cadrului de identificare și popularizare în LTTA a bunelor practici în formarea profesională	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Eficientizarea procesului de învățare și transformare a acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
A 24. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora în vederea accederii lor la IPT	Permanent	Calendar activități de informare și consiliere	Comisii metodice de specialitate, Comisia pt. Curriculum, Echipa managerială, Comisia CEAC, Consilier(mediator școlar	Informațiile oferite pentru orientarea și consilierea în carieră sa fie clare, convingătoare și ușor de asimilat și de reținut, atât pentru elevi cât și pentru părinți

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informatic, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	decembrie 2025	Acces facil, simplu și direct la informațiile referitoare la orientarea și consilierea în carieră	Echipa managerială Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Comisia pt. Curriculum	
A 26. Derularea acțiunilor de promovare a ofertei școlare de către LTTA în unitățile de învățământ gimnazial, privind posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat	Iuna martie 2026 - Iuna iunie 2026	Realizarea integrală a planului anual de scolarizare în concordanță cu calificările solicitate pe piața muncii și cu necesarul numeric de forță de muncă	Echipa managerială Comisia pt. dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Comisia pt. Curriculum	
A 27. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor"	Martie 2026	Participarea tuturor elevilor din clasa a VIII-a la acțiunile organizate în " Săptămâna meseriilor"		
A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuarea a pregătirii prin învățământul profesional de stat	Mai 2026	Acces facil, simplu și direct la informațiile referitoare la orientarea și consilierea în carieră	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	Informațiile oferite pentru orientarea și consilierea în carieră sa fie clare, convingătoare și ușor de asimilat și de reținut, atât pentru elevi cât și pentru părinți
A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”	Mai 2026	Cresterea atractivității ofertei școlare pentru anul școlar 2026-2027	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Ob 2.3: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

Indicatori: - 10% din școlile IPT și furnizori FPC dezvoltă proiecte specifice de schimburi de experiență cu instituții din UE
Rezultate asociate acțiunilor: A 30. Furnizori de formare informați cu privire la oportunitățile de finanțare prin programe europene A 31. Minimum 3 schimburi de experiență/vizite de studiu efectuate în țări UE de către unitățile IPT din județul Dolj A 32. Minimum 3 materiale informative diseminate la nivel local, național și internațional

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Organizarea de schimburi de experiență/vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplurilor de bună practică și a experiențelor acumulate	Annual	Acces îmbunătățit la bunele practici europene în domeniul VET	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale	valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
Publicarea de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC	Annual	Diseminarea experiențelor europene la nivel de regiune și județ	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC	valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Ob 2.4: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

Indicatori: - minim 20% din elevi/ adulți participă la programele comune - minim 20% din cadrele didactice participă la stagii de formare pentru programele comune
Rezultate asociate acțiunilor: A 33. Minimum cinci programe comune de educație elaborate în parteneriat cu școli din UE A 34. Minimum 10 cadre didactice din regiune participante la activități comune cu cadrele didactice din UE

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Elaborarea de programe comune de educație incluzivă în parteneriat cu școli cîn UE	Anual	Sporirea participării elevilor din IPT la programe de educație incluzivă	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale	dezvoltate -lipsa de informație de specialitate la nivel european
Atragerea elevilor și a cursanților adulți în programele de educație incluzivă	Anual	Promovarea accesului, calității și participării la educație a tuturor tinerilor	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale, ISJ, CLDPS	- insuficienta susținere a comunităților
Participarea cadrelor didactice și a lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației incluzive	Anual	Dezvoltarea de programe de formare în domeniul educației incluzive	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale CCD, Universități, ISJ	-aplicarea la clasă în proporție redusă a principilor educației incluzive

PRIORITATEA 3:

ÎMBUNĂTĂȚIREA STĂRII DE BINE A ELEVILOR, DAR ȘI A CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Ob 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională
Ob 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

INDICATORI DE IMPACT:

- 1 - Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2025-2026 va fi de minim 85
- 2 - Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 - 24 de ani, în anul 2025

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

3 - Rara abandonului școlar la învățământul profesional , maxim 2% până în 2025,

CONTEXT:

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto și-a consolidat un nucleu de cadre didactice cu dedicație evidentă pentru actul educativ, cu atașament față de școală și cu un înalt grad de calificare, Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I dau II. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei bune pregătiri a elevilor noștri trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare și stimularea spiritului de echipă.

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie de o dotare tehnică adecvată.

Ob 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Indicatori: Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2023

Rezultate asociate acțiunilor:

A 35. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională

A 36. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii

A 37. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2025

A 38. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Asigurarea cadrului propice accesului individual la resursele de învățare. Crearea climatului de documentare informatizată	permanent	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC	- existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe
Achiziționarea de echipamente pentru dezvoltarea competențelor lingvistice	Primele 2 module din anul școlar 2025-	Un laborator fonic pentru limba română și limbile moderne	Comisia pt. curriculum Echipa managerială	- existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

	2026				
Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unității de învățământ	Anual	Creșterea numărului de spații școlare cuprinse în reabilitare și dotare	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC CJ, CL, ISJ	-existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe	
Dotarea cu echipamente didact.ceșcolare și IT	Anual	Accesarea de programe de dotare cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC, CJ, CL, ISJ	-existența sursele de finanțare necesare - CL decide cuprinderea școlilor în programe	
Autorizarea unităților de învățământ profesional și tehnic pentru formare adulți	Anual	Creșterea numărului de programe de formare autorizate ca furnizoare de formare a adulților	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială Comisia CEAC AJOFM, AJPIS Dolj	-taxe mari de autorizare -lipsa fondurilor proprii pentru unitățile IPT	

Ob 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori: - Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2025
Rezultate asociate acțiunilor: A 39. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A 40. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT

Ațiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Atragerea adulților în procesul de formare continuă	Anual	Creșterea numărului de cursuri de formare profesională a adulților furnizate	Comisii metodice de specialitate Comisia pt. curriculum Echipa managerială	- concurența din partea ONG sau a altor instituții autorizate - promovare insuficientă a cursurilor furnizate

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

				Comisia CEAC AJOFM, AJPIS Dolj	
Crearea unei rețele de formare continuă constituită din unități IPT, Universități	2025-2025		Îmbunătățirea impactului FPC la nivelul regiunii	ISJ, Echipa managerială Universități	-stabilitate legislativă în domeniul FPC
Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică	Anual		Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC CL, agenți economici/ asociații patronale	- existența resurselor financiare - unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar	Anual		Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC, CL, agenți economici/ asociații patronale	- existența resurselor financiare - unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
Realizarea sesiunilor de pregătire suplimentară, după grafice stricte.	Anual		Creșterea numărului de elevi participanți la Sesiunile de pregătire suplimentară	Comisii metodice de specialitate Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC	- existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor

Acțiuni-Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizat	Rezultate așteptate	Persoană/persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Reducerea ratei de abandon, la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ	Anual	Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate	Comisii metodice de specialitate Echipa managerială	- existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

				Comisia CEAC	
Îmbunătățirea ratei de absolvire a liceului, forma de învățământ de zi și seral, învățământului profesional	Anual	Creșterea numărului de elevi din categoriile dezavantajate care au absolvit cursurile		Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor
Îmbunătățirea ratei de absolvire, precum și a procentului de reușită la Evaluarea Națională de la finalul clasei a V-III-a	Anual	Creșterea numărului de elevi care au absolvit cursurile		Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor
Creșterea ratei de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale	Anual	Creșterea numărului de elevi din categoriile dezavantajate care au promovat examenele de sfârșit de ciclu		Comisii metodice de specialitate Echipa managerială Comisia CEAC	-existența resurselor financiare - implicarea părinților - demotivarea elevilor

PRIORITATEA 4:

ÎMBUNĂTĂȚIREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE PRIN DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE ȘI CREȘTEREA RATEI DE ATRAGERE ȘI INTEGRARE ÎN COMUNITATEA ȘCOLARĂ A TUTUROR CATEGORIILOR/GRUPURILOR VULNERABILE DE COPII/ ADULȚI.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

Ob. 4.1: Adaptarea procesului instructiv-educativ la particularitățile de învățare ale educabililor;
Ob. 4.2: Integrarea elevilor aparținând unor grupuri sociale defavorizate.

INDICATORI DE IMPACT:

1. Rata de creștere a performanțelor școlare ale elevilor implicați în programe educaționale adaptate nevoilor individuale;
2. Rata de integrare și menținere școlară a elevilor din grupuri vulnerabile.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

CONTEXT:

Educația incluzivă reprezintă o direcție strategică fundamentală a sistemului educațional românesc, vizând asigurarea accesului echitabil la învățare pentru toți elevii, indiferent de mediul socio-economic, etnic, dizabilități sau alte vulnerabilități. În prezent, diferențele semnificative în ceea ce privește participarea și performanța școlară a copiilor din grupuri defavorizate evidențiază nevoia unei abordări personalizate și flexibile a procesului educativ. Tendințele de abandon școlar și absentism ridicat în rândul copiilor proveniți din medii vulnerabile indică necesitatea dezvoltării unor măsuri concrete de sprijin — consiliere, mentorat, activități remediale și de integrare socio-educțională.

Ob 4.1: Adaptarea procesului instructiv-educativ la particularitățile de învățare ale educabililor

Indicatori:	
- Procentul cadrelor didactice care aplică strategii didactice diferențiate și metode interactive adaptate nevoilor individuale ale elevilor	
Rezultate asociate acțiunilor:	
A 41. Procesul instructiv-educativ devine mai flexibil și centrat pe elev, prin integrarea metodelor diferențiate, adaptate stilurilor și ritmurilor de învățare diverse (vizual, auditiv, kinestezic etc.).	
A 42. Creșterea gradului de implicare și performanță școlară a elevilor, reflectată în îmbunătățirea rezultatelor la evaluările curente și în reducerea dificultăților de învățare identificate.	

Acțiuni - Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Rezultate așteptate	Persoană / persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Implementarea metodelor de predare diferențiată, adaptate stilurilor și ritmurilor de învățare ale elevilor.	Permanent / Anual	Creșterea gradului de adaptare a procesului didactic la nevoile individuale ale elevilor.	Comisiile metodice de specialitate, cadre didactice, director, comisia CEAC	Necesitatea formării continue a cadrelor; lipsa resurselor materiale și didactice adaptate.
Elaborarea și aplicarea planurilor individualizate de învățare (PIA) pentru elevii cu dificultăți de învățare sau CES.	Anual	Elevii cu dificultăți beneficiază de sprijin educațional personalizat și de progres școlar vizibil.	Consilier școlar, profesori de sprijin, diriginți, cadre didactice, comisia pentru incluziune	Lipsa specialiștilor de sprijin; colaborare insuficientă familie-școală.
Organizarea sesiunilor de formare pentru cadrele didactice privind educația incluzivă și adaptarea curriculară.	2025	Minimum 50% dintre cadrele didactice formate în domeniul educației incluzive.	Echipa managerială, comisia de formare, ISJ	Buget insuficient pentru formare; disponibilitate scăzută a cadrelor.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Crearea și utilizarea resurselor educaționale digitale și materiale didactice adaptate nevoilor diverse ale elevilor.	Permanent	Diversificarea resurselor de învățare; creșterea interesului și motivației elevilor.	Comisii metodice, cadre didactice, responsabil TIC	Lipsa infrastructurii IT; acces inegal la tehnologie.
Organizarea de activități remediale și programe de sprijin pentru elevii cu performanțe scăzute.	Anual	Reducerea decalajelor de învățare; creșterea procentului de promovare școlară.	Cadre didactice, dirigenți, echipa managerială, comisia CEAC	Participare scăzută a elevilor; lipsa resurselor financiare și umane.

Ob 4.2: Integrarea elevilor aparținând unor grupuri sociale defavorizate.

Indicatori:	
- Rata de integrare și menținere școlară a elevilor din grupuri vulnerabile (elevi din medii dezavantajate, minorități, elevi cu CES, etc.)	
Rezultate asociate acțiunilor:	
A 43. Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar în rândul elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, prin măsuri de sprijin și consiliere.	
A 44. Creșterea gradului de integrare și participare activă la viața școlii a elevilor din medii defavorizate, prin activități educaționale, sociale și extracurriculare incluzive.	

Acțiuni - Activități pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Rezultate așteptate	Persoană / persoane responsabile	Precondiții și riscuri
Identificarea elevilor aflați în risc de abandon școlar sau proveniți din grupuri defavorizate (economic, social, etnic, CES).	Permanent / Anual	Bază de date actualizată privind elevii aflați în situație de risc.	Dirigenți, consilier școlar, comisia pentru incluziune, echipa managerială	Lipsa comunicării între școală și familie; date incomplete.
Implementarea de măsuri de sprijin educațional, social și material (burse, rechizite, sprijin pentru transport).	Anual	Creșterea gradului de menținere în școală a elevilor vulnerabili.	Echipa managerială, consilier școlar, comisia CEAC, CL, parteneri economici	Lipsa fondurilor sau întârzierea alocării acestora.
Organizarea de activități extracurriculare și proiecte educaționale cu caracter incluziv (atelieri, campanii, vizite	Permanent	Creșterea nivelului de integrare socială și implicare a elevilor în viața școlii.	Cadre didactice, dirigenți, consilier școlar, ONG-uri partenere	Implicare scăzută din partea elevilor și părinților.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

tematice).

Dezvoltarea parteneriatelor cu autorități locale, ONG-uri, instituții sociale și economice pentru sprijinul elevilor defavorizați.	2025-2026	Creșterea numărului de parteneriate și acțiuni comune pentru incluziune socială.	Director, echipa managerială, comisia pentru incluziune	Lipsa partenerilor activi; dificultăți birocratice în colaborare.
Organizarea de sesiuni de consiliere psihologică și vocațională pentru elevi și părinți din grupuri vulnerabile.	Permanent	Îmbunătățirea stării emoționale și a motivației pentru școală a elevilor.	Consilier școlar, diriginți, profesori diriginți, comisia pentru incluziune	Reticență din partea părinților; timp limitat pentru consiliere individuală.
Monitorizarea periodică a participării școlare și intervenția timpurie în caz de absenteism sau risc de abandon.	Lunar	Reducerea abandonului școlar și creșterea frecvenței la cursuri.	Diriginți, consilier școlar, comisia CEAC, echipa managerială	Lipsa cooperării familiei; cauze socio-economice externe.

DIRECTOR,
dr. ing. BARBU GHEORGHE

COORDONATOR CEAC,
ing. CHIRCA MIHAELA

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

PLANURI OPERATIONALE 2025 – 2026

În raport cu domeniile funcționale precizate

Domeniul funcțional: CURRICULUM

CREȘTEREA CALITĂȚII FORMĂRII PROFESIONALE, A ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TINERI ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Obiective specifice:

- Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare-evaluare, asigurarea șanselor egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor ntru reintegrare în societate;
- Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor;
- Promovarea activităților instructiv-educative bazate pe demersuri educaționale inter- și transdisciplinare, pe competențele-cheie;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale, la elevi proveniți din grupuri etnice, religioase sau alte minorități;
- Asigurarea respectului drepturilor elevilor în mediul școlar și familial, precum și consilierea părinților în acest scop
- Promovarea comportamentului pozitiv în rândul elevilor

Nr crt	Activitatea proiectata	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Dezvoltarea CDS și a CDL în vederea accesului egal la educație	Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în vederea realizării ofertei CDS și CDL	Director Comisia de curriculum Cadre didactice	Februarie-mai 2026	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget planul cadru PRAI și PLAI opțiunile elevilor	- Numărul de CDS-uri și CDL-uri la nivelul școlii aprobate de ISJ și CA - Opțiunile elevilor	a) realizarea ofertei de CDS; realizarea CDS b) consultarea elevilor c) alegerea tipurilor de CDS/CDL în funcție de opțiunile elevilor
2	Aplicarea ofertei curriculare la decizia școlii, adaptate tuturor nevoilor elevilor	Creșterea performanțelor individuale și școlare	Echipa managerială	2025-2026	Cadre didactice, părinție, elevi	Buget planul cadru PRAI și PLAI opțiuni elevi	- Calitatea CDS-urilor și CDL-urilor	Evaluarea pregătirii elevilor și a activităților desfășurate la CDS-uri și CDL-uri

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr crt	Activitatea proiectată	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
3	Realizarea de activități extracurriculare specifice etniei romă (obiceiuri populare), cu participarea părinților și elevilor școlii	Desegregarea și integrarea elevilor de etnie romă	Consilier educativ Comisia diriginților, Mediator școlar	Graficul activităților extrașcolare	Cadre didactice, părinți, elevi	Buget Asociația de părinți	Nr. de activități	Evaluarea de impact a activităților desfășurate
4	Activități extracurriculare de voluntariat	Dezvoltarea spiritului civic	Consilier educativ Comisia diriginților, Mediator școlar	Graficul activităților	Cadre didactice, părinți, elevi	Buget Asociația de părinți	Nr. de activități	Monitorizarea și Evaluarea de impact a activităților desfășurate

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

OPTIMIZAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ ÎN PERSPECTIVA FACILITĂRII ACCESULUI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII

Obiective specifice:

- Eficientizarea procesului de învățare și transformare a acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.
- Planificarea integrată a curriculumului pe echipe de cadre didactice
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Sprijinirea cadrelor didactice în vederea accesului la proiecte cu finanțare externă
- Asigurarea accesului la formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice: grade didactice, formare continuă obligatorie, formări prin CCD, mentorat, educație permanentă, psihopedagogie specială, formări prin programe POSDRU

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Responsabilități	Termen	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale Reformei și ale Curriculum-ului Național.	Implicarea catedrelor/ compartimentelor în actul decizional al nevoii formării personalului	Director Directori adjuncți Șefi de catedră	Anul 2025-2026	Cadre didactice	Bugetul unității	Număr cadre didactice	a) analiză/ diagnoză, informare b) planificare c) desfășurarea activităților, monitorizare, evaluare d) aplicații
2	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare privind metodele și stilurile de învățare	Creșterea calității actului de predare-învățare	Director Directori adjuncți Șefi de catedră	Anul 2025-2026	Cadrelor didactice	Bugetul unității	Număr cadre didactice	a) înscriere b) asistențe al ore; c) analiză după monitorizare
3	Utilizarea metodelor activ-participative în procesul didactic.	Creșterea calității actului de predare-învățare	Toate cadrele didactice Echipa managerială	Anul 2025-2026	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității Repere bibliografice	80% dintre cadrele didactice folosesc metode activ-participative	a) proiectare/ planificare b) desfășurarea activităților, monitorizare, evaluare
4	Adaptarea demersului didactic la stilurile de învățare dominante ale elevilor.	Creșterea calității învățării Implicarea elevilor în propria formare	Toate cadrele didactice Echipa managerială	Anul 2025-2026	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității Repere bibliografice	Creșterea procentului de promovabilitate a și a ratei de abandon	a) asistențe la ore b) discuții colegiale c) interpretarea rezultatelor
5	Integrarea	Creșterea	Catedrele	Anul	Cadre	Bugetul	Creșterea	a) proiectare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Responsabilități	Termen	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	interdisciplinarității și dezvoltarea lucrului în echipă	calității învățării	echipa managerială	2025-2026	didactice și elevi	unități Repere bibliografice	procentului de promovabilitate a și a ratei de abandon	b) monitorizare, evaluare
6	Asigurarea asistenței metodice a cadrelor didactice sragiare/cu dificultăți de adaptare la nevoile elevilor.	Creșterea calității actului de predare-învățare	Catedre, Echipa managerială	Anul 2025-2026	Cadre didactice și elevi	Bugetul unității	Nr. de cadre didactice asistate	a) proiectare b) monitorizare, evaluare
7	Schimburi de bună practică/ experiență cu alte unități din țară și străinătate.	Eficientizarea activității educaționale Realizarea unor activități formative	Echipa managerială Echipe de proiect	Pentru modulele 1,2,3	Cadre didactice și elevi	Buget, surse extrabugetare	Nr. de cadre didactice participante	a) proiectare b) monitorizare, evaluare
8	Organizarea activităților de formare, informare și documentare a cadrelor privind problema elevilor cu CES	Integrarea elevilor cu CES și asigurarea de șanse egale	Echipa managerială Cadre didactice	Pentru modulele 4 și 5	Cadre didactice și elevi	Buget, surse extrabugetare	Nr. de cadre didactice participante	a) proiectare b) monitorizare, evaluare

Domeniul funcțional: RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

**PROGRAMUL PRIVIND DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE.
DEZVOLTAREA RESURSELOR INFORMATICE SI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE**

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Obiective specifice:

- Gestionarea eficientă a resurselor existente;
- Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și cabinetelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.
- Accesarea de fonduri prin participarea la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile pieței muncii.

**PROGRAMUL PRIVIND DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII, BAZEI MATERIALE
 ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE**

Anul
2025-2026

2025-2026 Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Responsabili tați	Termen	Resurse umane	Resurse financiare și materiale	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Amenajarea unui cabinet pentru limba română	Creșterea calității predării și învățării	Aria curriculară limbă și comunicare	Ianuarie 2026	Cadre didactice, elevi	Fonduri extrabugetare	Nr. de echipamente pentru dezvoltarea competențelor lingvistice	Realizarea evaluării de impact
2	Achiziția de echipamente pentru diagnosticarea automobilelor	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	Iulie 2026	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetare și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depuneri pe fonduri structurale

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

2025-2026 Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Responsabili tăți	Termen	Resurse umane	Resurse financiare și materiale	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
3	Achiziția de echipamente pentru predarea disciplinelor tehnice și dotarea atelierelor școlare	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	Iulie 2026	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetare și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depunerii pe fonduri structurale
4	Dotarea laboratoarelor (fizică, chimie, biologie, mecanică generală) cu echipamente și dispozitive	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	Iulie 2026	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetare și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depunerii pe fonduri structurale
5	Amenajarea (construcția) unui "atelier service"	Creșterea calității predării și învățării	Echipa managerială, Echipă de proiect	2026	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetare și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depunerii pe fonduri structurale
6	Construcția unei săli de sport și a unei săli de festivități	Îmbunătățirea imaginii școlii	Echipa managerială, Echipă de proiect	2026	Cadre didactice, elevi	Fonduri bugetare și extrabugetare	Scrierea proiectului, SF	Monitorizarea scrierii proiectului și depunerii pe fonduri structurale

Domeniul funcțional: RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOLĂ-FAMILIE-COMUNITATE-AGENȚII ECONOMICE

DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

.....

Obiective specifice:

- Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acestora în școală
- Consolidarea colaborării cu Consiliul Local, Primărie, ONG-uri, Asociații și fundații, sindicat, poliție, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv și funcțional;
- Dezvoltarea proiectelor educaționale prin promovarea unor activități educative formale și nonformale având ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, civice, pentru sănătate, promovarea desegregării și egalizării șanselor;
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea, gestionarea și implementarea proiectelor;
- Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali, atât la nivel local cât și la nivel regional și european;
- Marketing educațional – promovarea școlii în comunitate
- Identificarea surselor de finanțare pentru proiecte locale, naționale și internaționale
- Identificarea nevoilor de școlarizare de la nivel local și județean

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Regândirea parteneriatului școală-familie-elev, pe baza spiritului cooperant, pragmatic, deschis spre valori morale	Implicarea părinților în modelarea elevului pentru viață	Consilier educativ Comisia diriginților Director	Semestrial	Diriginți, cadre didact. Părinți și elevi	Buget, chestionare aplicate părinților	Nr. de lectorate cu părinți	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
2	Organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare pe diverse teme, realizate în parteneriat cu instituții și organizații locale	Promovarea imaginii școlii	Consilier educativ Cadre didactice Director	Conform grafic activități	Cadre didactice	Buget	Nr. de activități realizate	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
3	Organizarea la nivelul unității școlare a unor conferințe pe diverse teme educative	Promovarea imaginii școlii	Consilier educativ Cadre didactice Director	Conform grafic activități	Cadre didactice	Buget	Nr. de activități realizate	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
4	Scierea de proiecte locale/ naționale/europene de mobilități elevi și cadre didactice	Creșterea atractivității școlii și a imaginii în comunitate	Echipele de proiect	Conform perioadelor de depunere	Cadre didactice, elevi	Buget	Nr. de proiecte scrise și nr. de proiecte finanțate	a) proiectare b) implementare c) monitorizare și evaluare
5	Valorizarea resurselor locale pentru orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	Dezvoltarea spiritului antreprenorial	Director, CA Coordonator parteneriate	Conform graficului	Agenți economici	Buget aprobat	Autonizarea de noi calificări	Realizarea de activităților, monitorizare și evaluare impact

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
6	Informarea părinților pentru a-i constientiza asupra acceptării și sprijinirii elevilor cu cerințe educative speciale	Integrarea elevilor cu CES	Director Cadre didactice Diriginți	Semestrial	o Cadre didactice, părinți, elevi	Buget alocat planul cadru	60% dintre părinți, nr. de întâlniri didactice	a) întocmirea graficului b) realizarea activităților c) evaluarea activităților

**PROGRAM DE REALIZARE ȘI PROMOVARE A OFERTEI ȘCOLARE
ÎN CONCORDANȚĂ CU CERINȚELE PIETEI**

Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1	Realizarea de parteneriate cu agenți economici și Agenția Județeană pentru Ocuparea forței de muncă	Promovarea calificărilor conform pieței muncii	Director, Directori adjuncți	Mai 2026	Cadre didactice și elevi	Buget, chestionare	Nr. de parteneriate și nr. de calificări identificate	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare
2	Realizarea de parteneriate cu școlile gimnaziale din Craiova și Județ	Promovarea calificărilor	Director, Directori adjuncți Comisia pt imaginea școlii	Mai 2026	Cadre didactice și elevi	Buget, pliante	Nr. de parteneriate și vizite în școală	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. crt.	Activitatea proiectată	Obiective	Responsabilități	Termene	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
3	Promovarea ofertei educaționale prin mijloace mass-media	Realizarea planului de școlarizare	Toate cadrele didactice	Mai 2026	Cadre didactice și elevi	Buget	Nr. de apariții și vizite în școli	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare
4	Identificarea de noi calificări, altele decât cele existente în școală	Identificare a nevoilor de calificare	Director, Directori	Annual, conform grafic ARACIP	Cadre didactice și elevi	Buget	Nr. de calificări identificate	a) proiectarea activităților b) realizare, monitorizare și evaluare

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea și evaluarea va fi asigurată, prin următoarele activități (de către o comisie de monitorizare PAS):		Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor
Întâlniri și ședințe de lucru lunar pentru informare, feed-back și propunerea de corecții;		lunar	Noiembrie-februarie
Activități specifice în planul manageria și în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;		semestrial	Conform grafice
Rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;		semestrial	februarie
Revizuire periodică și corecții sub îndrumarea echipei managerile și CEAC și comunicarea acțiunilor de îmbunătățire în conformitate cu evaluările de impact		semestrial	Iulie

DIRECTOR,
dr. ing. BARBU GHEORGHE



COORDONATOR CEAC,
ing. CHIRCA MIHAELA

PARTEA a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

CONSULTARE:

1. Stabilirea grupului de lucru și a responsabilităților pentru revizuire;
 2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare PAS;
 3. Culegerea informațiilor pentru elaborare PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
- Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin:
- PRAI sud-vest Oltenia 2016-2025
 - PLAI al județului Dolj 2016-2025, actualizat 2020
4. Corelarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
 5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
 6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii – în cadrul Consiliului Profesoral, și în cadrul sedințelor de cadru, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților- în cadrul întâlnirilor cu părinții sau cu reprezentanții Asociației părinților, partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
 7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, în baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților;
 8. Elaborarea planurilor operaționale.

CONTEXT LEGISLATIV

- ✓ Programul de Guvernare
- ✓ Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI sud-vest Oltenia 2016-2025)
- ✓ Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI al județului Dolj 2016-2025, actualizat 2020)
- ✓ Strategii dezvoltării învățământului preuniversitar
- ✓ Strategia descentralizării învățământului preuniversitar
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație

SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și de promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Dolj;
- Anuarul statistic al județului Dolj;
 - Date statistice - AJOFM Dolj;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

MONITORIZARE SI EVALUARE

Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE EVALUARE MONITORIZARE ȘI REVIZIE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării	Frecvența evaluării și monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	lunar	dec. 2025 martie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Șefii de arii curriculare Șefii de catedră	trimestrial	dec. 2025 aprilie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Comisia pentru asigurarea calității	trimestrial	dec. 2025 aprilie 2026
Analiza informațiilor privind progresele realizate în atingerea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	oct. 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Managementul instituțional Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Managementul instituțional Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie 2026

Monitorizarea la nivel de echipă presupune din partea personalului școlii următoarele:

- monitorizarea implementării acțiunilor cuprinse în PAS;
- evaluarea efectului acestor acțiuni, urmărindu-se dacă este cel planificat;
- raportarea periodică, a procesului înregistrat prin evaluare, echipei manageriale;
- revenirea asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și revizuirea în vederea unei noi implementări

Activitatea de monitorizare la nivel de echipă se finalizează prin activitatea de **monitorizare la nivel de management**. Această activitate presupune atât participarea managerilor, cât și cea a membrilor Consiliului de Administrație al școlii prin:

- ✓ delegarea de sarcini pentru directorul adjunct și responsabili ariilor curriculare și urmărirea îndeplinirii lor
- ✓ analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe,
- ✓ compararea rezultatelor scontate cu cele obținute;
- ✓ corecția procesului și ameliorarea rezultatelor;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO - CRAIOVA
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

-
- ✓ proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului actual;
 - ✓ întocmirea unei baze de date cu documentele acumulate pentru utilizarea lor în viitor;

GLOSAR

TVET – Învățământ profesional și tehnic

MEN – Ministerul Educației Naționale

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

CNFPA—Comisia Națională pentru Formarea Profesională a Adultilor

ARACIP—Agenția Română pentru Asigurarea Calității Învățământului Preuniversitar

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

E.Q.F.—Cadrul European al Calificărilor

S.A.Q – Sistemul de Asigurare al Calității